

**ВЫЯВЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
НА ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ КИИ МЧС
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель доктор психол. наук профессор
Кремень М.А.*

Формирование стрессоустойчивости курсантов и слушателей, выпускаемых для дальнейшей работы в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям (ОПЧС) в качестве спасателей-пожарных, имеет тенденцию к увеличению в зависимости от срока их подготовки в учебных заведениях МЧС. Целью наших исследований является выявление особенностей и установление закономерностей влияния процесса обучения в учебных заведениях МЧС на стрессоустойчивость курсантов и слушателей Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь.

По данным Международной ассоциации пожарных, профессия пожарного-спасателя по степени напряженности и экстремальности труда занимает одно из первых мест среди прочих профессий.

Это обусловлено наличием ряда специфических особенностей трудовой деятельности спасателей-пожарных, которые оказывают психологическое воздействие на них. Труд спасателей-пожарных относится к тем видам деятельности, отличительной особенностью которых является постоянное столкновение с опасностью. Чрезвычайные обстоятельства, являющиеся неотъемлемой частью профессионального опыта пожарных, создают экстремальные условия их деятельности в связи с угрозой для жизни, физического и психического здоровья сотрудников, а также с угрозой жизни, здоровью, благополучию окружающих, с массовыми человеческими жертвами и значительными материальными потерями. Поэтому к представителям этих специальностей предъявляются повышенные требования:

как к физическому здоровью, так и к устойчивости психики. Специфичность такой службы заключена в том, что она выполняет целый спектр задач - от пожаротушения до спасения людей в любых экстремальных условиях.

Противостоять чрезвычайным ситуациям могут специалисты, имеющие не только особые теоретические и практические знания, навыки и умения, но и, что не менее актуально - высокую психологическую подготовленность. Таким образом, в учебных заведениях МЧС подготовка пожарного-спасателя ведется по специальной программе, включающей ряд профильных учебных дисциплин, методик, тренинговых упражнений, охватывающих широкий спектр задач, с которыми столкнутся будущие специалисты на практике.

Исследованиями ученых доказано, что психическим «регулятором» жизнедеятельности любого человека является динамический образ, который, как правило, состоит из двух составляющих: представления и эмоциональной нагрузки [1].

Образ может расколоться; чувство и представления отделяются друг от друга, причем чувство остается сознательным, а представление становится подсознательным или наоборот.

В экстремальной ситуации психический срыв есть не что иное, как нарушение сложившегося распределения эмоциональной нагрузки, связанного с образами собственного тела пожарного-спасателя. Это, как правило, приводит к искажению некоторых образов текущей обстановки, в которой в сжатые по времени сроки необходимо принять адекватное решение.

Человек — это ярко окрашенная энергетическая система, полная динамических стремлений. Как и любая энергетическая система, он в любой ситуации стремится прийти в состояние равновесия.

Беспокойство — это признак стрессового напряжения; оно убывает, когда восстанавливается это энергетическое равновесие.

Проблема спасателя та же, что у любой энергетической системы: найти путь наименьшего сопротивления для разрядки напряжения и максимально эффективно действовать, выполняя боевую задачу.

Для снижения негативного влияния стрессогенных факторов в подготовке спасателя целесообразно использовать упреждающие мероприятия, позволяющие заранее выработать психическую устойчивость в ситуациях, представляющих угрозу жизни [2].

Понятие стрессоустойчивости подразумевает способность человека вести себя с должным уровнем контроля в любой жизненной ситуации. Поэтому, по-нашему мнению, адекватно измерить эту способность представляется возможным только в процессе деятельности.

На базе Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь нами проводится исследование, имеющее целью выявить влияние процесса обучения на формирование стрессоустойчивости курсантов и слушателей в динамике их подготовки. Для достижения этой цели мы использовали методику «Психомоторография» с использованием непрерывного входного синусоидального сигнала со знакопеременной скоростью [3].

Согласно данной методике, на начальном этапе испытуемый выполняет деятельность по слежению за непрерывным входным сигналом, поступающим от объекта, перемещающегося со знакопеременной скоростью. При этом, через определенное время, он становится способным выполнять деятельность не только по слежению за объектом, но и деятельность по слежению за динамическим образом этого объекта, то есть по представлению о нем.

Задача пожарного-спасателя, как уже подчеркивалось нами, сохранять способность максимально эффективно действовать, выполняя поставленную задачу в любой обстановке. Поэтому на следующем этапе эксперимента деятельность испытуемого сопровождается психологическими помехами, модулируемыми специально для достижения целей исследования.

Оценив эффективность выполняемой испытуемым деятельности в нормальных условиях и при наличии психологических помех можно сделать вывод об устойчивости его психики к экстремальным влияниям чрезвычайных ситуаций, то есть к стрессовым воздействиям возможных интеллектуальных перегрузок.

Проведя исследование с респондентами, обучающимися на каждом из учебных курсов инженерного и командного факультетов Командно-инженерного института МЧС, мы проследим динамику изменения стрессоустойчивости в зависимости от срока обучения. Определив средние уровни помехоустойчивости в группах испытуемых, исходя из временной динамики, становится возможным судить о степени влияния процесса обучения на формирование качеств стрессоустойчивости у будущих спасателей.

Данное исследование позволит выявить общие тенденции формирования психических новообразований, которые необходимо воспитать в будущих пожарных-спасателях для эффективной учебы в образовательных заведениях МЧС, а так же дальнейшей службы в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, М.А. Упреждающая адаптация к новым условиям жизнедеятельности // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 3. – с. 22–24.

2. Егоров, В.В. Предупреждение социально-психологических последствий чрезвычайных ситуаций путем целенаправленного формирования образа новых условий жизнедеятельности // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация: тез. докл. II Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию пожар. службы Республики Беларусь, Минск, 23 – 25 июля 2003 г.: В 2 ч. / Командно-инженер. ин-т М-ва по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Издат. центр Белорус. гос. ун-та; / Науч. ред. А.Н. Кудряшов. – Мн., 2003. – Ч. 2. – с. 267 – 268.

3. Кремень, М.А., Водлозеров, В.М. Образ в системе психической регуляции познавательной и исполнительской деятельности. – Мн.: НИО, 1998. – 174 с.

УДК 316. 356. 2: 316. 647. 82

Золоторенко А.В.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕВУШЕК-СТАРШЕКЛАСНИЦ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ НАСИЛИИ В СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель Беларусь*

*Научный руководитель доктор психол. наук профессор
Фурманов И.А.*

В работе рассмотрены представления девушек-старшекласниц о психологическом насилии в супружеских отношениях. Изучены