

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ
ГРАЖДАНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. воен. наук профессор Тамело В.Ф.

Изложены научно обоснованные и проверенные при обучении курсантов и студентов на военно-техническом факультете, а также в других военно-учебных заведениях критерии и показатели оценки качества военно-профессиональной подготовки. Дается определение наиболее часто применяемых в практике критериев. Более эффективно они применяются при оценке практической составляющей военного образования. Поэтому мы не претендуем на полное и глубокое изложение критериев и показателей.

Отсутствие в настоящее время научно-обоснованных критериев эффективности военного образования приводит к тому, что наблюдается серьезные расхождения в результатах обучения, разброс между ними в различных Вузах, на разных факультетах и специальностях. Наблюдаются также и серьезные расхождения в оценках различных преподавателей, работающих в аналогичных условиях и даже тогда, когда их преподавание базируется на идентичной дидактической инфраструктуре.

В целях обеспечения целостного подхода при оценке эффективности военно-профессиональной подготовки мы считаем целесообразным выработать единые, общие критерии.

Под понятием "критерий эффективности обучения" очевидно, следует понимать объективную меру познавательного явления. Критерий - это такая переменная, с помощью которой осуществляются прогнозы, оценки качества переменной (результата обучения).

Существует несколько групп критериев. Наибольший интерес для нас должна представлять группа критериев, учитывающая число и качество результатов труда обучаемых. В отличие от других групп критериев, которые базируются на субъективной основе, эту группу образуют критерии объективные.

Эти критерии эффективности характеризуют результаты или итоги обучения. Они связаны с оценкой и определением измеряемых величин в категориях конечных результатов. В состав этой группы входят: действенность, правильность, экономичность, выгодность и полезность подготовки.

Действенность характеризует степень реализации поставленных целей военно-профессиональной подготовки.

Результативность, например, годовая, во взводе, роте, Вузе оценивается процентом, показывающим, какая часть курсантов успешно закончила учебный год или – Вуз.

Экономичность обучения увязывает стоимость издержек на обучение с его результатами. Подготовка выгодна, если разница между получаемым результатом и величиной расходов больше нуля.

При сравнении двух курсантов, характеризующихся одинаковым уровнем мотивации, способностями и результатами, наибольшими знаниями и умениями располагает тот курсант, который достиг этих результатов за более короткое время и с меньшей затратой сил своих и преподавателей (командиров). Вуз научил такого курсанта экономно планировать и правильно организовывать свое время, правильно расходовать энергию, контролировать результаты своей работы, умело распределять время работы. Эти же показатели также относятся и к критериям производительности труда курсанта и преподавателя.

Выгодность обучения определяется разницей между стоимостью "продукта" и стоимостью средств и затрат, необходимых для его производства. Понимаемая таким образом выгодность подготовки характеризует прирост стоимости. В педагогическом труде понятие выгодности будет, например, выражать разницу между стоимостью для Вооруженных Сил, государства выпускника и стоимостью его подготовки. Стоимость подготовки оплачивает государство.

Социально-профессиональная полезность относится к числу внеучебных критериев эффективности обучения. Условием социальной

полезности подготовки является польза от него всему обществу. Социально-профессиональная полезность выступает в качестве критерия, в конечном счете определяющего качество обучения.

С точки зрения социальной и профессиональной выпускник Вуза должен выступать как умелый организатор и квалифицированный военный специалист, способный решать сложные вопросы в мирное время и в боевой обстановке. С другой стороны социальная полезность его определяется умением применить полученные в Вузе навыки инженера в народном хозяйстве, что характерно после увольнения офицера в запас. В связи с этим в содержании обучения фундаментальные общенаучные и общетехнические дисциплины должны по содержанию обеспечивать такую его двойную подготовку.

При оценке эффективности военно-профессиональной подготовки чаще всего представляется необходимость использовать критерии качества усвоения знаний (объем, системность, действенность знаний), критерии развития самостоятельности и творческой активности обучаемого.

Применяя качественные критерии и другие методы, можно сформулировать картину качественного состояния подготовки критериев. Но для нашего объективного описания военно-профессиональной подготовки не менее важными является и количественные критерии оценки форм, методов и средств обучения. К ним следует отнести успеваемость обучаемых, показатель качества усвоения учебного материала, число правильных ответов, число допущенных ошибок, затрата обучаемым времени на усвоение определенного понятия, определения, раздела, темы и т.д. Сочетание качественных и количественных критериев позволяет повысить объективность оценки дидактической эффективности системы военно-профессиональной подготовки.

Из показателей оценки качества военно-профессиональной подготовки наиболее для нас важен общий показатель эффективности системы этой подготовки. Он, очевидно, определяется интегральным суммированием частных показателей всех элементов системы военно-профессиональной подготовки.

Общий показатель функционально зависит от результативности, стоимости и времени, отводимого на военно-профессиональную подготовку.

Общий показатель эффективности должен оцениваться соответствующими общими критериями, которые, на наш взгляд должны определяться как интегральная функция итоговых критериев.

Общий показатель является комплексной величиной, включающий комплекс локальных показателей, позволяющих оценить труд обучаемых, преподавателей, командования и управления вуза. Эти показатели содержат оценку результата труда, затрат времени и усилий.

Мы рассмотрели основные критерии оценки качества военного образования. Имеются и другие, которые применяются нами при всесторонней и поэтапной оценке качества подготовки курсантов и студентов. Опыт показывает, что применение критериев и показателей военно-профессиональной подготовки дает значительный положительный эффект в работе различных комиссий по проверке учебных заведений, научного и профессионального уровня преподавателей, эффективности и достаточности учебно-методической и учебно-материальной базы.

УДК 621.762.4

Красикова С.А.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Радченко А.К.

Актуальность темы определяется необходимостью повышения качества обучения технических дисциплин на основе использования информационного обеспечения рабочего места учащихся. В этой связи, нами проведен анализ публикаций (1–4) и выявлено отношение авторов к использованию информационного обеспечения в учебном процессе и к их разработке.

А.Т. Булгаков и Ю.П. Волков негативно относятся к использованию информационных технологий на уроках. Они отмечают, что «задачи эвристического, творческого характера практически не решаются учащимися, несмотря на знание основ программирования. И далее отмечают, что «учащиеся практически не способны организовывать продолжительную работу в одном направлении, не отличаются усидчивостью, усердием в любом труде».[1. с.19].