

значение в освоении профессии инженера, учителя, экономиста имеют знания, навыки и умения по математике, физике, химии и других предметах, школьники постоянно стремятся познать эти предметы, глубоко раскрыть их сущность, сосредотачивают на них посредством волевого усилия свое внимание, мысли, деятельность воображения. Кроме того, они постоянно стремятся к своему физическому совершенствованию. Интерес к профессиональной деятельности становится в дальнейшем для старшеклассников стимулом к поступкам и действиям, которые направлены на преодоление трудностей, связанных с поступлением в вуз по избранной специальности. Необходимо только умело руководить этими действиями, в нужный момент поддерживать учеников, способствовать укреплению возникшего у них интереса и превращению его в интерес осознанный, глубокий и устойчивый. Эти устремления порождают в дальнейшем и такой важный компонент мотивов, как склонность к профессиональной деятельности.

Таким образом, важнейшими факторами формирования такого сложного мотива, как выбор профессии, является знание сущностной стороны будущей специальности, условий ее приобретения, требований, которые предъявляет деятельность к личностным свойствам человека, психологический климат микросреды, в которой обучается и воспитывается школьник, активность системы управления профессиональным просвещением.

УДК 621.762.4

Матейко Н.В.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ

*Фишлал Российского государственного социального университета
в г. Минске, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Хацкевич И.Ю.

Рассмотрены актуальные проблемы адаптации курсантов к обучению в военных вузах. Дан анализ взаимосвязь и взаимозависимость основных видов адаптационного процесса курсантов к условиям жизнедеятельности в ВА Республики Беларусь.

В современном обществе проблема адаптации играет очень важную роль в жизнедеятельности не только курсантов, но и всех студентов в вузах Республики Беларусь. В психологической науке XX столетия широкое развитие получила концепция адаптации. Проблемой адаптации, связанной с военной службой, обеспокоены отечественные и зарубежные ученые, что обусловлено экстремальностью условий данного вида деятельности. За последние десятилетие в военной психологии интерес к процессу адаптации возрос.

В настоящее время возникает вопрос, что же такое адаптация курсантов военного вуза? Это сложный, динамичный, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, имеющихся уже навыков, привычек, умений, а так же расширения ориентационной основы деятельности в соответствии с новыми задачами, целями и условиями их реализации.

В общем процесс адаптации курсантов военного вуза можно рассмотреть в единстве социально-психологической, дидактической, служебно-профессиональной, бытовой и физиологической адаптации. Взаимосвязь и взаимообусловленность названных видов адаптаций дает основание считать их необходимыми и значимыми условиями становления будущих офицеров. Под социально-психологической адаптацией курсантов в военном вузе мы понимаем процесс вхождения в системы психологических связей и отношений новой социальной среды. При этом курсант ведет активный поиск и выбор линии своего поведения.

Дидактическую адаптацию нужно рассматривать как процесс овладения курсантами учебной программой вуза путем приспособления к новым формам и методам обучения, в связи с чем происходит перестройка психических процессов, свойств для приобретения новых знаний, навыков и умений, которые очень важны для будущего офицера.

Служебно-профессиональная адаптация рассматривается нами как процесс перестройки психики курсантов в соответствии с необходимыми профессиональными требованиями, с психологической готовностью к военной службе.

Бытовая адаптация проходит у курсантов на основе перестройки сложившихся у них стереотипов поведения. Это сопровождается возникновением отрицательных эмоций, неуверенности. Но указанные отрицательные явления по мере приспособления молодых людей к условиям военного вуза постепенно исчезают.

Физиологическая адаптация - это изменение во взаимодействии различных физиологических систем организма.

Необходимо отметить, что адаптационный процесс курсантов военных вузов к обучению и службе проходит в условиях социальной изоляции, поэтому специфически социально-психологические явления в курсантских подразделениях проявляются значительно отчетливее, чем в любых других вузах. Так же необходимо отметить, что отчисление из академии курсантов по причине их нежелания учиться дальше зачастую тоже является результатом неадаптированности к учебной деятельности.

