

Это значит, что проблема развития личности и мышления учителей не решена. Для изменения и повышения профессиональной компетентности необходимо перестроить преподавание в педагогических колледжах, высших учебных заведениях и на курсах повышения квалификации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитания. – М., 1986.
2. Жутикова, Н.В. Учителю о практике психологической помощи. – М., 1988.
3. Зинченко, В.П. Как построить своё Я. – М., 1991.
4. Леонова, А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. – М., 1984.
5. Самоукина, Н.В. Педагогический клуб: опыты размышления // Вопросы психологии, № 5, 1991. – с.177-179.
6. Прохоров, А.О. Саморегуляция психических состояний в учебной и педагогической деятельности // Вопросы психологии, № 5, 1991. – с.156-161.

УДК 158.1

Вареник Е. В.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель преподаватель Каминская Т. С.*

*В статье рассматриваются ценностные ориентации как элемент направленности личности и детерминанта социальной активности человека. Анализируются эмпирические данные, полученные в результате исследования иерархической структуры ценностей старшеклассников и смысловых установок к различным сферам окружающей действительности.*

Одной из важнейших характеристик личности являются ее ценностные ориентации, в совокупности своей образующие систему и определяющие содержательную сторону направленности личности. Ценностная ориентация есть система фиксированных установок как отношения личности к предметам и явлениям окружающей действительности, проявляющаяся через оценочную деятельность человека и зависящая как от социальной среды, так и от внутренней структуры личности.

Особый интерес для изучения представляет структура жизненных ценностей старшеклассников. Ценностные ориентации детерминируют направление социальной активности личности, поэтому в ходе учебно-воспитательного процесса необходимо следить за их динамикой, чтобы своевременно оказывать воздействие на развитие этих диспозиций.

Было проведено исследование, с целью выявить структуру ценностей и смысловые установки старшеклассников. Объект исследования: ценностные ориентации. Предмет исследования: иерархическая структура ценностей старшеклассников и смысловые установки к различным сферам окружающей действительности. В исследовании приняли участие ученики 11 «В» и 11 «Д» классов средней школы № 71 города Минска в количестве 31 человек.

Для выявления ценностных ориентаций нами была использована психодиагностическая методика М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. При анализе полученных данных, были выявлены две абсолютно принимаемые ценности-цели: счастливая семейная жизнь и любовь. Процент выбора этих ценностей преобладает над другими и составляет соответственно 19 % и 18 % от всех принимаемых ценностей. Такое преобладание указанных ценностей может быть объяснено возрастом и в связи с этим повышенным интересом к представителям противоположного пола, а также влиянием наблюдаемых взаимоотношений родителей (как положительных, так и отрицательных).

Что касается инструментальных ценностей, то здесь на первое место были поставлены такие важные нравственные качества человека, как воспитанность (14 %) и честность (11 %). По всей видимости, такие характеристики личности, как социально одобряемое поведение, внимательное и вежливое отношение к окружающим, сознательность, искренность и добросовестность, воспринимаются респондентами в качестве основополагающих для их внутреннего мира.

Также можно выделить наиболее отвергаемые ценности-цели: красота искусства и природы (19 % от всех отвергаемых ценностей) и развлечения (16 %). Статус первой из упомянутых ценностей-целей позволяет сделать вывод, что у респондентов в недостаточной степени развито восприятие и понимание прекрасного, причинами чего могут являться упущения в эстетическом воспитании старшеклассников в семье и школе. Отвержение развлечений в качестве ценности-цели дает основание предположить, что старшеклассники видят свою будущую жизнь скорее социально ориентированной, нежели ориентированной на приятное и необременительное собственное времяпрепровождение.

К наиболее отвергаемым ценностям-средствам старшеклассниками были отнесены: непримиримость к недостаткам в себе и других (31 %) и высокие запросы (21 %). То есть, учащиеся считают, что такие свойства личности и образ действия им не свойственны.

Для диагностики особенностей обобщенных смысловых установок подростков по отношению к различным сферам окружающей действительности использовалась методика С.И. Подмазина.

Анализ данных, приведенных в табл. 1, показывает, что явными лидерами в плане положительного отношения респондентов являются такие сферы проявления обобщенных смысловых установок, как будущее (91 % положительных оценок в совокупности) и семья (85 %). Это свидетельствует о том, что смысловые установки старшеклассников характеризуются преимущественно обращенностью в будущее. Близкие к отрицательным или отрицательные установки характерны для таких сфер действительности, как школа (55 % нейтральных и отрицательных оценок в совокупности), сверстники (65%) и люди (74 %), что характеризует отношение респондентов к межличностным коммуникациям в обществе. Таким образом, с высокой долей вероятности, можно утверждать, что для выборки характерно наличие скрытых или явных проблем в общении с учителями, сверстниками, знакомыми и т.д. Частично это может быть объяснено проблемой становления личности старшеклассников и осознанием ими себя в качестве индивидуальностей.

**Эмпирические значения обобщенных смысловых установок  
(балл, %)**

Шкала оценок	Сферы проявления обобщенных смысловых установок													
	Учеба		Школа		Семья		Сверстники		Я		Люди		Будущее	
	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
Весьма положительная	13	42	8	26	20	66	8	26	9	29	4	13	21	68
Положительная	7	23	6	19	6	19	3	9	9	29	4	13	7	23
Нейтральная	5	16	7	23	2	6	8	26	8	26	6	19	2	6
Отрицательная	6	19	7	23	2	6	9	29	4	13	12	39	1	3
Крайне отрицательная	0	0	3	9	1	3	3	10	1	3	5	16	0	0

Данное исследование и полученные результаты могут послужить как точкой отсчета при изучении современного состояния нравственных ценностей старшеклассников, так и аналитическим инструментом при целенаправленном воспитании и формировании нравственных ценностей, способствующих духовному развитию личности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Изучение ценностных ориентаций и социальных установок школьников. / М.А. Дыгун [и др.] – Мозырь: "Белый ветер", 1997. – 15 с.

2. Каминская, С.О. Профессиональные ценностные ориентации: проблемы формирования: учебно-методическое пособие. – Могилёв: МГУ им. А.А. Кулешова, 2000. – 68 с.

3. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних спец. учебн заведений. /Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 528с.

УДК 159.9

Викторенко Е.В.

## **ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ «ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ ЗДОРОВЬЯ» У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,  
г. Брест, Беларусь*

*Научный руководитель преподаватель Северин А.В.*

*Рассматривается проблема содержания «внутренней картины здоровья» (ВКЗ) у студентов педагогических специальностей. Приводимые нами результаты изучения содержания «ВКЗ» у студентов 2 курса говорят о необходимости проведения целенаправленной работы со студентами в плане сохранения и улучшения их здоровья, развития компонентов их «ВКЗ».*

Одной из приоритетных задач современного образования является сохранение, укрепление и улучшение здоровья не только обучающихся (преподавателей), но и самих обучаемых - студенческой молодежи.

Уточним, что студенческий возраст охватывает время учебы в ВУЗе и по периодизации относится ко второму периоду юности или к первому периоду зрелости (от 17-18 до 21-25 лет). В этот период происходит становление зрелой самооценки, развитие профессионального самосознания, продолжение процесса самоопределения (но уже в смыслах и целях выбранной профессии), формирование мировоззрения.