

МНОГОРОЛЕВЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*«Индустриально-педагогический колледж»,
филиал учреждения образования «Республиканский институт про-
фессионального образования» г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Кошель Н.Н.

На основе анализа и обобщения современных представлений о ролях педагога, позициях учащегося в учебном процессе, изучения уровней познавательной мотивации учебной деятельности предлагается к рассмотрению методологическая модель самообразования учащегося и педагога.

Сегодня востребован специалист, «выращенный» в компетентностной модели образования. Поэтому актуальной становится потребность в поиске новых методов и технологий обучения и воспитания учащихся и определении новых путей формирования квалифицированных кадров. В связи с этим необходим пересмотр, усовершенствование и отбор методов для повышения эффективности учебной работы учащихся, а также владение информацией об исходном и достигнутом уровне мотивации, который способствует созданию условий для возникновения внутренних побуждений к учебе и дальнейшему саморазвитию с учетом индивидуальности, опыта и собственных устремлений учащихся.

Так ученые выделяют для познавательных мотивов учения следующие уровни:

- широкие познавательные мотивы(ШПМ) – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- учебно-познавательные мотивы(УПМ) – ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;

- мотивы самообразования(МС) – ориентация на приобретение дополнительных знаний, на создание программы самосовершенствования личности.

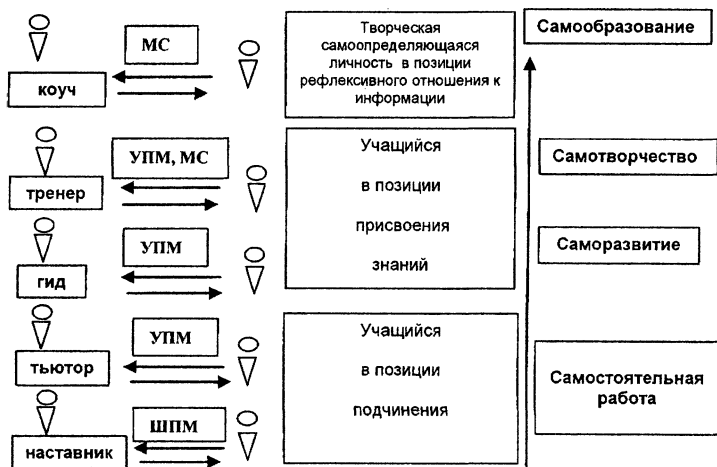
Исходя из вышесказанного, современная обучающая среда, должна создавать условия для личностного роста не только студента, но и преподавателя.

Личностный рост – это взаимосвязанные процессы «выращивания» «самости» личности педагога и учащегося, который автор статьи представляет в виде методологической модели самообразования.

Эта модель включает пять ролей преподавателя, четыре позиции учащегося в учебном процессе, три уровня развития познавательной мотиваций учащихся.

В роли «наставника», педагог способствует формированию широкого познавательного мотива учения, т. к. только передает опыт и знания младшим членам общества, а те в свою очередь, работая самостоятельно, усваивают сумму знаний и воспроизводят их [7].

Личностный рост студента и педагога в процессе образования



В роли «тьютора» (стратега, инициатора, исследователя, проектировщика, методиста, организатора процесса обучения, управляющий им; носителя и интерпретатора информации; консультанта по вопросам самообучения, организации самостоятельной познавательной

деятельности; контролера, оценивающего работу учащихся и вносящего необходимые коррективы) [2] своей деятельностью способствует формированию учебно-познавательного мотива учения.

В роли «гида», функция которого заключается в помощи учащемуся в путешествии по учебным средам и обмене знаниями, своей деятельностью способствует саморазвитию учащегося, формируя адекватную самооценку личностного потенциала [1, 6], способность к творческой преобразующей деятельности и помогает преодолению собственных ограничений, способствуя переходу учащегося ко второму уровню развития познавательных мотивов учения.

В роли «тренера» (выявление и развитие сильных сторон учащихся, нахождение слабостей и преобразование их в силу, а также помощь в осознании и исправлении того, что мешает развитию [3]) своей деятельностью способствует становлению творческой личности и формированию личностных ценностей, личностной требовательности и ответственности, рефлексивного отношения к информации и принятию принципа непрерывного самообразования, стимулируя учащегося к переходу на третий уровень развития познавательной мотивации учения.

В роли «коуч-педагога» (формирование практических навыков постановки и осмысления целей обучения, формирование мотивации, поиск ресурсов, выработка оптимальных путей достижения целей, получение обратной связи, поддержание уверенности ученика в успехе, формирование позитивной установки к жизни, оценка результата, формирование стратегического мышления и др. [4;5]) преподаватель способствует переходу учащегося на третий уровень развития познавательной мотивации учения, т. е. к мотиву самообразования. Студент становится самоорганизующейся системой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бессонова, Г.А. Активные формы и методы обучения вузе. <http://www.kamcoop.ru/mucckb/naukametod.htm>.

2. Гаврилова, Е. Функции и роли тьютора, апрель 2001; <http://www.ou-link.ru/link/contact.htm#gel>.

3. Костерина, И.В.. Активные формы и методы как условие гуманизации образования в вузе. <http://www.kamcoop.ru/mucckb/naukametod.htm>.

4. Коучинг , <http://www.asana.com>,
5. Коучинг, <http://anataz.narod.ru/training>.
6. Лебедев С.Г. На пути к разумному образованию, 18.12. 2001, <http://www.sgk.newmail.ru> Наставничество <http://dictionary.fio.ru/article>.

УДК 744: 513.491/494

Олехнович Д.Г.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ» КУРСА «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. техн. наук доцент Гиль С.В.

Рассмотрены различные методические цели, задачи и особенности методики преподавания темы «Геометрические построения» на разных этапах освоения студентами курса «Инженерная графика» с использованием классических методов черчения и с применением автоматизированной системы проектирования AutoCAD, дан их сравнительный анализ, приведен вариант индивидуального задания «Сопряжения» по теме «Геометрические построения». Такая методика преподавания позволит не только получить определённую сумму знаний по теме, а развить способности студентов к творческому подходу в решении поставленных задач и активизировать их познавательную деятельность в процессе обучения.

В соответствии с последними учебными программами в четвёртом семестре второго курса студенты конструкторских специальностей осваивают дисциплину «Машиностроительное черчение» вместе с изучением системы AutoCAD, по которой они выполняют ряд лабораторных работ, начиная с построения простых объектов и заканчивая выполнением сложных деталей на ЭВМ. Изучение дисциплины «Проекционное черчение» во втором семестре и первая лабораторная работа по AutoCAD после знакомства с общими сведениями о программе начинаются с выполнения индивидуального задания