

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель преподаватель Зуёнок А.Ю.*

*Статья содержит сведения о методах современных технологий обучения. Дает сравнительную характеристику технологии бинарного обучения, концентрированного обучения, парацентрической технологии, игровых технологий и метода проектов. Рассматривает особенности возникновения метода, его развитие и эффективность использования.*

Повышение требований к качеству подготовки учащихся заставляет педагогов вести постоянный поиск новых технологий обучения, которые позволили бы повысить эффективность учебного процесса.

В современных технологиях обучения наименее выраженной является знаниевая ориентация, основной же акцент делается на организацию деятельности обучаемых, гибкое управление процессом обучения.

Можно выделить ряд общих черт, характерных для современных технологий обучения:

универсализация подходов к изучению различного учебного материала;

корректируемость (которая обеспечивается наличием процессуальной и результирующей обратной связи);

ориентация на обучающихся.

В настоящее время широко известен ряд технологий, применяемых педагогами, как в теоретическом, так и в практическом обучении. Например, технология концентрированного обучения, которая сосредотачивает внимание педагогов и учащихся на изучении одного предмета за счет сокращения одновременно изучаемых дисциплин, концентрации учебного материала на определенном отрезке

времени, структурирования содержания в блоки, активизации познавательной деятельности учащихся; бинарное обучение сглаживает противоречие между необходимостью интеграции всех предметов обучения относительно конечных целей обучения и воспитания и обособленной формой их преподавания; парацентрическая технология предоставляет учащимся права выбора объекта взаимодействия, т. е. выбора «парь»: машина - ученик, ученик - ученик, ученик - средство обучения, ученик - преподаватель. Реализация данной технологии включает: информационный ввод, осуществляемый преподавателем в форме лекции или беседы; организационный ввод учащихся (ознакомление со способом организации учебной деятельности); самостоятельную учебную работу учащихся с различными средствами обучения по индивидуальному, самостоятельно составленному плану; учет и контроль деятельности учащихся со стороны преподавателя; игровые технологии позволяют активизировать учащихся, создать благоприятный эмоциональный фон познавательной деятельности. В ходе игрового взаимодействия осуществляется примерка социальных ролей, создаются условия для установления и развития межличностных взаимоотношений участников; метод проектов.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов в начале XX века. В 1905 году под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно, и в 1931 году метод проектов был осужден. В зарубежной школе он развивался активно и весьма успешно.

Суть метода проектов - стимулировать интерес учащихся к тем или иным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, это постоянное движение от теории к практике, соединение академических знаний с практическими умениями и соблюдение баланса на каждом этапе обучения. Суть современного понимания метода проектов можно выразить следующим образом: «Я знаю, для чего мне надо все то, что я познаю, где и как я могу эти знания применить».

Проектное обучение способствует развитию мышления, способности принимать решения и нести за них ответственность за счет включения учащихся в деятельность, имеющую проблемный характер, требующую доопределения условий, разрешения затруднений, выбора из имеющихся альтернатив. Метод проектного обучения состоит в овладении новыми знаниями и способами деятельности, развитии мышления учащихся в процессе решения определенной, значимой для них проблемы. Основное отличие метода проектов от традиционных методов обучения определяется характером активности обучающихся. При традиционном обучении активность учащихся иницируется, регулируется и направляется педагогом, исходя из требований учебной программы. Внутренняя мотивация учебной деятельности учащихся является желательным фактором процесса обучения. При проектном обучении мотивация обучающихся - необходимое условие, с исчезновением которого обучение прекращается. Активность обучающихся носит добровольный характер, ее форма, содержание, место, длительность определяются самими обучающимися.

Существует также различие между задачами, которые ставятся перед учениками при традиционном обучении, и задачами, на которых реализуется метод проектов. При традиционном обучении всякая предлагаемая ученикам задача разрешима, в условиях задачи содержатся все необходимые сведения, имеется одно правильное решение, по выполнению которого судят об успешности обучения. Работая над проектом, обучающиеся выполняют реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, нестандартных задач, и результат которой не обязательно должен быть положительным. Ошибка, отсутствие желаемого результата является таким же материалом для мышления, как и положительный результат усилий. Ценен в данном случае не результат сам по себе, а предпринимаемые для его получения действия как иницирующая стадия мышления.

В качестве отличительной особенности метода проектов следует отметить характер информационного обмена между учащимися и педагогом. Традиционно в обучении преобладает экстрактивный режим (когда информационные потоки направлены на ученика, выступающего объектом обучения) с периодическим подключением интерактивного, диалогового режима (информационные потоки

двусторонние, ученик периодически занимает субъектную позицию). В проектном обучении преобладающим (по значимости и количеству занимаемого времени) является интроактивный информационный режим (учащиеся выступают как активные субъекты учения, информационные потоки циркулируют среди учащихся), который сочетается с интерактивным. Пассивный экстрактивный режим для метода проектов нехарактерен.

Проводимый сравнительный анализ упомянутых выше технологий с традиционным обучением показал эффективность проектного метода в активизации познавательной деятельности учащихся, развитии креативности, возможности синтеза знаний из различных областей, что способствует формированию положительной «Я-концепции» учащихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Сыманюк, Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005.
2. Матяш, Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования//Педагогика. – 2000. № 4.

УДК 378.146

Маркевич К.М.

## РАСЧЕТ РЕЙТИНГОВ СТУДЕНТОВ В СРЕДЕ EXCEL В ОБУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Брестский государственный технический университет,  
г. Брест, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: доктор пед. наук профессор  
Наумчик В.Н.*

В последние десятилетия в вузовском обучении появилась рейтинговая система контроля знаний студентов, которая имеет более развитые функции управления, чем балльная и позволяет преподавателю решать ряд задач образования. Для эффективного проведения