

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат - М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 264с.

УДК 371.3:004

Андрушкевич С.А.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Лопарева Н.В.

Рассматриваются варианты и этапы применения современных компьютерных технологий в системе школьного образования. Раскрываются основные функции, которые выполняют компьютерные технологии. Предлагается вариант приложения, предназначенного для использования на уроках трудового обучения.

Компьютерные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

I – как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II – как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III – как монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

В I и II вариантах компьютерных технологий весьма актуален вопрос о соотношении компьютера и элементов других технологий.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды. [1].

В функции учителя компьютер представляет:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

В функции рабочего инструмента компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования.

Функцию объекта обучения компьютер выполняет при:

- программировании, обучении компьютера заданным процессам;
- создании программных продуктов;
- применении различных информационных сред.

Сотрудничающий коллектив воссоздается компьютером как следствие коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети), телекоммуникации в Internet.

Досуговая среда организуется с помощью:

- игровых программ;
- компьютерных игр по сети;
- компьютерного видео.

Рассмотрим конкретный пример использования компьютерных технологий на уроках трудового обучения (тема «Основы приготовления пищи») в средней общеобразовательной школе. Приложение написано в среде визуального программирования Delphi 7 с использованием средств мультимедиа.



Основными задачами использования компьютерных технологий на этих занятиях являются:

- систематизирование основной информации по теме;
- организация наглядности в процессе обучения;
- разработка новых интересных форм подачи материала по теме (БД рецептов, видеоролики, коллекции слайдов, тестовые тренажеры и т.д.). [2].

Работающая программа содержит следующие функциональные разделы.

Темы урока – этот раздел содержит тематический план урока и необходимую информацию по теме в виде иллюстраций, графиков, тренажеров и т.д.

Энциклопедия рецептов – раздел содержащий БД с различными рецептами. БД можно пополнять, осуществлять поиск по алфавиту и по теме.

В работающей программе (см. рисунок) содержатся следующие вкладки: экскурс в историю – источник учебной информации как для преподавателя, так и для учеников (частично или полностью заменяющий книгу); правила питания – источник учебной информации, а также программа расчета калорийности блюд; Есть возможность просматривать видеозаписи программ по кулинарии – познавательная-досуговая информация для учеников; о программе – содержит информацию о работе данного приложения.

В современную систему школьного образования очень важно внедрять компьютерные технологии. Несмотря на то, что они успешно используются на уроках физики, информатики, математики

остается еще большая область их возможного применения. Небольшой круг школьных предметов, на которых активно используются разнообразные компьютерные технологии, обусловлен низкой компьютеризацией и недостаточным количеством специализированных программ и методик преподавания. В связи с этим назрела острая необходимость в разработке программ, широко использующих компьютерные технологии в системе школьного образования. В моей работе была представлена экспериментальная программа по использованию современных компьютерных технологий на уроках трудового обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова, Г.М., Петров, К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

УДК 621.762.4

Анискович Е.Ф.

ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ»

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Конопелько С.И.

В настоящее время в системе образования огромное значение уделяется вопросу об отношениях между студентами и преподавателями. От качества общения и совместной деятельности обеих сторон будет зависеть и качество полученных знаний и их формирование и развитие. Будет ли педагогическое общение оптимальным зависит как от студента, так и от преподавателя.