

КРИЗИС ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Шапошник М.А

В определении идентичности, данном Эриксоном, можно выделить три элемента. Первое: молодые люди и девушки должны постоянно воспринимать себя «внутренне тождественными самим себе». В этом случае у индивидуума должен сформироваться образ себя, сложившийся в прошлом и смыкающийся с будущим. Второе: значимые другие люди тоже должны видеть «тождественность и целостность» в индивидууме. Это значит, что юным нужна уверенность в том, что выработанная ими раньше внутренняя целостность будет принята другими людьми, значимыми для них. В той степени, в какой они могут не осознавать как свои Я-концепции, так и свои социальные образы, их появляющемуся чувству самотождественности могут противостоять сомнения, робость и апатия. Третье: молодые люди должны достичь «возросшей уверенности» в том, что внутренние и внешние планы этой целостности согласуются между собой. Их восприятие себя должно подтверждаться опытом межличностного общения посредством обратной связи [4, с. 230].

В созданной Эриксоном теории развития эго, одним из центральных является положение о том, что человек в течение жизни проходит через несколько универсальных для всего человечества стадий. Процесс развертывания этих стадий регулируется соответствию с эпигенетическим принципом созревания [3, с. 320].

Эриксон разделил жизнь человека на восемь отдельных стадий психосоциального развития эго (как говорят, на «восемь возрастов человека»). Кроме того, согласно Эриксону, каждая психосоциальная стадия сопровождается кризисом – поворотным моментом в жизни индивидуума, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на этой стадии [3, с. 328].

Кризис идентичности—это, как утверждает Эриксон, неспособность юных достичь личной идентичности. Этот кризис характеризуется неспособностью выбрать карьеру или продолжить образование. Многие подростки, страдающие от специфичного для этого возраста конфликта, испытывают пронзительное чувство своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности. Они ощущают свою неприспособленность, деперсонализацию, отчужденность и иногда кидаются в сторону «негативной» идентичности — противоположной той, что настойчиво предлагают им родители и сверстники. Эриксон подчеркивал, что жизнь —это постоянные изменения. Эго-идентичность —это борьба «на всю жизнь» [4, с. 229-231]. Успешное развитие приводит к формированию основ четкой взрослой идентичности, в то время как неуспешное развитие приводит к рассеянному, фрагментарному, размытому, непостоянному ощущению собственной самости [5, с.245].

С целью исследования насколько успешно подростки справляются на данном жизненном этапе с кризисом идентичности, были использованы две методики.

Первая- это методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсена. эта методика состоит из двадцати утверждений. И четыре варианта ответов: Часто, Иногда, Редко и Никогда. Подсчет результатов позволяет определить степень одиночества. 40-60 баллов - высокая степень одиночества, 20-40 баллов – средний уровень одиночества, 0-20 баллов – низкий уровень одиночества. В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение, что субъективное ощущение одиночества влияет на достижение эго-идентичности.[2, с. 397-380].

Вторая методика - «Незаконченные предложения» Сакса и Леви, состоящая из 60 незаконченных предложений. В них заключены 15 критериев:

1. Отношение к отцу.
2. Отношение к себе.
3. Нереализованные возможности.
4. Отношение к подчинённым.
5. Отношение к будущему.
6. Отношение к вышестоящим лицам.
7. Страхи и опасения.
8. Отношения к друзьям.

9. Отношение к своему прошлому.
10. Отношение к лицам противоположного пола.
11. Сексуальные отношения.
12. Отношение к семье.
13. Отношение к сотрудникам.
14. Отношение к матери.
15. Чувство вины.

которые оценивают отношения подростка в общении [2, с. 117-121].

В исследовании принимало участие 23 ученика 10 «О» класса СШ №199.

Проанализировав данные по первой методике, можно составить следующую таблицу.

Таблица 1

Определение уровня одиночества

	Средний уровень одиночества	Низкий уровень одиночества
Кол-во человек	4	19

У 83% исследуемых подростков низкий уровень одиночества. Это говорит о том, что они, вероятно, уже близки к достижению эго-идентичности. А 17% подростков находятся на пути к достижению идентичности.

