

на степень удовлетворения профессионально значимым качествам (включая и этот тест, например), и (или) на протяжении всего периода обучения уделять время на психологическую подготовку будущих преподавателей, мы повысим уровень наших выпускаемых специалистов.

Л и т е р а т у р а

1. *Кнорринг В.И.* Теория, практика и искусство управления. Учебник для вузов по специальности “Менеджмент”. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: НОРМА, 2001. – 528 с.

УДК 624.762.4

ПРОБЛЕМА САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

А.А. Шинкевич

*Научный руководитель – А.С. Баранова
Белорусский национальный технический университет*

Мы редко до конца понимаем
чего мы в действительности хотим.
Ларошфуко

Всю жизнь идти к цели можно,
только если она постоянно отодвигается.
Станислав Ежи Лец

Проблема самовоспитания одна из серьезных и болезненных тем наших дней. Непонимание, незнание, неумение воспитывать себя приводит человека к проблемам, трудностям, которых можно было избежать.

Что же такое самовоспитание? Если задать этот вопрос каждому человеку на земле, мы услышим различные ответы и мнения. Но лишь небольшая часть понимает и следует процессу самовоспитания.

Самовоспитание – это формирование себя в соответствии со своими намерениями.

Самовоспитание – высшая форма самосовершенствования духовного мира человека, при которой функции воспитателя он выполняет сам [1].

Самовоспитание – это определенный тип отношения, поступков, действий к самому себе и собственному будущему с точки зрения соответствия определенному идеалу.

Самовоспитание является необходимым условием для человека, который уважает себя, любит себя, заботится о себе.

Самовоспитание – это процесс, осуществляемый постоянно [2].

С детских лет, затем в школе и, наконец, в университете наши родители, педагоги говорят нам, что мы должны самовоспитываться и познавать себя как личность. Но ни в школе, ни в других учебных заведениях нас этому не учат. Вот и получается, что когда школьник, двигаясь дальше по лестнице знаний, а в нашем случае становясь студентом, не имея четкого представления о самом себе, и тем более не знает, как себя самовоспитывать и самоорганизовывать.

Все организованные люди всегда очень надежны, результативны и внимательны. Организованный человек делает в несколько раз больше работы и проживает как бы несколько жизней. Неорганизованный человек идет на поводу у времени и дел. Организованный умеет управлять и временем, и делами. Его стиль работы, результаты труда показывают, что организация в руках человека – огромная сила. Предлагаемый тест определяет уровень организованности, как одного из существенных показателей самовоспитания. Тест служит не только для проверки личной организованности, но и средством, которое сможет побудить к постижению секретов самоорганизации, выработке организационных навыков и привычек.

Тест состоит из 13 вопросов, на каждый из которых дается 4-5 вариантов ответов (на вопрос 8 о содержании и продолжительности предполагаемого доклада дается 2 ответа). Далее по специальной таблице в зависимости от варианта ответа определяется количество баллов каждого ответа. Затем все баллы суммируются и в зависимости от их суммы определяется степень самоорганизованности реципиента. Эта методика предложена В.М. Шепелем [3].

Проведенное тестирование в группе показало, что я и мои коллеги обладают весьма низкой степенью самоорганизованности. Максимальное количество набранных баллов 52, минимальное – 19. Количество протестированных – 13 человек. Для реципиента, набрав

шего менее 63 баллов, вывод тестирования следующий: ваш образ жизни, ваше окружение научили вас быть кое в чем организованным. Организованность то проявляется в ваших действиях, то исчезает. Это признак отсутствия четкой системы самоорганизации. Существуют объективные организационные законы и принципы. Постарайтесь проанализировать свои действия, расход времени, технику работы. Вы увидите то, о чем и не подозревали. Чтобы стать организованным человеком, нужно преодолеть себя, нужно иметь волю и упорство.

Процессу самоорганизации, как одному из важных компонентов самовоспитания должно быть уделено достаточное внимание еще в школьные годы, а может и раньше, но для этого обучающие (родители, учителя, преподаватели) должны быть не только самоорганизованы, но и уметь обучить правилам и основам самоорганизации.

Л и т е р а т у р а

1. *А.И. Кочетов.* Как заниматься самовоспитанием. – Мн.: Выш. школа, 1991.
2. *Ю.М. Орлов.* Самопознание и самовоспитание характера. – М.: Просвещение, 1987.
3. *М.И. Белый.* Познай себя. 30 популярных тестов. – М.: Экономика, 1992.

УДК 371.132

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.И. Малиновская

*Научный руководитель – И.Г. Микрюкова
Белорусский национальный технический университет*

Трудовая деятельность пронизывает всю сознательную жизнь человека, определяя в конечном счете жизненные цели, положение в обществе, степень самореализации. Образовательная область «Технология» рассматривает трудовую подготовку как существенную содержательную сторону процесса развития личности [2].