

рациональный способ. Следовательно, можно предположить, что причинно-следственной связи между акцентуациями и способами решения психосоциальных проблем нет (об этом также свидетельствует коэффициент ранговой корреляции по Спирмену, который в зависимости от шкалы выраженности различных акцентуаций равен $0,02 \div 0,3$, что не является значимым коэффициентом для данного числа исследуемых).

Таким образом гипотеза о том, что между акцентуациями и способами решения психосоциальных проблем существует причинно-следственная связь, не подтвердилась. Проведя исследование, обработав результаты и сделав анализ можно сделать вывод о том, что для данной выборки испытуемых акцентуации характера, являясь яркими чертами личности, т.е. психотипы, не связаны с тем, каким способами школьники решают возникающие у них психосоциальные проблемы и трудности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев, А.А., Столин, В.В. Общая психодиагностика. – СПб.:Изд-во «Речь», 2003, – 440 с.
2. Леонгард, К. Акцентуированные личности. 2001. – 281 с.
3. Немов, Р.С. Психология : учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-ое изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 3. Психология подростка.– 631 с.
4. Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А. Реана, 2003. – 432 с.

УДК 621.762.4

Русецкая А. А.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИИ

*Российский государственный социальный университет, филиал
в г. Минске, Беларусь*

*Научный руководитель канд. психол. наук доцент
Шершнева Т.В.*

Рассматривается жизненный путь личности как проблема психологии. Раскрываются предмет, метод, базовые категории, круг

решаемых задач и проблемное поле психологии жизненного пути личности как новой отрасли психологического знания.

В настоящее время наблюдается подъем исследовательского интереса к философским и частно-научным аспектам проблемы жизненного пути личности. Эта актуальная тенденция, обусловленная гуманитаризацией и антропологизацией современной науки, коснулась и психологии. Сегодня мы являемся свидетелями зарождения и организационного оформления новой отрасли психологического знания – психологии жизненного пути личности.

Следует отметить, что собственно психологические аспекты проблемы жизненного пути раскрыты в настоящее время недостаточно, что связано с рядом методологических, теоретических и методических трудностей.

Предмет психологии жизненного пути личности составляют психические механизмы и закономерности построения личностью индивидуальной жизни.

Главным методом психологии жизненного пути личности по праву считается биографический метод, интегрирующий в своей структуре способы и средства сбора, анализа, систематизации, качественно-количественной обработки, интерпретации и практического применения сведений об индивидуальной биографии. Основная цель всякого биографического исследования в психологии сводится к реконструкции по объективным фактам биографии субъективного аспекта жизненного пути, включающего всевозможные психические проявления личности как субъекта жизни.

Среди собственных задач психологии жизненного пути можно выделить теоретические и практические. Основная теоретическая задача данной отрасли – описывать, объяснять и прогнозировать, каким образом человек в процессе жизнедеятельности из «сырого материала» собственной жизни выстраивает индивидуальную жизненную историю, одновременно проявляясь и формируясь как субъект жизни. Практические задачи психологии жизненного пути – это: 1) диагностика особых психобиографических образований личности как субъекта жизни; 2) коррекция отклонений и отставания психического развития личности как субъекта жизни; 3) психологическая реабилитация личности во время и после биографических кризисов; 4) консультирование по вопросам психологических затруднений в сфере реализации личностью индивидуального жизненного пути.

Если теоретическая задача решается посредством исследовательских возможностей биографического метода, то практические задачи – посредством специальных психобиографических тренингов, программ и консультаций.

В качестве базовых категорий психологии жизненного пути личности можно выделить следующие: жизнь, судьба, смысл жизни, жизнедеятельность, субъект жизни и, конечно же, жизненный путь.

Жизненный путь рассматривается как объективный результат, «продукт» жизнедеятельности, производимый личностью в процессе изменения жизни в соответствии с индивидуальным смыслом жизни.

При психологическом анализе жизнь рассматривается как объект, жизнедеятельность – как особая разновидность деятельности, побуждаемая смыслом жизни и направленная на преобразование жизни, личность – как субъект жизнедеятельности, а жизненный путь – как ее объективный результат.

Если социальная биография начинается с момента вхождения человека в общество, то жизненный путь (в психологическом понимании) как строго определенный способ личностного существования и продукт особой личностной активности инициируется первыми делами и поступками человека, направленными на организацию и преобразование собственной жизни как целого.

Специфика психической регуляции жизненного пути человека заключается в том, что в нее вовлечены сознание и личность, делающие жизнь осознанной и осмысленной и, главное, дающие возможность ее деятельной реорганизации.

В самом общем смысле психическая регуляция жизненного пути понимается как система психических структур и процессов, обеспечивающих отражение жизненных событий и обстоятельств, а также согласование активности человека с этими событиями и обстоятельствами в масштабе времени жизни в интересах реализации смысла жизни.

Субъектность – основополагающий признак способа существования человека – обнаруживается в его способности встать в познавательное и практическое отношение к собственной жизни. Субъектность в жизни прежде всего зависит от структурно-функциональной целостности, слаженности, сформированности всей системы психической регуляции, поэтому ее изучение становится первоочередной задачей психологии жизненного пути.

В конечном итоге результаты психобиографических исследований должны пролить свет на то, каким образом личность превращает свою жизнь в индивидуальный жизненный путь и сама превращается из «продукта» биографии в ее творца.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова, К.А. Личность как субъект жизненного пути // Время как фактор изменений личности: Сб. науч. тр. / Под ред. А. В. Брушлинского. – Мн.: Изд-во ЕГУ, 2003. – С. 24 – 65.
2. Абульханова-Славская, К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой. – М.: Наука, 1981. – С. 19 – 45.
3. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с.
4. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
5. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т. 3: Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
9. Франкл, В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
10. Чудновский, В. Э. Смысл жизни и судьба. – М.: Ось-89, 1998. – 236 с.