Из результатов второй методики видно, какие области наиболее важны и какие наиболее волнуют подростка в данное время. Выделяются области, в которых, вероятно, возникла проблемная ситуация. В приложении 2 приведён график, на котором видно, какие критерии наиболее часто являются проблемными у исследуемых подростков.

Совместив результаты двух методик, можно сказать, что у исследуемой группы нет подростков, у которых бы проявлялось ролевое смещение. Это говорит о том, что есть подростки на стадии достижения идентичности (17%) и есть те, которые уже почти завершили свой путь к достижению эго-идентичности (83%). Эти подростки ясно представляют себя в будущем (74%), называют себя самостоятельными и взрослыми в будущем. У них сформирован образ Я, сложившийся в прошлом и смыкающийся с будущим. У этих

подростков сложившиеся отношения с друзьями (82,6%). Они ждут от своих друзей, что те не оставят их в беде, будут всегда помнить о друге, не будут предателями, будут помогать во всём, будут верными и сами действуют также. С семьёй у испытуемых отношения положительные (91% от выборки). Скорее всего, у них есть чёткое понимание того, что значимые близкие приняли их такими, какими они видят себя сами – эго-идентичность достигнута.

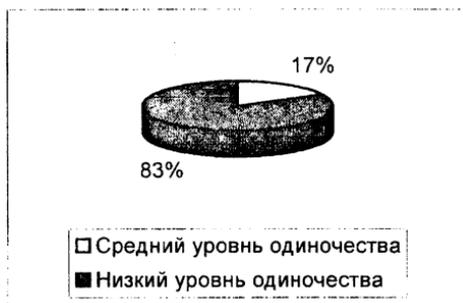


Рис. 1. Уровни одиночества

У остальных подростков, видимо, есть какие-то проблемы в вышеперечисленных сферах, и поэтому они ещё не достигли эго-идентичности, но находятся на пути к ней.

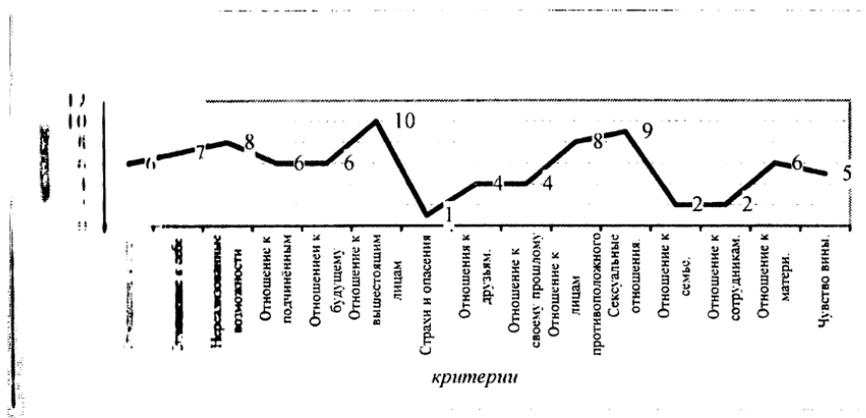


Рис. 2. Частоты распределения критериев

Методом беседы было выявлено, что большинство подростков ориентируются на мнение родителей и других, значимых для них людей при выборе профессии и находятся в настоящее время в стадии моратория (поиска).

О полной идентичности в профессиональном плане можно говорить только после получения профессии или во время учебной практики.

Подросток, успешно справившийся с задачей психосоциальной идентификации, ощущает, кто он есть, где находится и куда идёт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития . – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.

2. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. – Самара.: Издательский Дом “БАХРАХ–М”, 2002. – 672 с.

3. Теории личности: познание человека, 3-е изд./ С.Клонингер. – СПб.: Питер, 2003. – 720 с.

4. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2005.– 607 с.

5. Эрик Эриксон Идентичность: юность и кризис/ пер. с англ. – М.: Издательская группа “Прогресс”, 1996. – 342 с.

159.9:378

Удовиков А.М.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

*Командно-инженерный институт МЧС РБ, г. Минск,
г. Минск, Республика Беларусь*

***Научный руководитель преподаватель кафедры ОДОПЧС
В.В. Егоров***

В условиях реформирования системы образования насущные требования времени выдвигают на первое место исследовательские