

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ У ПОДРОСТКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ**

*Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины г. Гомель, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Гатальская Г.В.

В последнее время отмечается неуклонный рост формирования различных нарушений поведения у подростков, что негативно отражается на социальной стороне жизни общества и на личности самих подростков. Среди таких нарушений выделяются как личностные особенности самих подростков (агрессивность, жестокость, негативизм, враждебность и др.), так и негативные формы их поведения (алкоголизация, наркотизация, совершение противоправных действий и др.). Отклоняющееся поведение подростков является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах. Особый пик таких нарушений приходится на подростковый возраст, как переходный период от детства к зрелости.

Подчёркивая актуальность изучения детско-родительских отношений, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни [1].

Нарушения внутрисемейных отношений приводит к формированию различных отклонений в физическом, психическом развитии, в эмоциональной и поведенческой сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребёнка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, формирует различные нарушения поведения, но и влечёт за собой другие тяжёлые социальные последствия, формирует социально дезадаптивных и инфантильных людей [2].

Одной из наиболее распространённых форм нарушения поведения в подростковом возрасте является совершение противоправных действий, как корыстного, так и насильственного типа. Ю.М. Антонян считает, что преступное поведение можно объяснить тем, что оно во многом детерминируется неблагоприятными влияниями, которые сказались на ребёнке в детстве; само поведение как бы воспроизводит содержание ранних семейных отношений, является как бы ответом на них, их продолжением или следствием [3].

В качестве обстоятельств жизнедеятельности семьи, способствующих деформации личности в детском и юношеском возрасте, можно выделить следующие факторы:

- распространённость социально-негативных форм поведения в семейной среде;
- отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми;
- невыполнение семьей функции контроля за поведением детей;
- структурную неполноту семьи.

С.А. Беличева выделяет следующие наиболее типичные, неправильно сложившиеся педагогические стили в функционально несостоятельных семьях, не справляющихся с воспитанием детей, которые приводят к формированию нарушений поведений у подростков[3]:

- Попустительски-снисходительный стиль.
- Демонстративный стиль.
- Педантично-подозрительный стиль.
- Жестко-авторитарный стиль.
- Увещевательный стиль.
- Отстраненно-равнодушный стиль.
- Воспитание по типу "кумир семьи".
- Непоследовательный стиль.

Перечисленными примерами далеко не исчерпываются типичные ошибки семейного воспитания. Однако исправить их гораздо труднее, чем обнаружить, поскольку педагогические просчеты семейного воспитания чаще всего имеют затяжной хронический характер.

Исходя из результатов различных исследований, можно выделить следующие психологические особенности детско-родительских отношений, оказывающих влияние на формирование и развитие нарушений в поведении подростков:

- структурная неполнота семьи в силу различных обстоятельств;
- многодетность семьи и низкий материальный достаток;
- эмоциональное отвержение ребёнка родителями;
- господствующие в семье нормы поведения;
- эмоциональный тон отношений между родителями;
- эмоционально-психологический климат;
- отчуждение и конфликтные отношения в семье;
- различные нарушения воспитательных приёмов и тактик родителями.

Отсутствие надлежащих семейных контактов особенно пагубно для девочек. Во-первых, почти все отвергнутые семьей девочки слишком рано начинают половую жизнь, становятся легкой сексуальной добычей более взрослых парней, быстро деморализуются, их интимные связи приобретают беспорядочный характер. Во-вторых, оторвавшись от семьи, школы, выйдя за пределы нормального человеческого общения, таким девушкам очень трудно, иногда и невозможно вернуться к обычной жизни, завоевать уважение окружающих [4].

Алкоголизм родителей является одним из самых мощных неблагоприятных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка. В подобных семьях личность формируется под прямым воздействием социально вредных поступков взрослых, усваивая опыт антиобщественного поведения [1].

Иногда семейный разлад переходит в жестокое физическое обращение родителей со своими детьми. Здесь важно отметить, что опыт физического насилия в детстве является предвестником делинквентности вообще и совершения насильственных преступлений в частности.

Семья выполняет важные функции в жизнедеятельности индивида. Отсутствие семьи, как родительской – у детей, так и собственной – у взрослых лиц, является фактором, повышающим восприимчивость личности к негативным воздействиям. Поэтому в профилактическом плане, неизбежно встает задача не только выявления неблагополучных семей, но и коррекции внутрисемейных отношений [10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС (Библиотека школьного психолога), 2003. – 96 с.

2. Илларионова, О.В. Понимание в контексте детско-родительских отношений. // Журнал прикладной психологии. – 2003(3). – с. 37-42.
3. Беличева, С.А. «Основы превентивной психологии».
4. Антонян, Ю.М. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления. М., 1973. – 275 с.
5. Белановская, О.В., Куликович В.А. Истоки асоциального поведения в подростково-юношеском возрасте: девиантное поведение. // Социально-педагогическая работа. – 2002(4). – с. 29-32..

УДК 371.132.

Альховик Е.В.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Шапошник М.А

Несмотря на то, что дети значительное количество времени проводят в школе, семья играет ведущую роль в процессе их социализации.[2,236] То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.[4,92].

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и