

Общий показатель является комплексной величиной, включающий комплекс локальных показателей, позволяющих оценить труд обучаемых, преподавателей, командования и управления вуза. Эти показатели содержат оценку результата труда, затрат времени и усилий.

Мы рассмотрели основные критерии оценки качества военного образования. Имеются и другие, которые применяются нами при всесторонней и поэтапной оценке качества подготовки курсантов и студентов. Опыт показывает, что применение критериев и показателей военно-профессиональной подготовки дает значительный положительный эффект в работе различных комиссий по проверке учебных заведений, научного и профессионального уровня преподавателей, эффективности и достаточности учебно-методической и учебно-материальной базы.

УДК 621.762.4

Красикова С.А.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Радченко А.К.

Актуальность темы определяется необходимостью повышения качества обучения технических дисциплин на основе использования информационного обеспечения рабочего места учащихся. В этой связи, нами проведен анализ публикаций (1–4) и выявлено отношение авторов к использованию информационного обеспечения в учебном процессе и к их разработке.

А.Т. Булгаков и Ю.П. Волков негативно относятся к использованию информационных технологий на уроках. Они отмечают, что «задачи эвристического, творческого характера практически не решаются учащимися, несмотря на знание основ программирования. И далее отмечают, что «учащиеся практически не способны организовывать продолжительную работу в одном направлении, не отличаются усидчивостью, усердием в любом труде».[1. с.19].

С.В. Ряскова пишет, что «использование электронного учебника дает возможность индивидуализировать процесс обучения, реализовать дифференцированный подход к обучаемым, активизировать их самостоятельную, творческую и исследовательскую работу, осуществлять обратную связь, самоконтроль» [2. с.14].

Г.И. Баврия относится к использованию информационного обеспечения и не положительно и не отрицательно. Вот, что она говорит по этому поводу: «Обучение с использованием новых информационных технологий может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. Первое – связано с развитием целенаправленной и сознательной деятельности, а второе – с превалированием формальных процессуальных сторон мышления над содержательными и творческими, ограничением коммутативных процессов и процессов совместной деятельности [3. с.123].

Анализ литературы позволил сделать вывод о значимости информационного обеспечения в учебном процессе. В частности, оно позволяет повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки учащихся, систематизировать знания, индивидуализировать обучение, дает толчок к развитию навыков самообучения, определенную грамотность при работе с источниками информации, что является необходимым условием для дальнейшего профессионального роста.

При изучении вопроса о существующих подходах (деятельностный компетентностный, личностно-ориентированный) к разработке информационного обеспечения, нами акцентировано внимание на методике его разработки, делая акцент на личностно-ориентированный подход. Ибо в настоящее время осознана необходимость реформирования систем образования с тем, чтобы учащийся действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы его познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов. Говоря о необходимости последовательной реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, необходимо всегда иметь в виду целостную личность учащегося с его эмоциональной, духовной сферой.

Так например, Л.С. Зауэр пишет о том, что традиционная схема «учитель-учебник-ученик» заменяется на схему «ученик-учебник-учитель». В этом случае личность учащегося и его познавательная деятельность находится в центре внимания преподавателя и становится ведущей в системе субъект-объект-субъектных отношений.

Преподаватель больше выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности учащихся, консультанта, помощника. Все элементы рассматриваемой системы функционируют в информационно-предметной среде, способствующей развитию активного взаимодействия педагога и обучаемого посредством новых информационных технологий, ориентированных на выполнение разнообразных видов самостоятельной учебной деятельности. [4. с.22].

Ю.А. Каликинский и В.П. Косырев по этому вопросу пишут, что личностно-ориентированный подход к разработке информационного обеспечения в образовании рассматривается как профессионально-психологическое развитие обучаемых. Знания и умения выполняют функцию развития. Содержание обучения главным образом направлено на овладение значимыми способами учебно-профессиональной деятельности с учетом личного опыта обучающихся. [5. с.25].