Специфика учебы и службы в военном вузе, а также взаимоотношений в курсантских коллективах состоит в том, что оптимальный уровень адаптированности личности является средством самутверждения в системе межличностных отношений. Объективными критериями протекания адаптации служат:

- величина рейтингового балла курсантов;
- состояние здоровья обучаемых;
- выводы из индивидуальных бесед и наблюдения за испытуемым.

В качестве субъективного критерия используются сведения из анкет курсантов о степени испытываемых ими трудностей в процессе адаптации, состоянии комфортности в условиях прохождения учебы и службы.

Таким образом, можно сказать, что каждый адаптационный процесс оказывает существенное влияние на ход приспособления курсантов к обучению и службе в академии. При изменении интенсивности режима деятельности у человека проявляются присущие ему адаптационные способности. Деятельность курсантов значительно осложняется спецификой учебно-воспитательного процесса военного вуза, в ходе которого они подвергаются сильным физическим нагрузкам. В этом случае физиологическая адаптация играет существенную роль в приспособлении молодых людей к обучению в академии.

Из всего вышесказанного следует отметить, что для решения проблемы дидактической адаптации необходимо создание определенных условий, при которых обучаемые с первых дней привыкают усердно трудиться, самостоятельно работать и экономно распоряжаться своим временем.

Для создания социально-психологических условий адаптации курсантов необходимо:

- оптимальное планирование учебного процесса;
- повышение уровня информационного обеспечения учебной и служебной деятельности;
- развитие способностей курсантов к рефлексии.

Но все-таки одним из важных условий успешной адаптации является планирование учебного процесса с учетом социально-психологических особенностей курсантов. Планирование учебного процесса представляет собой совокупность разных последовательных мероприятий. Одним из них является планирование расписания учебных занятий, которое включает требования учебных планов, программ военного вуза, квалификационных характеристик, чередование занятий, требующих сильного умственного и эмоционального напряжения, с занятиями, требующими физических нагрузок; также интенсивность прохождения учебных дисциплин, необходимость их логической последовательности; рациональное распределение теоретических и практических занятий.

Можно сделать вывод, что перечисленные рекомендации послужат стимулом для оптимизации организации учебного процесса, службы и других социально-психологических условий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анцупов, А.Я., Помогайбин, В.Н., Пошивалкин, О.Л. Методологические проблемы военно-психологических исследований: обзор диссертаций – XX век. – М.: Современный Гуманитарный Институт, 2000.

2. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988.

3. Булгаков, А.В., Чайка, В.Т. Социально-психологическая помощь офицерам в ходе структурных преобразований Вооруженных Сил России (учебное пособие). – М.: Военный университет, 2001. Воинский труд: наука, искусство, признание: Монография / С.П. Гатилов, А.М. Кондаков, Р.В. Маркитан [и др.] / Под ред. Л.Г. Лаптева. – М.: Совершенство, 1998.

4. Кандыбович, Л.А. Психологические проблемы формирования профессиональной готовности курсантов вузов войск противоздушной обороны страны к службе в частях–М.: Воениздат, 1980.

5. Кандыбович, Л.А., Кравцов, И.А. Проблемы адаптации: история и современность // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации: сб. науч. ст. / Под науч. ред. А.М. Кухарчук, Л.Ф. Мирзояновой. – Барановичи: БГВПК, 2004.

6. Кобыляцкий, И.И. Основы педагогики высшей школы. – Киев-Одесса: Вища школа, 1978.

7. Кравцов, И.А. Информационное обеспечение как условие успешной адаптации курсантов к учебно-воспитательному процессу в Военной академии Республики Беларусь // Образовательный процесс в физкультурном вузе: теория и практика: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. 30 янв. 2003, Минск. – Мн.: БГАФК, 2003.

8. Купчинов, Р.И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи: Пособие для преподавателей и кураторов средних специальных и высших учебных заведений. – Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2004.

9. Лихи, Т. История современной психологии. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003.

10. Степанов, С.С. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2003.

УДК 37.15.3

Мельникова П.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Данильчик О.В.

Рассмотрена проблема морального развития в подростковом возрасте, изучен теоретический аспект данной проблемы, представлены результаты анализа.

Мораль как форма общественного сознания рождается в системе конкретно-исторических общественных отношений, является их духовным продуктом, суммой правил, требований, норм, регулирующих