

ТЕСТЫ И ТЕСТИРОВАНИЕ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Радченко А.К.

Анализ литературы убеждает в отсутствии согласованных взглядов в вопросах возникновения тестов, периодизации тестового процесса и роли тестов в разные периоды общественного развития.

Если принять определение понятия «тест» как буквальный перевод с английского языка ("test" – испытание, проверка, анализ, проба), то тесты появились несколько тысяч лет назад.

В середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников в школах, где готовились писцы. Во время испытаний проверяли умения разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знания всех четырех арифметических действий.

В Древнем Египте искусству жрецов обучали только тех, кто выдерживал систему определенных испытаний. Вначале кандидат проходил процедуру, которую можно было бы сейчас назвать собеседованием. При этом выясняли биографические данные, уровень образованности, оценивали внешность, умение вести беседу. Затем проверяли умения – трудиться, слушать, молчать. Проводили испытания огнем, водой и угрозой смерти.

В III тысячелетии до н.э. в Китае существовала должность правительственного чиновника. Соответственно, появились и первые элементы профотбора на эту должность.

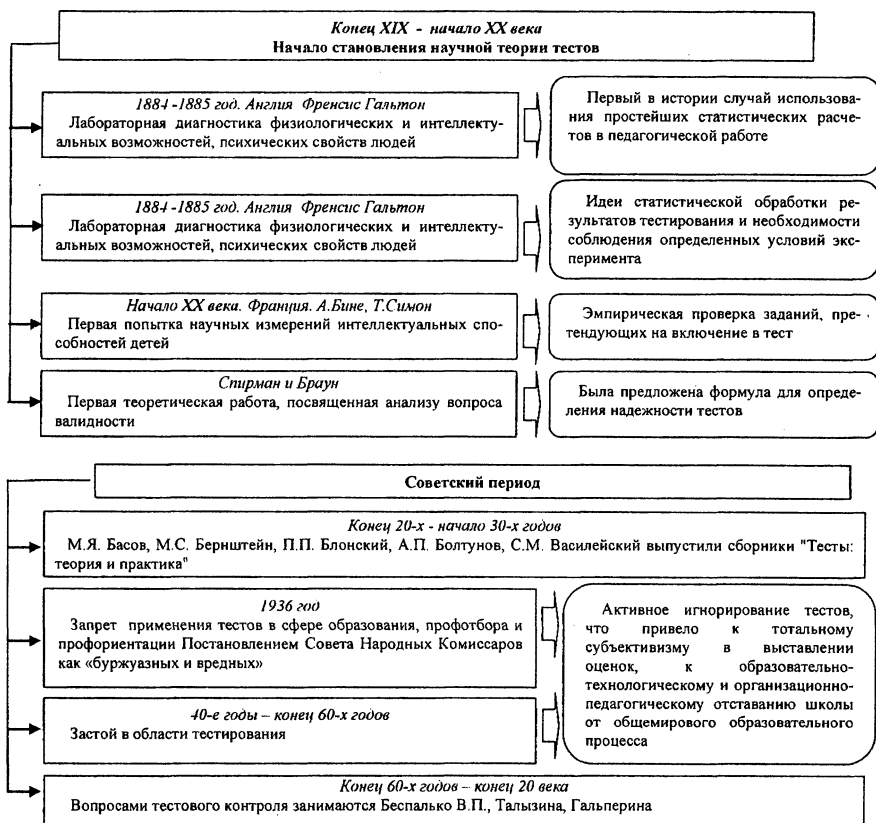
Имеется немало свидетельств применения различных испытаний в Древней Греции и Спарте. В Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме – система обучения гладиаторов.

Различные конкурсы и экзамены устраивались и в средневековом Вьетнаме. Всего за два года, в период с 1370 по 1372 г. удалось

провести переаттестацию всех гражданских чиновников и военнослужащих, что позволило улучшить работу государственного аппарата. В результате этого Вьетнам стал сильным и жизнеспособным государством.

Другая группа ученых не принимает определение понятия «тест» как дословный перевод с английского языка и поэтому утверждает, что настоящие тесты появились гораздо позже, в конце XIX-начале XX века.

