

Степень глубины «неразрешимости» межличностных конфликтов с преподавателем оказывает явное влияние на негативное отношение студента к учебному предмету.

Будет ли педагогическое общение оптимальным, в большинстве случаев зависит от педагога, от уровня его педагогического мастерства и коммуникативной культуры. Для установления положительных взаимоотношений со студентами преподаватель должен проявлять доброжелательность и уважение к каждому из участников учебного процесса, быть сопричастным к победам и поражениям, успехам и ошибкам студентов, сопереживать им.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - 544 с.

2. Конфедератов, И.Я. Методы совершенствования учебного процесса в высшей школе. - М.: Высшая школа, 1996. - 112 с.

3. Штокан, И.Г. Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала. - Киев: Высшая школа, 1981. - 151 с.

УДК 621.762.4

Афанасьева Н.А., Крыленко А.М.

ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ОБЪЕКТ САМОВОСПИТАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Самовоспитание как сознательная и целенаправленная деятельность человека по усовершенствованию своей личности должно рассматриваться, прежде всего, с точки зрения содержания того, что должно совершенствоваться. Будущий учитель ставит перед собой цель – как можно лучше подготовиться к предстоящей профессиональной деятельности. Содержанием (задачами) профессионального самовоспитания студента должны явиться все профессионально значимые качества его личности, включая как его мировоззрение, так и физическое здоровье.

Для более подробного рассмотрения структуры личности учителя воспользуемся психологической концепцией личности, разработанной профессором К.К. Платоновым. Эта концепция отличается рядом преимуществ: она позволяет довольно наглядно увидеть стройную модель структуры личности вообще, охватывает все существенное в личности, удобна для использования в самых разных вариантах.

Личность – сложное социально-психологическое образование, состоящее из ряда взаимосвязанных и взаимопроникающих подструктур. Содержание ведущей подструктуры личности составляет ее социальная направленность, система ее ведущих отношений и потребностей, ее мотивов, взглядов, идеалов. Вторая подструктура включает в себя все, что входит в содержание опыта индивида: знания, умения, актуальные способности, общая культура и развитость. Третью подструктуру образуют особенности познавательных, эмоциональных и волевых процессов личности как основа ее общих способностей. Наконец, четвертая подструктура охватывает наследственно заданные индивидуальные особенности личности.

Таким образом, первую и наиболее важную группу требований к личности педагога составляют требования к нему как к представителю социалистического общества и исполнителю важнейшего социального заказа. Здесь речь идет о нравственно-педагогических качествах учителя. В том числе об интересах и потребностях, об убеждениях и мотивах поведения, об идеалах, об овладении основами профессионально-педагогической этики. Сюда же следует отнести общеличные качества и черты характера и в целом направленность личности учителя.

Высокий уровень сформированности указанных социальных качеств личности учителя зависит, прежде всего, от самого студента, его сознательности, целеустремленности, активности, от его самообразовательной и самовоспитательной деятельности.

Вторая группа требований к личности педагога касается его индивидуального опыта - профессиональной подготовленности и общего развития. При этом качественная характеристика профессиональной подготовленности учителя зависит не от количества усвоенных им знаний и умений, а от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, процессов педагогического творческого мышления, от сформированности педагогически значимых волевых привычек, т. е. от уровня общего психического развития.

Вместе с тем компетентность учителя предполагает и практическую подготовленность, овладение основными педагогическими умениями. Бесконечное количество педагогических действий реализующих функции обучения и воспитания, осуществляется небольшим количеством профессиональных умений.

Третью группу требований к личности будущего учителя составляют проблемы развития психических процессов.

Центральной проблемой интеллектуального самовоспитания будущего учителя является развитие у него качеств педагогического мышления. При этом проявляются такие процедуры мышления, как анализ конкретных педагогических ситуаций, определение педагогических проблем в данных конкретных условиях, выработка вариантов решения задач и т. д.

Учителю приходится решать задачи разных типов: стратегические, тактические и оперативные. Первые из них связаны с общими перспективами учебной и воспитательной работы. Действие вторых ограничено во времени, они этапные. Третьи — сиюминутны, возникают в кратковременных ситуациях. Однако какие бы задачи ни решал педагог, пользуется он определенными способами и умениями, которые, в свою очередь, представляют собой специфические умственные действия, выражающиеся в категориях педагогического мышления.

Еще А.С. Макаренко указывал, что педагогический процесс — это производство и делать его нужно по технологии производства. «Технология» педагогического мышления протекает на разных уровнях.

