

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Афанасьева Н.А.

Девиантное (от *deviatio*-лат.) значит отклоняющееся от нормы. Это поведение, противоречащее и противостоящее обычным, общепринятым нормам [2]. Нарушения поведения рассматриваются как повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие, главным образом, агрессивность деструктивной направленности с картиной глубоко распространившейся дезадаптации поведения [6]. Ученые объясняют склонность части молодежи к девиантным поступкам следующими факторами: 1) внутренние трудности переходного периода, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я-концепции; 2) пограничность и неопределенность социального положения молодежи; 3) противоречия, обусловленные изменением механизма социального контроля, когда правила, основанные на соблюдении внешних норм и послушании старшим, уже не действуют, а новые, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились и не окрепли. Также некоторые социальные факторы, такие как трудности в школе и дома, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы [2].

Существуют различные классификации девиантного поведения, но в большинстве подходов основной качественной характеристикой нарушений поведения является агрессивность. Поэтому для выявления и корректировки девиантного поведения, в первую очередь, выявляют подростков с повышенной агрессивностью. Для этого используют метод наблюдения, основанный на принципах, заключенных в разработках С.Розенцвейга, который считал, что критическая или фрустрирующая ситуация является прекрасным индикатором,

позволяющим диагностировать нарушение поведения у подростков [3]. Также для выявления подростков с повышенной агрессивностью используют различные тесты, анкеты и др. методики. Потом среди лиц с повышенной агрессивностью выделяют детей с ярко выраженным девиантным поведением и включают их в различные программы по коррективке их поведения.

При разработке такой программы нужно руководствоваться тем, что развитие ребенка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции как взрослый среди взрослых, поэтому необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создает возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых. В качестве такой деятельности, сензитивной подростковому возрасту, Д.И. Фельдштейн вычленил социально признаваемую и социально одобряемую деятельность. Психологический смысл этой деятельности состоит для современного подростка в том, что, участвуя в ней он фактически приобщается к делам общества, занимает в нем определенное место и утверждает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, что создает оптимальные условия для реализации его потребностей [5]. Особенности вхождения в заданную систему многоплановой деятельности у разных подростков различны. Своеобразно складываются их отношения к делам, к товарищам, к взрослым, своеобразно проявляется и сопротивление воспитанию, что нашло отражение в условно проведенной нами типологии агрессивных подростков А.Г. Амбрумовой и Л.Я. Жезлова, которые выделяет четыре основных типа нарушений у детей и подростков: антисоциальные (антиобщественные), делинквентные (противоправные), антидисциплинарные и аутоагрессивные (суицидальные) [4]. Именно данная типология позволила наметить своеобразную типизацию приемов включения девиантных подростков в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности, что обеспечивает целенаправленное воздействие на упрочнение одних и нивелирование других качеств личности и особенностей поведения.

Установлено, что для воздействия на первую группу подростков целесообразно опираться на такие качества их личности, как энергичность,

упорство в достижении цели, стремление к престижу, первенству. Четко выраженный характер социальной значимости выполняемых дел, организация работы в небольших коллективах по 2-3 человека, где подросткам время от времени поручается руководство работой товарищей. Для подростков второй группы важно изменить обстановку и стереотипные формы реагирования на нее. Подчеркнутое уважение к индивидуальным проявлениям этих детей, их интересам, включение их не только в исполнительскую, но прежде всего в организаторскую деятельность. На третью группу подростков особо воздействует ритм и напряженность социально одобряемой деятельности, вовлекать их в работу, которая дает возможность пробудить в этих детях интерес к самоутверждению, проявлению своего «Я», занятию уважаемого места среди сверстников. Подросткам четвертой группы помогает войти в систему просоциальной деятельности пробуждение интереса к жизни, положительные переживания, нахождение значимых перспектив. Этому способствует организация скользящего графика работ, подчеркнутая личная ответственность [4]. Разноплановая просоциальная деятельность подростков должна складываться не только из дел интересных, увлекательных, но и из приобщения к повседневному, постоянному труду—«труду-заботе» [3]. Важную роль в развитии и укреплении качественно нового отношения подростка к самому себе и к окружающим играет постоянное участие педагогов в повседневных бытовых работах подростков. Особое значение приобретает совместная жизнь взрослых и подростков во время выездов. Требовательность педагогов прежде всего к самим себе, сила их положительного примера естественно приобщают подростков к нормам культурного быта. Целесообразно совмещать повседневную бытовую работу с элементами игры или конкурса [3].

В процессе организации многоплановой деятельности подростков следует специально продумывать вопрос об использовании системы разнообразных поощрений—материальных и моральных. При этом следует исходить из необходимости поднимать самооужание подростка. Поощрения, тесно связанные с оценкой, самооужанкой, активно влияют на формирование нравственной зрелости подростков, их отношение к делу, к себе, к другим [4].