В 1884г. в США вышла первая книга с тестовыми материалами, содержащая задания и ответы к ним с оценкой по пятибалльной шкале. В этой книге содержались задания по математике, истории, грамматике, навигации, давались примерные тексты сочинений вместе с методом количественной оценки сочинений. Это был первый в истории случай использования простейших статистических расчетов в педагогической работе.



Конец XX - начало XXI века
Тесты на современном этапе

В России тестовыми методиками занимаются

- Российский центр тестирования Минобразования РФ,
- Центр оценки качества образования Института общего среднего образования РАО,
- кафедра педагогических измерений Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов.

Среди теоретических работ можно выделить труды В.С. Аванесова, Г.С. Ковалевой, В.Г. Наводнова, Ю.М. Неймана, А.О. Татура, А.Г. Шмелева, В.А. Хлебникова, М.Б. Челышковой.

В Беларуси это работы, прежде всего, А. М. Радькова и его команды

Наиболее развитые в тестовом отношении страны - Нидерланды, США, Англия, Япония, Дания, Франция, Израиль, Финляндия, Канада, Австралия, Новая Зеландия и др.

Родоначальником тестового движения можно назвать известного английского ученого Френсиса Гальтона. В 1884–85 годах он проводил серию испытаний для посетителей своей лаборатории. Гальтон отмечал, что методически упорядоченное тестирование требует определенных условий эксперимента. Это был существенный отход от тысячелетней практики испытаний и проверок, основанных на интуиции. Хотя не все аппаратурные испытания Гальтона можно назвать тестами с позиции сегодняшнего дня, он сделал первый шаг на пути создания объективных методов оценки способностей и свойств личности. Другим вкладом Гальтона является выдвижение идеи статистической обработки результатов эксперимента.

В начале XX века А. Бине и Т. Симон создали тест для измерения интеллектуальных способностей детей. Авторы теста провели эмпирическую проверку заданий, претендующих на включение в тест, а также приложили к тесту стандартную инструкцию по проведению тестирования.

Тесты быстро завоевали популярность среди преподавателей вузов и школ в Англии и США.

В СССР практика тестирования этого периода характеризовалась серьезными противоречиями: по мере роста числа тестов и тестовых исследований имели место попытки торможения и даже запрета.

В конце 20 - начале 30 годов М.Я. Басов, М.С. Бернштейн, П.П. Блонский, А.П. Болтунов, С.М. Василейский выпускали сборники «Тесты: теория и практика».

В 1936 году Постановлением Совета Народных Комиссаров было запрещено применение тестов в сфере образования, профотбора и профориентации как «буржуазных и вредных».

Хотя в тридцатых годах практическая работа по тестам затормозилась, научное изучение действительных возможностей этого метода в СССР полностью не прекращалось. Часть тестов применялась под видом контрольных заданий, испытаний.

Период 40 – 60 годов характеризуется как застой в области тестирования. После чего вновь стали появляться публикации по этой проблеме, направленные как в пользу тестов, так и против них. В это время вопросами тестового контроля занимаются Беспалько В.П., Гальперин П.Я.

В настоящее время в России появилось несколько центров, в которых достаточно профессионально занимаются работой с тестовыми методиками. (Не проведением непосредственно процедуры тестирования или аттестации учащихся, студентов и сотрудников учреждений, а тестологией как наукой). Среди теоретических работ в первую очередь можно выделить труды В.С. Аванесова, Г.С. Ковалевой, В.Г. Наводнова, Ю.М. Неймана, А.О. Татура, А.Г. Шмелева, В.А. Хлебникова, М.Б. Чельшковой и сотрудников возглавляемых ими коллективов. В Беларуси это работы, прежде всего, А.М. Радькова и его команды. В США, например, 400 центров занимаются научными проблемами педагогических измерений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В.С. Из глубины веков // Управление школой, № 12, 1999.
2. Аванесов, В.С. Конец 19 века //Управление школой, № 16, 1999.
3. Аванесов, В.С. Сёредина XX века // Управление школой, № 18, 1999.