

3. Мисурагин, И.А. Совершенствование подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил. Научно-практическая конференция МО Республики Беларусь. – Мн., 2005.

4. Материалы восьмой научно-методической конференции Военной академии Республики Беларусь. – Мн., ВА РБ, 2005.

5. Материалы седьмой научно-методической конференции Военной академии Республики Беларусь. – Мн., ВА РБ, 2003.

УДК 378.14

Фещенко Т.И., Сычева Ю.С.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Республиканский институт профессионального образования,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Ильин М.В.

Рассматриваются методы обучения, используемые при преподавании специальных дисциплин, а также основные требования, предъявляемые к ним.

В педагогике проблема методов обучения постоянно находится в центре внимания. При характеристике методов обучения следует исходить из посылки, что учебный процесс представляет собой единство содержания, методов и форм обучения. Метод получил свое название от греческого слова «methodos», что означает путь исследования, познания, способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. В наиболее общем понимании - это система действий, направленных на достижение определенных целей. Метод - это важнейший компонент учебного процесса, без которого невозможно реализовать цели и задачи обучения, к которым предъявляются следующие требования:

1. Предлагаемый преподавателем путь изучения учебного материала должен вести к формированию абстрактного мышления, умению выявлять общие закономерности в рассматриваемых проблемах, выстраивать логическую «цепочку» с учетом всех особенностей изучаемого вопроса.

2. Научное обоснование методов должно быть ясным и определенным. Тогда преподаватель будет видеть, какие задачи могут быть поставлены и решены при данном методе обучения.

3. Систематичность методов обучения определяет меру их эффективности. Отдельно взятый способ изучения дисциплины, если даже он целесообразен на данной лекции, вне системы может не оказать заметного влияния на развитие студентов.

4. Доступность методов обучения. Путь изложения материала должен быть понятен и приемлем для студентов.

5. Необходимость обоснования методов обучения с точки зрения принципа сознательности и активности обучения. Сознательное отношение к изучаемым дисциплинам, степень познавательной активности и интереса зависят от избранных методов объяснения преподавателем и способов усвоения материала студентами.

6. Основательность и прочность знаний. Следует говорить о результативности методов обучения. Всякий способ объяснения учебного и усвоения знаний студентами должен давать планируемый или предполагаемый результат.

К методам обучения предъявляются требования индивидуализации и дифференциации форм познавательной деятельности студентов. Общие и индивидуальные способности обучаемого оказывают существенное влияние на выбор и обоснование методов изучения и усвоения учебного материала.

Сочетание практического и теоретического является необходимым требованием при разработке методов обучения.

В настоящее время известны десятки классификаций методов обучения. Классификация методов обучения - это упорядоченная по определенному признаку их система. Каждая из них рассматривает определенные стороны процесса обучения, поэтому они не противоречат друг другу, а, наоборот, позволяют увидеть процесс обучения с разных сторон.

Более подробно рассмотрим классификацию методов обучения, которая подразделяет методы обучения по источнику информации (традиционную) на словесные, наглядные, практические, работы с книгой, видеометод.

К практическим методам относятся опыты, упражнения, учебно-производственный труд. Они охватывают широкий диапазон различных видов деятельности студентов и отражают переход студентов

на новый, качественно более высокий уровень познания, когда он, после восприятия и активного осмысления полученной информации, уже в состоянии применить свои знания на практике. На практических занятиях используются различные пакеты прикладных программ, обучающие программы, которые позволяют студентам закрепить полученные знания на практике и сократить время выполнения заданий.

К наглядным методам обучения относятся иллюстрация, демонстрация, наблюдения студентов, которые способствуют усвоению материала на более высоком уровне. Здесь применяются схемы, таблицы, плакаты, графики.

К словесным методам обучения относятся рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут. Общим для них является то, что они применяются преимущественно при сообщении нового материала.

К методам работы с книгой относятся чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, изложение, составление плана, конспектирование.

К видеометоду относятся просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя», контроль. При этом используются различные презентации, обучающие программы, видеоролики, тестирующие программы, фильмы.

Таким образом, при преподавании специальных дисциплин в МГВРК используются интегрированные методы обучения, такие как лекция-презентация, объяснение-иллюстрация, объяснение-демонстрация и другие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березовин, Н.А. [и др.]. Дидактика: история, теория, технологии: Монография: В 2 ч. / Березовин Н.А., Жук О.Л., Цырельчук Н.А. – Мн.: МГВРК, 2003.- Ч.1.-380с.
2. Ильин, М.В. Изучаем педагогику: учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. / М.В. Ильин.- РИПО, 2002.- 126с.
3. Подласый, И.П. Педагогика.- М.: Просвещение, 1996.