Если говорить более конкретно о специальных программах для коррекции поведения, то, в первую очередь, нужно опираться

на комплексную методику, разработанную И.А. Фурмановым. В ее основу был положен аффективно-динамический подход к объяснению причин нарушения поведения у детей в кризисной или критической ситуации. Суть его сводится к тому, что ребенок, попадающий в ситуацию сильной депривации психически и социально важных потребностей, когда оценка вероятности их удовлетворения падает, испытывает сильные негативные переживания, и, стремясь изменить ситуацию, проявляет свое настоящее «Я» [8].

Комплексная методика коррекции нарушений поведения у детей состоит из трех взаимосвязанных программ. Первая программа— «тренинг модификации поведения». Эта программа состоит из двух блоков: психодиагностического и психокоррекционного. Психодиагностический блок необходим для получения информации об индивидуально-психологических особенностях каждого ребенка. Коррекционный блок представляет собой психологический тренинг интегративного типа с элементами различных психотерапевтических техник. Целью тренинга является поиск альтернативных (социально приемлемых) способов удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими. В ходе тренинга решаются следующие задачи: осознание собственных потребностей; отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния; формирование адекватной самооценки; обучение способам самоконтроля, сдерживания негативных импульсов; формирование позитивной моральной позиции, планирования будущего. Вторая программа— «тренинг эффективности родителей», она предназначена для работы с родителями, испытывающими затруднения в воспитании детей и/или имеющими детей с нарушениями в поведении. Основная направленность тренинга состоит в создании психологических условий для преодоления родительских ограничений и приобретения родителями нового опыта взаимодействия с собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков [7]. В процессе работы решаются следующие задачи: переосмысление роли и позиции родителя; взаимопонимание и взаимоуважение прав и потребностей друг друга; снижение тревожности и приобретение уверенности в себе; формирование готовности обсуждать с детьми все спорные и конфликтные ситуации в семье; выработка эффективного стиля взаимодействия с детьми. Третья программа— «тренинг психологической

компетентности педагога». Целью данной программы является информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях личности подростков с нарушениями поведения и обучение эффективным способам взаимодействия с такими детьми средствами конфликтологии и игротерапии. В ходе тренинга решаются следующие задачи: распознавание и идентификация собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с асоциальными детьми; обучение «ненаправленным» способам отреагирования отрицательных эмоций и приемам регуляции психического равновесия; снятие личных и профессиональных зажимов и ограничений; освоение методикой контакта с неблагополучными детьми различного возраста и выработка эффективного стиля взаимодействия [8].

Включение девиантных подростков в социально значимую, общественно оцениваемую деятельность побуждает их критически оценивать, пересматривать свое поведение, отношение к себе и другим людям, создавая объективные предпосылки для нормального личностного становления, нивелируя проявления агрессивности. Рассмотрение проявления разных форм агрессивности у девочек и мальчиков на отдельных стадиях подросткового возраста и из разных социальных слоев населения дает необходимую ориентацию в характере эмоционально-волевой и ценностно-нормативной сфер личности ребенка младшего, среднего и старшего подросткового возраста, развивающегося под воздействием различной микросреды, позволяя целенаправленно строить воспитательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алемаскин, М.А. Психологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей. – Автореф. дис... канд. Психол. Наук.–М., 1968. –24 с.
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии/Собран. соч. в 6-ти т. Т.5.–М.:Педагогика,1983.–с.175.
3. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя. –М.: Просвещение, 1989.–с.238–254.
4. Пергаменщик, Л.А., Фурманов, И.А., Аладьин, А.А., Отчик, С.В. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе// Методическое пособие. – Мн.:БНИИО, 1993.–с.37.

5. Раншбург, Й., Поппер, П. Секреты личности. – М.: Педагогика, 1983.–с.125-135.

6. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции// Мир психологии и психология в мире, 1994.–с. 57-63.

7. Симонов, П.В. Потребностно-информационная теория эмоций// Вопр. Психологии, №6, 1982.–с. 44-56.

8. Фурманов, И.А. Агрессивность и ее проявления в детском возрасте.–Мн.: НИО, 1994.– 24 с.

УДК 378:371.4

Лозюк Т.М.

КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук Сметкин В.А.

В условиях информационного прогресса к выпускникам вузов предъявляются более высокие требования. Конкурентоспособный специалист должен обладать комплексом дополнительных, надпрофессиональных качеств, востребованных на международном рынке труда. В статье внимание акцентируется на основных характеристиках такого специалиста. Необходимые конкурентоспособному специалисту качества сгруппированы в блоки.

В условиях информационного прогресса общества требования к процессу подготовки и самому выпускнику учебного заведения неизмеримо возросли. XXI век определяет стратегическое направление в этой подготовке, а именно, комплексность, которая охватывает как профессиональные, так и личностные качества, высокую компетентность в сочетании с духовностью в ее ином качественном измерении.

Ускоряющееся развитие науки, продуцирование новых научных идей и направлений сделали пассивные методы усвоения научных