

Несмотря на имеющиеся различия в ориентациях на будущую профессию, у большинства юношей и девушек наблюдаются достаточно четко сформированные представления о будущей жизни и стремление к самостоятельной активной деятельности. Гендерная идентификация подростков уже в настоящее время проявляется вполне определенно, однако, несмотря на существующие различия во взглядах у юношей и девушек, особенно это касается будущей профессиональной жизни, они демонстрируют желание адаптироваться к новым социально-экономическим условиям развивающегося рыночного общества, найти в нем свое место. Данные опроса свидетельствуют, что молодежным группам, находящимся на стартовых позициях во взрослую, самостоятельную жизнь, свойственен определенный гендерный паритет в установках на деловую активность и в готовности добиться успеха в жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сафин, В.Ф., Ников, Г.П. Психологический аспект самоопределения // Психологический журнал. – 1984, №4. С. 65
2. Алешина, Ю. Е., Волович, А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. – 1991, N 4. С.37.

УДК 378.376

Матальго С.И.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель старший преподаватель Гриневич Е.А.*

Процесс формирования профессиональной пригодности специалиста с позиций системного подхода рассматривается как большая система, в состав которой входят четыре функционально связанные подсистемы: профориентация, профотбор, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация.

В контексте нашего исследования наибольший интерес представляет профессиональная ориентация - включает подготовку молодежи

к профессиональному обучению. Этот начальный и, достаточно отдаленный от конечной цели этап решает две задачи. Во-первых, обеспечивает распределение молодежи по специальностям таким образом, чтобы каждый молодой человек стал лучшим исполнителем порученной ему работы, чтобы труд по избранной специальности доставлял ему творческое удовлетворение и в нем он смог бы проявить и развить свои лучшие способности. Во-вторых, психологически подготовить молодых людей к профессиональному обучению и деятельности.

В составе первой подсистемы три функционально связанных блока: профессиография, профессиональное просвещение, профессиональная консультация.

Профессиональное просвещение является одним из важнейших звеньев профориентационной работы. На этом этапе молодым людям даются сведения об общественной значимости профессий, особенностях деятельности и способностях, необходимых для современных профессий, требующих соответствующего образования с учетом перспектив их развития.

Одной из действенных форм просвещения школьников является организация выступления студентов перед старшеклассниками тех школ, в которых они когда-то учились. Учащимся старших классов важно получить наиболее полное представление о вузе, особенностях обучения в нем, специальности, к которой их будут готовить. Поэтому очень хорошо, если есть альбомы, книги, брошюры, плакаты, рассказывающие о профессиях, о высших учебных заведениях, где ведется подготовка таких специалистов, о порядке поступления и условиях приема в вуз, требованиях каждой конкретной специальности к личности и психологическим данным поступающих. В разъяснении этих требований необходима также квалифицированная помощь учителей школ и работников вузов. Юношеские мечты и планы порой могут не совпадать с высокими требованиями к психологическим данным, способностям и склонностям, особенно при выборе специальностей, связанных с трудом. Это обстоятельство требует от всех, кто проводит работу по подготовке молодежи к сознательному выбору такого рода профессий, большого такта, знания требований к служебной деятельности, вопросов психологии и педагогики.

Важно, чтобы старшеклассник знал, каким образом можно еще в школьные годы развивать требуемые для профессионального обучения и деятельности способности и другие свойства личности.

Анализ ряда психологических исследований показал, что подготовка к профессиональному обучению и трудовой деятельности наилучшим образом может быть раскрыта с помощью системного подхода к решению проблемы, через который реализуется принцип личностного подхода. При личностном подходе к формированию мотивации на первый план выступает способность старшеклассника управлять своими мотивами, соотносить их с перспективными целями.

Системный подход подготовки к обучению предполагает поэтапное выявление и развитие профессионально важных свойств личности школьника, конечная цель которого - подготовка его к осознанному, глубоко мотивированному и ответственному шагу, т.е. к поступлению в вуз.

На этапе профессионального просвещения педагогические коллективы общеобразовательных школ выявляют задатки и склонности школьников, информируют их о различных профессиях и специальностях и о требованиях, предъявляемых каждой профессией к личности. На этом этапе профессиональной ориентации формируется интерес к профессии, формируется положительное отношение к работе по специальности, необходимые склонности и способности. В данном случае особое значение приобретает формирование познавательных и организаторских способностей, эмоционально-волевой устойчивости и высокой дисциплинированности, физическое развитие и психологическая подготовка к профессиональному обучению и деятельности, самовоспитание.

Настоятельной необходимостью является разработка программ и профессиографических справочников основных специальностей, требующих высшего образования (учителя, инженера, экономиста, врача и т.п.). Одной из действенных форм работы по профессиональному просвещению молодежи являются встречи представителей высших учебных заведений со старшеклассниками школ города, района. На этих встречах старшеклассники получают наиболее полное представление о специальностях, по которым производится подготовка в регионе, о требованиях, которые предъявляют эти специальности к личности, об условиях подготовки в вузах и работы выпускников на предприятиях и в учреждениях. Они изучают требования, предъявляемые к современному специалисту и сопоставляют их с уровнем развития своих способностей, физическим развитием и состоянием здоровья. Обнаружив некоторые несоответствия уровня развития своих способностей в естественных науках установленным требованиям или понимая, какое жизненное

значение в освоении профессии инженера, учителя, экономиста имеют знания, навыки и умения по математике, физике, химии и других предметах, школьники постоянно стремятся познать эти предметы, глубоко раскрыть их сущность, сосредотачивают на них посредством волевого усилия свое внимание, мысли, деятельность воображения. Кроме того, они постоянно стремятся к своему физическому совершенствованию. Интерес к профессиональной деятельности становится в дальнейшем для старшеклассников стимулом к поступкам и действиям, которые направлены на преодоление трудностей, связанных с поступлением в вуз по избранной специальности. Необходимо только умело руководить этими действиями, в нужный момент поддерживать учеников, способствовать укреплению возникшего у них интереса и превращению его в интерес осознанный, глубокий и устойчивый. Эти устремления порождают в дальнейшем и такой важный компонент мотивов, как склонность к профессиональной деятельности.

Таким образом, важнейшими факторами формирования такого сложного мотива, как выбор профессии, является знание сущностной стороны будущей специальности, условий ее приобретения, требований, которые предъявляет деятельность к личностным свойствам человека, психологический климат микросреды, в которой обучается и воспитывается школьник, активность системы управления профессиональным просвещением.

УДК 621.762.4

Матейко Н.В.

## **ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ**

*Фишлал Российского государственного социального университета  
в г. Минске, Республика Беларусь*

***Научный руководитель преподаватель Хацкевич И.Ю.***

*Рассмотрены актуальные проблемы адаптации курсантов к обучению в военных вузах. Дан анализ взаимосвязь и взаимозависимость основных видов адаптационного процесса курсантов к условиям жизнедеятельности в ВА Республики Беларусь.*