

СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель старший преподаватель
Белановская Е.Е.*

Воспитываясь в семье, у ребенка формируется определенный тип личности. Его поведение, отношение, его чувства к окружающим соответствуют данному типу.

Стиль родительского взаимоотношения непроизвольно запечатлевается в психике ребенка. Став взрослым, человек воспроизводит стиль воспитания как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения и воспитания. Отсюда следует вывод, что родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми, корректируя личностные качества родителей.

В исследовании приняли участие 20 человек: дети в возрасте от 11 до 12 лет (учащиеся Минской гимназии №2) и 10 родителей.

Используемые методики: методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Опрос родителей проводился индивидуально. Каждый из родителей (мать или отец) получал тестовый материал, содержащий инструкцию, опросник и бланк ответов.

Опрос детей проводился на уроке психологии. Каждому ребенку выдавался бланк ответов с инструкцией. Вопросы зачитывались экспериментатором.

Для изучения влияния стиля семейного воспитания на взаимоотношения ребенка со сверстниками мы провели качественный анализ полученных данных.

Ребенок, выросший в семье, где практически отсутствует контроль и ему предоставлена свобода действий, проявляет критичность по отношению к сверстникам и эгоистические черты. Не имеет собственного мнения, а также не умеет проявлять сопротивление. Часто вежлив, но за этой маской скрывается равнодушие и отсутствие чуткости к людям. Нередко поведение становится просто неуправляемым.

В двух семьях преобладает авторитарный стиль воспитания. Такой тип отношения к ребенку исключает душевную близость с ним и поэтому существует психологическая дистанция. Родителей мало волнуют человеческие качества ребенка, главное, как должен он выглядеть в обществе. Следят за интеллектуальным развитием ребенка. Требуют от него безоговорочного послушания, задавая ему строгие дисциплинированные рамки. Результатом такого воспитания является то, что дети по отношению к сверстникам более раздражительны, покорны и менее общительны. Также они испытывают трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности и боязни плохого отношения. Они стараются уступить всем и во всем, не умеют проявлять сопротивления и стремятся найти опору в ком-то более сильном.

Однако в другой семье при таком же отношении родителей ребенок ведет себя иначе среди сверстников: упорный и настойчивый, склонен к соперничеству, критичен по отношению к окружающим, но эмоционально сдержанный, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания. Это можно объяснить тем, что родитель проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу.

Двое испытуемые проявляют себя среди сверстников как явные лидеры. Это тип сильной личности. Стремятся полагаться только на свое мнение и не умеют принимать советы других. При этом сверстники отмечают их властность, но не признают. Для них менее характерно подчинение и зависимость, обладают склонностью к сотрудничеству. Такое отношение к сверстникам является результатом семейного воспитания, при котором родители предоставляют ребенку свободу действия, чтобы он путем самостоятельных проб и ошибок приобрел личный опыт. Родители терпеливо рассказывают и отвечают на все возникшие у ребенка вопросы, т.е. проявляют ин-

терес к тому, что интересует ребенка. Они считают, что можно обходиться без внешних стимулов активизации детей. Родители четко следят за тем, чтобы достоинства ребенка никогда не принижались. Вот откуда у детей наблюдается уверенность в себе, общительность и самоконтроль.

Остальные дети воспитываются в семьях, где родители принимают их такими, какие они есть, уважают и признают их индивидуальность, одобряют их интересы, поддерживают планы, проводят достаточно много времени с ними. Также родители высоко оценивают способности ребенка, поощряют инициативу и самостоятельность, стараются быть ближе к нему. Детям этих родителей удалось наладить хорошие отношения со сверстниками. Они уверены в себе, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, стремятся помогать, чувствовать себя в центре внимания. Проявляют теплоту и дружелюбие в отношениях.

Таким образом, можно сделать вывод: стиль семейного воспитания оказывает значительное влияние на взаимоотношения ребенка со сверстниками. Это подтверждается тем, что поведение детей по отношению к сверстникам соответствует определенному типу личности, который в свою очередь формируется в результате семейного воспитания.

УДК 152.32

Демидович И.И.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель О.В. Данильчик

В статье рассмотрены особенности эмпатических проявлений у подростков, дан анализ проблемы, приводятся результаты исследования по данной проблеме.

Одной из важнейших проблем в современном обществе остается проблема формирования отношения к другому человеку как

266