

3. Знаков, В.В. Западные и русские традиции в понимании лжи (послесловие к книге П. Экмана «Психология лжи»).—СПб: Питер, 1999г.

4. Куницына, В.Н., Казаринова, Н.В., Погольша, В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов.—СПб.:Питер,2002.—544 с: ил.—(Серия «Учебник нового века»). С.398–412.

5. Магун, В.С, Потребности и психология социальной деятельности личности. — Л., 1983.

6. Морозов, А.В. Деловая психология. — СПб.: Издательство Союз,2000.—576 с. С.272–282.

7. Основы психологии и педагогики. Теория и практика: учебное пособие для студентов технических вузов/под ред. И.И. Лобача [и др.]. С.163–167.

УДК 159.1

Прокопчук Е.Е.

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ШКОЛЬНИКАМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ПРОФИЛЯМИ ЛИЧНОСТИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель старший преподаватель Гриневич Е.А.

У любого человека можно определить не одну сотню личностных черт, таких как доброта, принципиальность, целеустремленность и другие, которые особенно не выделяются и проявляются равномерно.

Несколько ярких личностных черт составляют рисунок личности (личностный профиль). Если же у человека выделяется одна из личностных черт, причем очень ярко, заметно, — это так называемая акцентуация характера или психотип личности. Акцентуация — это, в сущности, те же индивидуальные черты, но обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние.

Наряду с ситуациями, в которых обнаруживается определенная черта человека, ее существенной характеристикой является вероятность того, что данный вид поведения в данной ситуации состоится.

На основании этого была выдвинута **гипотеза** о том, что, вероятно, способы решения психосоциальных проблем школьниками являются следствием их личностных черт.

Была определена следующая **проблема**: существует ли взаимосвязь между психотипами личности школьников и тем, какой способ выбирается ими для решения психосоциальных проблем.

Предметом исследования является взаимосвязь психотипа школьника и способа решения им трудных жизненных ситуаций.

В качестве **объекта** выступают школьники 11 класса средней школы д.Дукора Минского района. Процесс исследования направлен на изучение личностных черт (акцентуаций характера), построение профиля личности каждого школьника – с одной стороны, а с другой – выявление способов решения жизненных трудностей.

Цель данной работы – исследовать взаимосвязь черт характеров школьников со способами решения ими психосоциальных проблем.

Также были поставлены следующие задачи:

1. Диагностика личностных особенностей школьников при помощи теста акцентуаций характера «Чертова дюжина» и построение по его результатам профиля личности каждого исследуемого;

2. Исследование способов решения психосоциальных проблем школьников.

Исследование проводилось на школьниках 11 класса средней школы д.Дукора Минского района. Возраст исследуемых (16 – 17 лет) определяется Р.С. Немовым как старший школьный. Количество исследуемых – 15 человек.

Проведя анализ результатов, связанным с построением личностного профиля, в целом по группе, можно сказать, что явных акцентуаций не выявлено (среднегрупповые показатели не превосходят нормативных значений шкалы выраженности акцентуаций характера), о чем можно судить построив групповой профиль по типам акцентуаций (рис.1).

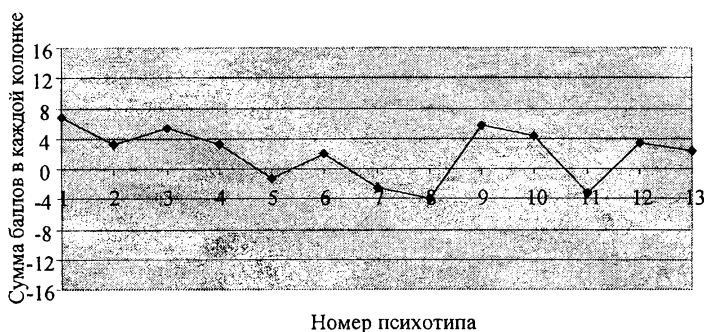


Рис. 1. Среднегрупповые показатели по типам акцентуаций

Наиболее часто встречающимися типами акцентуаций являются:

- I – параноик (мода 7, 5);
- III – гипертим (мода 6, 1);
- IV – истероид (мода 4).

Наиболее встречающимися антитипами (т.е. с чертами, свойственными людям с противоположенными характерами) являются:

- VIII – гипотим (мода – 5, 3);
- XI – астеник (мода – 4, 5).

