

ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕСТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Радченко А.К.

Тестовые методики все чаще становятся неотъемлемой частью различных отраслей деятельности человека. Примерами использования тестов является профессиональное, психологическое и педагогическое тестирования.

Применение тестов в системе образования становится все более актуальным. Это связано с задачами осуществления реформы общеобразовательной и высшей школы, дифференциацией образования. Мониторинг выше перечисленных процессов требует объективных методик диагностики и контроля, к которым относятся тесты.

Анализ отечественной литературы убеждает в отсутствии согласованных взглядов в вопросе определения понятия «тест». Нет одного корректного определения педагогического теста, принимаемого всеми исследователями без изменений и добавлений. Одни авторы учебных и методических пособий по тестовой проблематике, не обсуждая достоинств и недостатков, приводят все доступные им определения педагогического теста. Другие, наоборот, стремятся получить всеобщее признание своего подхода и догматически утверждают уникальность собственного определения, не замечая его недостатков или ограниченности, неадекватности современному понятию «педагогический тест» [1].

Профессор Радьков А.М. и к.п.н. Кравец А.У. выделяют ряд причин (объективных и субъективных), которые мешают распространению тестовых методик в нашей республике.

К объективным причинам относятся:

- недостаточная разработанность теоретических основ применения тестирования в учебном процессе во всех заведениях образования Беларуси;

- ограниченное количество специалистов (в первую очередь практиков), которые имеют необходимую теоретическую или практическую подготовку по применению тестов в учебном процессе и т.д.

Среди субъективных причин можно указать следующие:

- настороженное отношение педагогов-практиков к составлению и использованию тестов в учебном процессе;
- недостаточная просветительская работа по ознакомлению и разъяснению особенностей применения тестовых методик.

Авторы статьи подчеркивают необходимость разработки, апробации и укоренения в практику своих, отечественных, научно обоснованных тестовых методик. За границей достаточно глубоко разработаны некоторые теоретические основы применения тестов. Но практика показывает, что автоматический перенос западных методик в наши условия является не только не целесообразным, но и очень вредным. Это связано с несогласованностью содержания, целей, требований образования, а также с некоторыми психологическими особенностями людей. Так, каждое общество характеризуется своими традициями, менталитетом, отношениями с законом и т.д. И то, что хорошее, продуктивное, оправданное для одной системы образования, не всегда является таким же для другой. Это касается и тестов. Адаптация же западных методик бывает настолько продолжительной и дорогой, что применение их становится нетехнологичной и неэкономичной процедурой. К тому же современные западные тесты не всегда доступны для нас, так как часто являются секретным материалом конкретных учебных заведений [2].

Технология конструирования тестов включает в себя ряд этапов, выполнение которых обязательно. Исключение любого этапа ведет к неизбежной потере качества теста.

Теоретический этап:

1. Цели тестирования ;
2. Выбор подхода к созданию теста ;
3. Изучение учебного материала .

Практический этап 1 :

4. Определение структуры теста (спецификация теста);
5. Разработка тестовых заданий ;
6. Экспертиза тестовых заданий ;
7. Корректировка тестовых заданий ;

8. Конструирование теста для апробации:

- упорядочение заданий для испытания теста;
- определение трудности заданий и их места в тесте;
- установление количества заданий в тесте;
- определение темпа выполнения теста;
- создание композиции тестовых заданий в дидактическом тесте.

9. Разработка инструктивно-методического обеспечения теста .

9.1. Подготовка процедуры проведения теста, в том числе:

- бланка заданий;
- бланка ответов ;
- инструкции для студента;
- инструкции для преподавателя;
- ключей тестов .

9.2. Сценарий проведения тестирования:

10. Экспертиза теста .

Экспериментальный этап .

11. Предварительное тестирование .

12. Анализ и интерпретация результатов тестирования (определение качественных характеристик тестов) .

Практический этап 2 :

13. Переработка теста на основе результатов предварительного тестирования ;

14. Составление окончательного варианта теста ;

15. Стандартизация теста (при необходимости) [2].

Тестирование в настоящее время широко применяется на всех этапах учебного процесса. С его помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений.

Тестирование привносит в учебный процесс ряд существенных преимуществ, в числе которых:

- объективность результатов проверки;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения ее частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютерных технологий;
- возможность использования в системе дистанционного образования.

Но, с другой стороны, абсолютизировать возможности тестовой формы контроля пока не следует. Не все необходимые характеристики усвоения знаний и умений можно получить средствами тестирования. Например, такие показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков, диагностировать тестированием невозможно. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими (традиционными и нетрадиционными) формами и методами проверки и контроля знаний учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. - М.: Логос, 2002.
2. Радьков, А.М., Кравец, А.У. Тестовые методики в учебном процессе: современное положение и перспективы развития // Народная асвета, №8, 2000.

УДК 53 (077)

Тарасенко Н.М., Журович О.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ДАВЛЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь*

*Научный руководитель старший преподаватель
Желонкина Т.П.*

В настоящее время при обучении физике в средней школе предлагаются различные методики для более глубокого усвоения учебного материала. Основная цель работы направлена на развитие творческой мыслительной деятельности учащихся. Поэтому при изучении темы «Давление» в младших классах нами были разработаны специальные задания, требующие от учащихся не только

192