

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	4	1	4,0	1	4,0	-	-	1	4,2	1	4,0
	5	1	4,0	4	16,0	-	-	-	-	2	8,0
Девушки г. Минска	1	5	20,8	11	45,8	7	29,2	4	16,7	8	33,3
	2	14	58,3	11	45,8	14	58,3	17	70,8	13	54,2
	3	4	16,7	2	8,4	2	8,3	2	8,3	2	8,3
	4	-	-	-	-	1	4,2	-	-	-	-
	5	1	4,2	-	-	-	-	1	4,2	1	4,2
Юноши г. Минска	1	11	45,8	12	50,0	8	33,4	9	37,5	19	79,2
	2	12	50,0	9	37,5	14	58,3	13	54,2	2	8,3
	3	1	4,2	2	8,3	2	8,3	2	8,3	2	8,3
	4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4,2
	5	-	-	1	4,2	-	-	-	-	-	-

1. состояние тревожности испытуемому не свойственно;
2. нормальный уровень тревожности;
3. несколько повышенная тревожность;
4. явно повышенная тревожность;
5. очень высокая тревожность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.

УДК 37.015.3

Борозна Ю.С.

НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Данильчик О.В.

Рассмотрены основные ценностно-нравственные ориентации студентов, которые влияют на процесс профессионального становления

личности, представлены этапы становления личности, проведен анализ устойчивости профессиональной направленности личности.

Говоря о нравственной основе профессионального самоопределения студентов, следует заметить, что главную роль играет направленность личности (мотивация, ценностная ориентация, желание, влечение, интерес и т.д.). Общие представления о направленности личности находят свое отражение в понимании феномена профессиональной направленности. Профессиональная направленность понимается как одна из четырех подструктур индивидуальных качеств профессионала. Она представляет собой систему мотивов, которые побуждают человека к выполнению профессиональных задач, а также задач профессионального развития.

Непрерывность, целостность процесса профессионального становления проявляется, в частности, в том, что определение правильности решения задач на данном уровне профессионализации можно осуществить только на последующих уровнях. Так, правильность выбора профессии можно определить лишь в ходе профессионального обучения или самостоятельной профессиональной деятельности. Принятие профессии создает специфическую ситуацию «включения» человека в систему требований и ценностей данной профессии, что, в свою очередь, порождает у человека направленность на освоение профессиональной деятельности, либо наступает разочарование в совершенном ранее выборе, на первый план выступают мотивы, не связанные со спецификой избранной профессии; в этом случае, мы не можем говорить о целостности или устойчивости профессиональной направленности.

Для того чтобы студент стал настоящим профессионалом, он должен пройти длинный путь обучения, все более и более активно включаясь в этот процесс. На каждом этапе (курсе) студенты испытывают какие-либо затруднения. По исследованиям М.А. Славиной, 40% первокурсников считают получаемую ими профессию своим призванием, а по исследованиям кафедры «Психология» БНТУ – выбранная профессия нравится 27,3% студентов, а считают своим призванием – 2,8%, есть определенная часть студентов, случайная попавшая в ВУЗ [1].

На втором курсе студенты отмечают у себя уверенность; практичность в распределении времени и стипендии; самостоятельность; изменились взгляды на жизнь, на вещи; выработалась система в

работе; стало больше чувства ответственности; больше задумываются над специальностью; стали более сосредоточенными и целеустремленными. На данном курсе снижается интерес к профессии, 18,5% студентов нравится выбранная профессия, а своим призванием – 2,7% [1].

На третьем курсе для многих студентов материальный стимул – решающий фактор. Несомненное значение имеют и моральные поощрения, и интерес к коллективной жизни и работе. На этом курсе практика является критерием отношения к выбранной профессии.

На четвертом курсе студенты в основном определили свое отношение к будущей профессии. Так 24% студентов считают свою профессию призванием (по исследованиям М.А. Славиной), а по исследованиям кафедры «Психология» БНТУ – считают своим призванием – 1,6%. Так же отмечено, что студенты научились планировать и расходовать время, многие задумываются и о своем личном будущем.

На выпускном курсе студенты собранные, имеют твердую определенность во взглядах на жизнь, на общественные явления внутри страны, в жизни ВУЗа. Окончательно определилось у них и отношение к будущей профессии, 33% студентов считают профессию, которую они получают – своим призванием (М.А. Славиной), а по исследованиям кафедры «Психология» БНТУ – выбранная профессия нравится 31,9% студентов, а считают своим призванием – 9%.

Нами было проведено исследование на определение устойчивости профессиональной направленности личности (методика О.Г. Лопуховой) студентов первого и третьего курсов БНТУ. Предполагалось, что в процессе обучения у студентов будет наблюдаться устойчивость профессиональной направленности. В исследовании принимало участие 35 студентов.

По результатам данных исследования можно сделать следующие выводы: у студентов БНТУ первого и третьего курсов значимых различий не выявлено, преобладает устойчивость мотивов профессиональной деятельности, у них наблюдается:

- у 30% от выборки – потенциальная неустойчивость внутреннего содержания направленности – основных мотивов профессиональной деятельности и высокая устойчивость направленности личности объект профессионализации (приобретаемую специальность). Ситуацию резкого изменения жизненного пути испытываемые, относящиеся к этой группе, воспринимают как блокирование возможностей профессиональной самоактуализации в целом;

- у 30 % отмечается неустойчивость направленности и по объекту профессионализации и по ее внутреннему содержанию – иерархии основных мотивов профессиональной деятельности. В изменении иерархической структуры мотивационной сферы особенно ярко прослеживается взаимное противоречие основных мотивов профессиональной деятельности;

- у 40 % студентов наблюдается устойчивость профессиональной направленности, как по объекту направленности, так и по иерархии основных мотивов профессиональной деятельности.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы:

- В период обучения в ВУЗе формирующийся специалист должен не только получить необходимые знания и умения, но и утвердиться в правильности выбора профессии и психологически подготовиться к выполнению своих будущих функций. Этому должны способствовать как сам учебный процесс, так и специальные профориентационные мероприятия на факультетах.

- Особое внимание и дополнительных усилий требуют к себе первокурсники в разных направлениях: в воспитании профессиональных интересов, организации и использовании учебного времени, в обучении методике вузовской работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данильчик, О.В. Психолого-педагогические аспекты профессионального становления личности студента технического вуза // Машиностроение: Республиканский межведомственный сборник научных трудов. Вып 21 в двух томах. Т.2. – Мн.: УП «Технопринт». 2005 – С. 288-291

2. Лопухова, О.Г. Методика диагностики устойчивости профессиональной направленности личности // Журнал прикладной психологии, 2003, №1. – С.30-37.