

2. Каминская, С.О. Профессиональные ценностные ориентации: проблемы формирования: учебно-методическое пособие. – Могилёв: МГУ им. А.А. Кулешова, 2000. – 68 с.

3. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних спец. учебн заведений. /Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 528с.

УДК 159.9

Викторенко Е.В.

ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ «ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ ЗДОРОВЬЯ» У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Северин А.В.

Рассматривается проблема содержания «внутренней картины здоровья» (ВКЗ) у студентов педагогических специальностей. Приводимые нами результаты изучения содержания «ВКЗ» у студентов 2 курса говорят о необходимости проведения целенаправленной работы со студентами в плане сохранения и улучшения их здоровья, развития компонентов их «ВКЗ».

Одной из приоритетных задач современного образования является сохранение, укрепление и улучшение здоровья не только обучающихся (преподавателей), но и самих обучаемых - студенческой молодежи.

Уточним, что студенческий возраст охватывает время учебы в ВУЗе и по периодизации относится ко второму периоду юности или к первому периоду зрелости (от 17-18 до 21-25 лет). В этот период происходит становление зрелой самооценки, развитие профессионального самосознания, продолжение процесса самоопределения (но уже в смыслах и целях выбранной профессии), формирование мировоззрения.

В нашей работе мы остановимся на одном из таких аспектов, а конкретнее – на проблеме содержания «внутренней картины здоровья» у студентов педагогических специальностей, которая выступит как компонент их самосознания. Изучение данной проблемы весьма актуально потому, что именно от того, как формируется «внутренняя картина здоровья» у студентов, и определяются дальнейшие возможности сохранения и улучшения их здоровья в рамках ресурсов образовательных учреждений. Кроме того, в зависимости от содержания «ВКЗ» будет определяться знание и отношение студентов как будущих педагогов к собственному здоровью, а также к здоровью окружающих людей (возможно их будущих учеников).

Следует отметить, что изучение в психологии понятия «внутренняя картина здоровья» началось сравнительно недавно (В.Е. Каган, 1986, 1993; А.Б. Орлов, 1991; и др.), потому еще и не существует однозначного его определения в психологической науке.

На наш взгляд, ВКЗ – это отражение в психике здорового человека его здоровья, возникающий у человека целостный, эталонный образ его здоровья, в котором проявляется мера благополучия и гармоничности в психическом, физическом, социальном и психологическом плане.

В связи с этим, основной задачей поставленной перед нами выступило изучение содержания «внутренней картин здоровья» у студентов педагогических специальностей.

Исследование проводилось в марте 2006 г. на базе Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина. В нем приняли участие студенты 2-го курса психолого-педагогического факультета, педагогического отделения в количестве 62 человека (60 девушек и 2 юноши).

Возраст испытуемых варьировался от 18 до 20 лет.

Объект исследования: 62 студента 2 курса, педагогического отделения, психолого-педагогического факультета Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина.

Предмет исследования: содержание «внутренней картины здоровья» студентов педагогических специальностей.

Гипотеза: сформированность компонентов «ВКЗ» у студентов будет определять степень заполненности их учебного и свободного времени в течение обычной недели мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, развитие своего «Я».

Для проверки выдвинутого предположения использовались методики:

1) незаконченные предложения «Студент и здоровье» (нами было составлено шесть предложений, которые предлагалось завершить испытуемым. Эти предложения выявляли особенности содержания когнитивного и регулятивного компонентов «ВКЗ» в сознании студентов);

2) мини-сочинение «Моя обычная неделя» (студентам предлагалось дать описание своей обычной недели (с понедельника – по воскресенье), перечислить основные мероприятия и задачи, которые они решают в данный период времени).

В ходе работы были получены следующие результаты:

По первой методике: незаконченные предложения «Студент и здоровье»: 80,6% испытуемых привели свои варианты завершения предложенных утверждений, а 19,4% опрошенных затруднились завершить предложения. Выяснилось, что неполные ответы, к сожалению, преобладают над позитивными (по предложениям 1-6).

Качественный анализ данных проводился при помощи метода контент-анализа (Д.С. Горбатов). Результаты его приводятся в таблице:

Единицы анализа	№ предложений	Ответы испытуемых 2 курса			
		Позитивные	Негативные	Неполные	Нет ответа
1. Представления студентов о здоровье	1	26	6	28	2
	2	22	2	36	2
	3	22	4	36	-
2. Представления студентов о мерах по укреплению и сохранению здоровья, саморегуляции	4	20	2	34	6
	5	20	6	36	-
	6	30	10	20	2

По второй методике: мини-сочинение «Моя обычная неделя» были получены следующие результаты:

96,8% студентов дали подробное описание своей обычной недели, только 3,2% испытуемых затруднились ответить.

В описаниях своей обычной недели, данных испытуемыми, мероприятия по укреплению и сохранению здоровья упоминались – у 16% опрошенных, мероприятия учебного плана – у 84%, мероприятия по развитию своего «Я» - только у 4%, мероприятия по удовлетворению биологически необходимых («витальных») потребностей – у 96% студентов.

При этом частота упоминаемости мероприятий учебных уменьшается в понедельник и пятницу, а «витальных» мероприятий и мероприятий – повышается в субботу и воскресенье. Мероприятия по развитию своего «Я» и мероприятия по укреплению и сохранению здоровья представлены в сочинениях студентов весьма хаотично в рамках обычной недели и достаточно незначительным процентом ответов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выдвинутое нами предположение подтвердилось. У студентов была выявлена в основном средняя и низкая степени сформированности когнитивного и регулятивного компонентов «внутренней картины здоровья».

Это сказалось и на характере наполненности обычной недели испытуемых мероприятиями. Так, мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а также, на развитие своего «Я» незначительно представлены у студентов (16% и 4% соответственно).

Вышеизложенное указывает на необходимость продолжения данной работы со студентами по расширению и углублению содержания их «внутренней картины здоровья».. Кроме того, нами были разработаны рекомендации по сохранению и улучшению здоровья студентов педагогических специальностей как будущих педагогов (и их возможных учеников), а также по развитию у них компонентов «внутренней картины здоровья».