

## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель старший преподаватель Поликша И.В.*

Мотивационная сфера личности является одним из важнейших факторов, определяющих внутреннее состояние и внешнее поведение человека.

В первую очередь наш интерес определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценности ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие данному возрасту выступают в качестве личностно образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений.

Актуальность этой проблемы очень значима. Целью нашего исследования был анализ и изучение мотивационной сферы студентов первого курса в период обучения. Как ценностные ориентации и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности.

Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Необходимо учитывать, что отличия мотивации могут наблюдаться у студентов различных курсов, факультетов и специальностей.

В студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны и интенсивное формирование специальных способностей с другой. Для студенческого

возраста характерно стремление к социальному сближению, поиск смысла жизни, построение жизненных планов, которые, определяются объективными условиями и ценностными ориентациями личности. Проявляется ярко выраженное стремление к получению высшего образования, интересной работы. Усиливается установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность.

В период студенчества отмечается общая направленность студентов на свое будущее и все настоящее выступает для них в свете этой новой направленности их личности. У них формируется собственное нравственное мировоззрение, моральное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависящих от внешних условий и давлений окружающих.

Эффективность учебного процесса в вузе в целом, прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов. В студенческом возрасте важнейшим условием развития личности является общение. Общение на данном этапе развития личности является ведущим видом деятельности наряду с учебной деятельностью. В общении происходят основные новообразования.

Исследование проводилось на базе БНТУ. Были опрошены студенты первого курса приборостроительного факультета. Выборка составила 73 человека. Возрастной состав испытуемых 18-19 лет. Использовалась методика Рокича.

Методика Рокича определяет терминальные и инструментальные ценности. Терминальные ценности – это основные цели человека, они отражают долговечную жизненную перспективу, то, к чему он стремится сейчас и в будущем. Терминальные ценности как бы определяют смысл жизни человека, указывают, что для него особенно важно, значимо, ценно. Как известно, умение определить свои цели, найти себя и свое место в жизни – очень важный показатель личностной зрелости. Инструментальные ценности отражают средства, которые выбираются для достижения целей жизни. Они выступают в качестве инструмента, с помощью которого можно реализовать терминальные ценности.

Методика представляет собой два бланка, на которых проводятся списки 16 – терминальных и 16 инструментальных ценностей, каждую из которых испытуемый может оценить по 5-бальной системе. Обработка данных проводилась следующим образом. Прежде всего,

была определена система сформированности психологического механизма ценностных ориентаций, т.е. особенности дифференциации ценностей (умение производить ценностный выбор).

В результате проведенных исследований мы пришли к выводу, что для студенческого возраста характерно стремление к достижению высокого положения в обществе, выбор профессии на основе принятия и одобрения этой профессии окружающими. Мотивация учебной деятельности у студентов выражена довольно сильно. Очень важными являются аспекты человеческих взаимоотношений. Многие поступки определяются потребностью в общении, стремлении поддерживать хорошие отношения с окружающими. В деятельности для многих студентов важен не сам процесс, а непосредственно результат.

Также выявлено, что у студентов 1-го курса отмечается преобладание мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу. Одной из основных целей и стремлений студентов 1-го курса является установление прочных отношений с окружающими в системе отношений, включающей в себя отношения с преподавателями, однокурсниками, друзьями, отношения в семье.

Материальное благосостояние оказывается для студентов основой для развития чувства собственной значимости и положительного отношения к себе. Заинтересованность студентов в высоком уровне материального благосостояния объясняется высокими потребностями этого возраста и низкой социальной защищенностью студентов.

Для студентов характерна высокая потребность в достижениях, т.е. стремление к достижению осязаемых и конкретных результатов в любом виде деятельности. Эта потребность объясняется самим характером учебной деятельности студентов.

Большое количество студентов имеет высокую потребность в сохранении собственной индивидуальности, что свидетельствует об их стремлении к независимости от других и желании сохранить неповторимость, своеобразие собственной личности, своих взглядов и убеждений.

Профессиональная же среда для большинства студентов еще не имеет того значения, какое для них имеют сферы обучения и увлечений. Студенты редко задумываются о своем завтрашнем дне, профессиональная жизнь является для них явно чем-то непривлекательным

и неизвестным. Их гораздо больше устраивает беззаботная и более привычная студенческая жизнь, в которой учеба соперничает с их любимыми занятиями.

Главная задача вуза – помочь студентам как можно быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и учебы в вузе, разумно преодолеть возникшие психо-эмоциональные, интеллектуальные и физические перегрузки.

УДК 159.9

Павлов К.К.

## **ВЛИЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СМЕНУ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК В МАЛОЙ ГРУППЕ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель преподаватель Шапошник М.А.*

Среди некоторых форм деструктивного воздействия выделяют: ложь, лицемерие, обман. Следует разделять понятия «ложь», «обман», «неправда» [3,249]. В.В.Знаков подчеркивал: «...неправду можно определить как высказывание, основанное на заблуждении, неполном знании или шутливом намерении; ложь как сознательное искажение известной субъекту истины, осуществляемое с целью введения в заблуждение собеседника, а обман как полуправду или правду, которая, по мнению обманщика, спровоцирует обманываемого на ошибочные выводы из достоверных фактов» [3,249].

Изучение факторов, обуславливающих изменение социальных установок, превращается в принципиально важную для социальной психологии задачу.

Социальная установка (аттитюд – устойчивое внутреннее отношение человека к кому-либо или чему-либо, включающее мысли, эмоции и действия, предпринимаемые им в отношении данного объекта. Это понятие впервые внедрили в психологию У. Томас и Ф. Занецкий. Установки формируются на основе личного опыта индивида.