

Наблюдая за ребенком в процессе воспитания и социализации, можно сделать вывод о типе доминирующих переживаний. И хотя в различных критических ситуациях индивид проявляет различные чувства, тот или иной тип переживаний обычно преобладает. Изменение доминирующего типа переживания является обычно следствием изменения всего образа жизни и некоторых личностных качеств человека.

Период жизни с 17 до 23 лет насыщен разнообразными психологическими затруднениями, психотравмами, проблемами и кризисами, причины которых весьма разнообразны. В любом случае, даже если принято описывать проблему как макроэкономическую или социальную, переживается эта проблема как факт личной жизни. В любом затруднении человека, включая и те, причины которых лежат не в индивидуально-психологических особенностях человека, есть эмоциональная и когнитивная составляющие, типичные для данного человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.

2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. / [Предисл. В.П. Зинченко]. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.

УДК 159.922.7

Кудан Е.Н.

РОДИТЕЛЬСКАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ

*Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь*

*Научный руководитель доктор психол. наук профессор
Пергаменщик Л.А.*

Активная разработка проблемы доверия в психологической науке в теоретическом и прикладном аспекте имеет сравнительно
288

недавнюю историю. Традиционно доверие рассматривалось в прикладных аспектах: как условие эффективного общения, как фоновое условие в процессе взаимодействия людей, доверие в психотерапевтическом процессе и т.д.

Сейчас доверие выделяют как самостоятельное социально-психологическое явление. Оно является предметом изучения социальной психологии и социальной психологии личности, где рассматривается как односторонний или взаимный акт, связанный с демонстрацией уверенности в позитивных намерениях партнера, присутствующий в межличностных или межгрупповых отношениях, и как личностный феномен. Результатом анализа и осмысления феномена доверия в его различных проявлениях явилась разработка концептуальных положений психологии доверия в работах Зинченко В.П., Скрипкиной Т.П., Занда Д., Ямагиши Т. и др., в которых в обобщенном виде доверие определялось как особая форма веры, проявляющаяся в виде социально-психологической установки личности по отношению к миру (в том числе к другим людям) и к себе.

Скрипкиной Т.П. была предложена концепция доверия, представляющего собой двухфакторную модель, включающую в себя доверие к себе и доверие к миру, находящиеся в состоянии динамического равновесия. Гармоничность соотношения доверия к себе и доверия к миру является одним из значимых факторов, предотвращающих вероятность психологической дезадаптации личности. Абсолютизация доверия к себе либо доверия к миру ведут к патологическим последствиям: в первом случае человек утрачивает связь с миром, а во втором, отчуждается от самого себя (утрачивая связь с собой, со своими желаниями, потребностями, ценностями и смыслами и, полагаясь на мир, становится зависимым от него) [1].

Таким образом, доверие как феномен личности представляет собой соотнесенность доверия к себе, проявляющегося в отношении личности к себе как к ценности, и доверия к миру, проявления которого связаны с восприятием объектов окружающего мира как априорно надежных и безопасных для субъекта.

Уровень развития доверия к себе и доверия к миру у человека может определенным образом характеризовать личность, направленность и уровень ее развития и т.д. Более того, воздействуя на данную систему, есть возможность изменять и корректировать процесс личностного развития, активизировать потенциал личности, повышать уровень самореализации.

Как показали исследования (Т.П. Скрипкина, 1998) доверие к себе имеет определенный эмпирический оптимум, относительно устойчивый для каждого конкретного человека, формирующийся в течение предыдущей жизни и в разной степени проявляющийся в различных сферах жизни [1].

Психологическое состояние, или чувство, доверия (Зинченко В.П., 1998), как и многое другое в психике человека, появляется еще в раннем детстве. Именно в этом возрасте у ребенка складываются многие человеческие черты (как позитивные, так и негативные), которые проявляются в течение всей последующей жизни; являясь достаточно устойчивыми образованиями, они с трудом поддаются коррекции [2].

При рассмотрении особенностей формирования и функционирования доверия как феномена личности мы будем исходить из представлений, которые развивал Э.Эриксон. Он рассматривал чувство глубокого базового доверия в качестве фундаментальной психологической предпосылки всей жизни. Это чувство формируется на основании опыта первого года жизни ребенка и превращается в установку, определяющую развитие практически всех основных отношений к другим людям, к себе самому и к миру в целом. Под «доверием» Э.Эриксон подразумевал доверие к себе самому и чувство неизменной расположенности к себе других людей. Чувство глубокого доверия к себе, к людям, к миру – это краеугольный камень здоровой (Эриксон говорит – витальной, то есть жизненной) личности. У взрослых резкое снижение глубокого доверия и превалирование глубокого недоверия проявляется в форме выраженного отчуждения, характеризующего индивидов, которые уходят в себя, если оказываются в конфликте с другими людьми или с самими собой [3].

Степень развития у ребенка чувства доверия зависит от качества получаемой им материнской заботы. Оно не зависит от количества пищи или проявлений родительской нежности (а у взрослого от словесных уверений в ней); скорее оно связано со способностью матери передать своему ребенку чувство узнаваемости, постоянства и тождества переживаний. Чувство доверия возникает при непосредственном контакте с матерью, в ее присутствии.

Очень важно, чтобы чувство доверия сохранялось и в отсутствие непосредственного контакта: о его наличии можно судить по тому, как ребенок переносит ситуацию, когда матери нет в поле его зрения.

При определенныхотягчающих условиях резкая потеря привычной материнской любви без надлежащей замены (например, госпитализм) может вести к острой детской депрессии или к более мягкому, но хроническому состоянию печали, способному придать депрессивную окраску всей предстоящей жизни человека. Ненадежность, несостоятельность матери и отвергание ею ребенка является причиной первого серьезного кризиса детского развития. Его следствием является уже не просто недоверие, а появление установки страха, подозрительности, опасений за свое благополучие. Данная установка распространяется как на мир в целом, так и на отдельных людей, она будет проявляться во всей полноте на более поздних стадиях психического и личностного развития. Э.Эриксон пишет, что чувство недоверия может усилиться, когда родители придерживаются противоположных принципов и методов воспитания или чувствуют себя неуверенно в роли родителей, или их система ценностей находится в противоречии с общепринятым в данной культуре стилем жизни. Все это может создавать для ребенка атмосферу неопределенности, двусмысленности, в результате чего у него возникает и растет чувство недоверия. Согласно Э.Эриксону, поведенческими последствиями подобного неблагоприятного развития являются острая депрессия у младенцев и паранойя у взрослых [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что семья является одним из факторов развития доверия к себе личности; а отношение родителей к ребенку (в частности матери к младенцу) оказывает позитивное либо негативное влияние на развитие и формирование его личности в дальнейшей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Скрипкина, Т.П. Доверие как социально-психологическое явление: автореф. ...дис. док. психол. наук: 19.00.05./ Скрипкина Т.П. – Ростов-н/Д, 1998. – 46 с.
2. Зинченко, В.П. Психология доверия / Зинченко В.П. // Вопросы философии. - № 7. – 1998. – с. 76 – 93.
3. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Эриксон Э. – М., 1996. – 184 с.