

шего менее 63 баллов, вывод тестирования следующий: ваш образ жизни, ваше окружение научили вас быть кое в чем организованным. Организованность то проявляется в ваших действиях, то исчезает. Это признак отсутствия четкой системы самоорганизации. Существуют объективные организационные законы и принципы. Постарайтесь проанализировать свои действия, расход времени, технику работы. Вы увидите то, о чем и не подозревали. Чтобы стать организованным человеком, нужно преодолеть себя, нужно иметь волю и упорство.

Процессу самоорганизации, как одному из важных компонентов самовоспитания должно быть уделено достаточное внимание еще в школьные годы, а может и раньше, но для этого обучающие (родители, учителя, преподаватели) должны быть не только самоорганизованы, но и уметь обучить правилам и основам самоорганизации.

Л и т е р а т у р а

1. *А.И. Кочетов*. Как заниматься самовоспитанием. – Мн.: Выш. школа, 1991.
2. *Ю.М. Орлов*. Самопознание и самовоспитание характера. – М.: Просвещение, 1987.
3. *М.И. Белый*. Познай себя. 30 популярных тестов. – М.: Экономика, 1992.

УДК 371.132

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.И. Малиновская

*Научный руководитель – И.Г. Микрюкова
Белорусский национальный технический университет*

Трудовая деятельность пронизывает всю сознательную жизнь человека, определяя в конечном счете жизненные цели, положение в обществе, степень самореализации. Образовательная область «Технология» рассматривает трудовую подготовку как существенную содержательную сторону процесса развития личности [2].

Нравственно воспитанный человек должен быть профессионально подготовлен к труду. Профессиональная подготовленность личности к труду включает специальные знания, умения и навыки, без обладания которыми вообще немислим труд в современном промышленном производстве.

Основными тенденциями становления и развития личности в технологическом обучении являются:

- исследование внешних и внутренних условий формирования личности в ходе технологического обучения в технологически обогащенной образовательной среде;
- постановка вопроса о стадиях и уровнях личностного технологического становления и специфических характеристиках этих стадий, их соотношения с возрастными особенностями личности;
- изучение основных источников формирования личностных свойств в ходе технологического образования и формирования технологической картины мира;
- выявление типологий формирующихся личностных структур, их специфических психологических функций [3].

К условиям формирования личности и ее психического развития в целом относят социальные условия, которые можно отнести к внешним условиям. Психологическое содержание социальных условий формирования личности составляют механизмы социальной ситуации развития личности, процесса социализации, его стадий и основных институтов. В технологическом образовании учащихся социальная ситуация развития личности требует изучения со стороны соотношения специфических, внешне заданных эталонов усвоения технологической культуры в технологической картине мира и формирования потребности личности в данном типе культуры, осознания ею своего места и социальной роли в технологизированном современном обществе [1].

Механизмы собственного развития внешних и внутренних условий формирования личности в технологическом обучении имеют различную природу и должны послужить предметом специального исследования. Изучение соотношения и взаимовлияния внешних и внутренних условий позволит реализовать принципы и требования современных развивающих концепций образовательного процесса, создавая возможности для становления личности ученика как реального субъекта учебной деятельности.

В технологическом образовании учащихся могут быть определены следующие направления развития личности школьников:

- освоение экспериментальной образовательной области «Технология», проектная деятельность при выполнении творческих проектов (образовательная область «Технология» в ее современном понимании);
- изучение школьного курса гуманитарных и естественно-научных дисциплин, содержащих в неявном виде технологическое знание;
- латентное (скрытое) усвоение технологического знания в обычных житейских ситуациях.

Изучение развития личности в указанных направлениях позволяет подойти к решению важных методологических проблем технологического образования.

Л и т е р а т у р а

1. *Н.В. Маташ, Т.А. Павлова.* Методические проблемы становления и развития личности в технологическом образовании// Тэхналагічная адукацыя. – 2003. – № 2 (31). – С. 3-13.
2. *Кругликов Г.И.* Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСАДЕМА, 2002. – 479 с.
3. *Ковалев А.Г.* Психология личности. – М.: Просвещение, 1970. – 391 с.

УДК 371.13

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Н.И. Фираго

*Научный руководитель – А.В. Разнова
Белорусский национальный технический университет*

Как всем известно, дети – это зеркало своих родителей. Они повторяют все поступки, которые совершают их родители, подражают им везде и во всем. Каждый ребенок хочет найти в своих родителях кумира, чтобы их мамы и папы были самыми лучшими. Огромную роль в жизни детей играют не только родители, но и их взаимоотношения с ними, т.е. как относятся родители к детям, любят ли они