А.К.Радченко раскрывает методику разработки информационного обеспечения рабочего места учащегося на основе конструирования моделей предметного содержания учебного материала с использованием приемов его структурирования и моделирования. При этом обращает внимание на наглядность и модельность представленной информации, адекватной целям обучения. А так же – на логику построения и на соответствие ее общей структуре познания (рис. 1) [7].

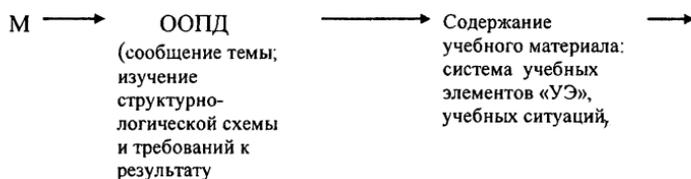


Рис. 1. Общая структура познания

Анализ литературы по вопросу существующих подходов и методики разработки информационного обеспечения рабочего места учащихся что главное направление в развитии системы образования в разных странах мира лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного подхода к разработке информационного обеспечения.

В настоящее время многие учебные заведения используют информационное обеспечение как альтернативное направление в обучении.

Главный лозунг современной педагогической технологии, отражающей личностно-ориентированный подход – развитие и воспитание личности обучаемого на содержательной основе учебного материала, универсальность знаний и умений, активность и самостоятельность в учении. Это значит, что, «обучая», преподаватель «учит самостоятельно учиться», самостоятельно добывать новые знания и осуществлять самоконтроль качества усвоения. При этом важно своевременно контролировать усвоение учебного материала и при необходимости корректировать процесс познавательной деятельности в соответствии с целью обучения и учетом мотивов учения.

При личностно-ориентированном подходе преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает необходимость в дифференциации обучения, ориентации на личность учащегося, его интеллектуальное и нравственное развитие.

При изучении вопроса о педтехнологиях, отражающих личностно-ориентированный подход, были выделены следующие: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, «портфель ученика». [6].

При разработке информационного обеспечения темы «Прокладка кабельных линий» дисциплины «Электрические системы и сети» мы полагались на методику и требования к его разработке, а так же структуру познавательной деятельности: мотивация обучения (М), ориентировочная основа в познавательной деятельности (ООПД) исполнительная деятельность (ИД), контроль в усвоении знаний и умений (К) и их коррекция (Кор). [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Булгаков, А.Т., Волков, Ю.П. «Компьютер в учебном процессе – польза или вред?». Профессиональное образование 9 ' 2005.- 19 с.
2. Ряскова, С.В. «Информационные технологии на уроках физики». Профессиональное образование 9 ' 2003.-14 с.
3. Баврия, Г.И. «Информационные модели систем организации учебно-воспитательного процесса». Информатика и образование 12 ' 2003.- 123 с.

4. Зауэр, Л.С. «Информационные технологии в личностно-ориентированном обучении». Профессиональное образование 3 ' 2005.-22с.

5. Каликинский, Ю.А., Косырев, В.П. «Компетентностный подход к подготовке инженеров - педагогов». Профессиональное образование 6 ' 2005.- 25 с.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред.Е.С. Полат.- М.: «Академия», 2000.-272 с.

7. Радченко, А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам: учебное пособие / А.К. Радченко. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2003.-288 с.: ил.

УДК 621.762.4

Крисевич Т.О

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЧЕТКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

*Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель доктор пед. наук академик Цыркун И.И.

Под нечеткой моделью понимается информационно-логическая модель системы, построенная на основе теории нечетких множеств и нечеткой логики. Одним из характерных признаков сложности построения модели оригинала является неопределенность в представлении структуры или поведении системы оригинала.

В рамках современной методологии неопределенность может характеризовать следующие аспекты модельных представлений.

- Неясность или нечеткость границы системы. Например, использование дихотомических признаков.
- Неоднозначность семантики отдельных терминов, которые используются при построении концептуальных моделей систем.
- Неполнота модельных представлений о некоторой сложной системе, особенно в связи с решением слабо формализуемых проблем.