На основании среднегрупповых показателей можно предположить, что исследуемая группа успешно прошла кризис эгоидентичности, то есть формирования чувства личностной устойчивости и непрерывности своего "Я", который характеризуется нахождением своего "Я", верностью себе, признанием себя людьми. Об этом можно судить исходя из того, что ни у одного из исследуемых не выявлен пороговый уровень выраженности акцентуации, уровень, на котором уже говорят не об акцентуации как яркой личностной особенностью, а о психопатии, патологии, при которой наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих адекватной адаптации в социальной среде.

Доля акцентуированных личностей по группе составляет 47 %, что подтверждается данными Н.Я. Иванова. У 35 % из них выявлена параноидальный тип акцентуации. Доминирующей чертой характера у этого типа является высокая степень целеустремленности. Такой человек

подчиняет свою жизнь достижению определенной цели, при этом он способен пренебрегать интересами окружающих его людей, включая родителей. Для достижения своей цели способен отказаться от благополучия, развлечений, комфорта. Наряду с высокой энергичностью, независимостью, самостоятельностью ему присущи агрессивность, раздражительность, гневливость, когда он встречает помеху на пути достижения своей цели. У 40 % выявлен гипертимный тип, который можно охарактеризовать как подвижный, общительный, склонный к озорству. В происходящие вокруг события они всегда вносят много шума, любят беспокойные компании сверстников, при хороших общих способностях они обнаруживают неусидчивость, недостаточную дисциплинированность, учатся неровно. Настроение у них всегда хорошее, приподнятое. Со взрослыми, родителями, педагогами у них нередко возникают конфликты. Такие подростки имеют много разнообразных увлечений, но эти увлечения, как правило, поверхностны и быстро проходят. Подростки гипертимного типа зачастую переоценивают свои способности, бывают слишком самоуверенными, стремятся показать себя, прихвастнуть, произвести на окружающих впечатление. У 30 % выявлен антитип астенической акцентуации, что может говорить о их решительность, вдумчивости, осторожности и осмотрительности.

У 20% исследуемых школьников наблюдаются скрытые акцентуации. Можно предположить, что с течением времени они перейдут в выраженное состояние. У 33% исследуемых психотип находится в рамках обычного профиля личности.

По анализу результатов исследования способов решения психосоциальных проблем можно сказать следующее: 87 % от выборки решают жизненные трудности правильно оценивая случившееся и умеют сохранять при этом спокойствие и душевное равновесие, 13 % не всегда способны «держать себя в руках», они склонны срываться, кричать, очень расстраиваться при возникновении проблем и расстраивать при этом других. Среди исследуемых не выявлено тех, кто не способен мужественно пережить неприятности, а реагировал бы на них психологически неадекватно. Ранее упоминалось, что неадекватным являются различные формы девиантного поведения.

Проанализировав результаты двух методик можно заметить, что исследуемые, у которых не наблюдаются акцентуации выбирают рациональный способ решения психосоциальных проблем. Однако исследуемые со скрытыми и явными акцентуациями выбирают также

рациональный способ. Следовательно, можно предположить, что причинно-следственной связи между акцентуациями и способами решения психосоциальных проблем нет (об этом также свидетельствует коэффициент ранговой корреляции по Спирмену, который в зависимости от шкалы выраженности различных акцентуаций равен $0,02 \div 0,3$, что не является значимым коэффициентом для данного числа исследуемых).

Таким образом гипотеза о том, что между акцентуациями и способами решения психосоциальных проблем существует причинно-следственная связь, не подтвердилась. Проведя исследование, обработав результаты и сделав анализ можно сделать вывод о том, что для данной выборки испытуемых акцентуации характера, являясь яркими чертами личности, т.е. психотипы, не связаны с тем, каким способами школьники решают возникающие у них психосоциальные проблемы и трудности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев, А.А., Столин, В.В. Общая психодиагностика. – СПб.:Изд-во «Речь», 2003, – 440 с.
2. Леонгард, К. Акцентуированные личности. 2001. – 281 с.
3. Немов, Р.С. Психология : учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-ое изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 3. Психология подростка.– 631 с.
4. Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А. Реана, 2003. – 432 с.

УДК 621.762.4

Русецкая А. А.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИИ

*Российский государственный социальный университет, филиал
в г. Минске, Беларусь*

*Научный руководитель канд. психол. наук доцент
Шершнева Т.В.*

Рассматривается жизненный путь личности как проблема психологии. Раскрываются предмет, метод, базовые категории, круг