Начальным и в то же время наиболее общим и верхним уровнем мышления учителя является его, если так можно выразиться, методологическое мышление, ориентуемое педагогическими убеждениями. На этом уровне у учителя образуется наиболее важная его педагогическая способность — чувствительность к педагогическим явлениям, педагогическое чутье.

Именно она позволяет учителю придерживаться правильных ориентиров в своей деятельности: верить в возможности развития воспитанников и в роль обучения и воспитания, видеть диалектику педагогического процесса, его внутренне противоречивый характер, совершающиеся в нем количественные и качественные изменения, верно разбираться в педагогической ситуации, правильно анализировать ее.

На этом уровне педагогического мышления рождаются ведущие мысли у учителя, без которых его труд начинает терять целеустремленность и результативность.

Практический опыт А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского показал: как только учебно-воспитательный процесс лишается стержневых идей и соответствующих стержневых практических целей, в нем с неудержимой силой и в нескончаемом количестве возникают всякие проблемы, которые поглощают внимание и энергию воспитателей. Когда же возникают целеобразующие идеи, педагогический процесс приобретает упорядоченный характер.

Второй уровень педагогического мышления характеризуется способностью учителя материализовать свои педагогические идеи в своеобразные технологические конструкции. Без разработки таких конструкций и технологии педагогического процесса учитель обрекает свой труд на случайный успех, а чаще всего на неуспех. К сожалению, в педагогическом деле нередко люди берутся за дело, опираясь только на общие цели-лозунги, не зная, какими средствами достичь их, т. е. действуют методом проб и ошибок.

Педагогическое мышление на этом, тактическом, уровне проявляется в умении разрабатывать учебные задания или создавать воспитательные ситуации, составлять карты-схемы, по которым можно отрабатывать те или иные умения у учащихся.

Не менее важным является и третий уровень — уровень оперативного мышления учителя. У него свои сложности. Обусловлены они бесконечным многообразием конкретных условий педагогической деятельности. Педагогу необходимо как знание общих закономерностей педагогического процесса, так и умение применять эти закономерности к единичным и частным явлениям. Это как раз и требует самостоятельного творческого мышления, проявляющегося в способности учителя к целесообразным действиям. В педагогическом процессе ничто не повторяется точь-в-точь, ничто не может быть окончательно решено по заранее заготовленным предписаниям, хотя за каждым вариантом педагогического поступка стоит некая обобщенная педагогическая схема.

Содержание интеллектуального самовоспитания по необходимости включает в себя развитие способности к педагогическому анализу и синтезу, развитие таких качеств мышления, как критичность, самостоятельность, широта, гибкость, активность, быстрота, а также развитие наблюдательности, педагогической памяти и творческого воображения.

Существенно важными для педагогической деятельности являются эмоционально-волевые качества личности учителя, так как спецификой педагогического труда является управление деятельностью других людей, воздействие на психику другого человека.

Еще одним объектом профессионального самовоспитания будущего учителя являются психофизические особенности его личности. Под ними подразумевается прежде всего состояние здоровья, которое в большой мере зависит от самого человека. Далее это вопросы самовоспитания культуры темперамента, приспособленности человека к требованиям профессии, влияния на свои природные данные, выражающегося в их развитии, а в иных случаях и в преодолении тех или иных недостатков.

Завершим разговор о личности и ее структуре мнением профессора А. Г. Ковалева о личностных основах выбора профессии. Он считает, что при выборе профессии человеку важно установить специфику своей сенсорной организации, т. е. чувствительности к световым, слуховым и т. д. раздражителям, от которой во многом зависит восприятие действительности; выявить степень наблюдательности, являющейся психологической основой всех видов деятельности. Он должен определить, в какой мере развита словесная и образная, кратковременная и долговременная память, каков характер мышления, обладает ли умением оперировать понятиями, способностью выдвигать новые идеи, склонен ли проявлять инициативу, решать теоретические и практические задачи; изучить речь, совершенствоваться в ее выразительности; установить, сколь высоко развито его воображение, обеспечивающее переработку и комбинацию различных впечатлений, выдвижение новых идей; определить силу и скорость эмоций и чувств и наличие способности управлять ими, что во многом характеризует культуру личности; наконец, проверить волю и понять, сильны ли его выдержка, мужество.

Главное же, человеку нужно точно определить направленность жизненных стремлений, способностей (организаторских, познавательных, художественных, педагогических и т. д.); установить, какие из них больше поддаются развитию, совершенствованию, успешнее проявляются; понять свой характер (свойственны ли ему доброта, доброжелательность или завистливость, честность, правдивость или лживость и т. д.).