

В технологическом образовании учащихся могут быть определены следующие направления развития личности школьников:

- освоение экспериментальной образовательной области «Технология», проектная деятельность при выполнении творческих проектов (образовательная область «Технология» в ее современном понимании);
- изучение школьного курса гуманитарных и естественно-научных дисциплин, содержащих в неявном виде технологическое знание;
- латентное (скрытое) усвоение технологического знания в обычных житейских ситуациях.

Изучение развития личности в указанных направлениях позволяет подойти к решению важных методологических проблем технологического образования.

## Л и т е р а т у р а

1. *Н.В. Маташ, Т.А. Павлова.* Методические проблемы становления и развития личности в технологическом образовании// Тэхналагічная адукацыя. – 2003. – № 2 (31). – С. 3-13.
2. *Кругликов Г.И.* Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСАДЕМА, 2002. – 479 с.
3. *Ковалев А.Г.* Психология личности. – М.: Просвещение, 1970. – 391 с.

УДК 371.13

### **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

*Н.И. Фираго*

*Научный руководитель – А.В. Разнова  
Белорусский национальный технический университет*

Как всем известно, дети – это зеркало своих родителей. Они повторяют все поступки, которые совершают их родители, подражают им везде и во всем. Каждый ребенок хочет найти в своих родителях кумира, чтобы их мамы и папы были самыми лучшими. Огромную роль в жизни детей играют не только родители, но и их взаимоотношения с ними, т.е. как относятся родители к детям, любят ли они

друг друга, принимают ли родители участие в школьных и личных делах, посещают ли родительские собрания, являются ли родители авторитетом для своих детей и т.д.

**Целью** нашего исследования было изучение характера отношений в семье на уровне «ребенок – родители».

Цель конкретизировалась в следующих **задачах**:

- определить степень участия родителей в жизни ребенка;
- определить стиль руководства родителей;
- выявить, как оценивает ребенок микроклимат в своей семье.

Существуют разные психологические методы, позволяющие изучить отношения между родителями и детьми, их динамику. В своем исследовании мы использовали метод опроса, метод анализа литературы, метод обработки результатов. Детям двух возрастных групп (10-13 и 14–16 лет) и их родителям были предложены опросники.

Мы попытались установить, кто в семье является авторитетом для детей, какому стилю воспитания отдают предпочтение родители, насколько близко они подходят к проблемам детей, открытены ли дети с родителями.

Мы выяснили, что в большинстве случаев, чем старше дети, тем меньше родители обращают внимание на их воспитание. Они стремятся подстроить детей под себя, что вызывает борьбу, причиняющую ненужные огорчения и детям, и родителям.

В известном смысле ребенок сам творит себя. И задача родителей состоит в том, чтобы помочь ему в полной мере развить свои способности.

А.С. Макаренко писал: «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети. Воспитание неизбежно перестает быть воспитывающим, если уничтожает удовольствие, как у наставников, так и у питомцев».

Общение с детьми – занятие радостное и необходимое. И разве не в этом источник подлинного счастья человеческого общения, счастья каждого ребенка! Эти прекрасные минуты детства – основы формирования гармонической личности.

## Л и т е р а т у р а

1. Мудрость воспитания. /М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнегов. – М.: Педагогика, 1987. – 288 с.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед.уч. завед.: В 3 кн.-4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- кн.3. – 640 с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-н/Д.: ФЕНИКС, 1997.
4. Шмелев А.Г. Острые углы семейного круга. – М.: Знание, 1986. – 95 с.

УДК 371.132

## **ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

***О.В. Баскова***

*Научный руководитель – Н.А. Афанасьева  
Белорусский национальный технический университет*

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. По причине незнания правил выбора профессии, ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности, около 40% молодых людей выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям и убеждениям. Это влечет за собой разочарование, пополняются ряды неудачников в жизни. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребностей и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и особенностей учащихся к труду.

Эта проблема становится особо актуальной, так как завершение учебной деятельности и вступление в трудовую жизнь требуют от лиц подростково-юношеского возраста достаточной физической и психической зрелости.

Таким образом, профессиональная ориентация в школе приобретает новое качество. Она является не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью.