

Большое внимание надо уделять спортивно-массовой работе и приветствовать спортсменов, достигших профессионального уровня. Разрешать им обучение по индивидуальным планам, при этом установив пороговый (выше среднего балл), который должен иметь студент, не посещающий частично аудиторные занятия.

УДК 378.026.9

Акулич О.Г., Кулеш Е.А.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Витушко Н.И.

Рассматривается влияние информационных технологий на современные методы преподавания путем их внедрения в практическую деятельность педагогов, а также их влияние на познавательную деятельность учащихся.

В нашей стране, как и во многих других, в школах, училищах, средних и высших учебных заведениях вводится знание компьютера. Ведь сейчас, в XXI веке без него не обойтись, т.к. его используют во многих сферах человеческой деятельности: образовательной, научной, профессиональной и т. д. А ведь чтобы работать в какой-либо из них, необходимы определенные знания и умения. Овладеть навыками и умениями работы на компьютере может каждый. Но для этого необходимо немалое количество времени. И чем раньше обучаемый это постигнет, тем легче и проще ему будет в дальнейшей его деятельности.

А ведь к этому надо стремиться уже со школьных лет. Уже школьник должен уметь работать на компьютере, используя информационные технологии по другим предметам. Но для реализации этого требуется высокий уровень подготовки педагогов. Ведь именно они должны создать такие условия работы с информационными технологиями для учащихся, что бы было доступно понять, систематизировать и использовать полученную информацию в иных ситуациях.

Педагог должен владеть терминологией, связанной с информационными технологиями; уметь использовать периферийные устройства и мультимедийную компьютерную систему и т.д. Также педагог должен расширять свои профессиональные возможности, посредством использования информационных технологий, используя усовершенствованные методы работы с текстовым редактором, графическим редактором, электронными таблицами и базами данных. Так же должен использовать новые упрощенные методы обработки и применение собственной информации в профессиональных целях. Для быстроты и удобства в работе большинство педагогов используют коммуникационные возможности: электронную почту, дискуссионную группу.

Любой педагог, связанный с информационными технологиями, использует их в процессе преподавания своего предмета, а так же усовершенствует свои возможности для обогащения профессиональных умений и знаний. Со временем необходимо обогащаться новыми достижениями в области информатики, а также использовать их в своей профессиональной деятельности.

Известные возможности информационных технологий в процессе обучения нередко оказывают пользу ученикам: совершенствуется широта, глубина, ясность, критичность, активность, точность, систематичность и ассоциативность мыслительной деятельности ученика. Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных программах способствует развитию ассоциативности и образности мышления. Однако необходимо учесть, что внедрение информационных технологий вызывает изменения в мышлении учащихся, а именно: развитие виртуального мышления, моделирующего виртуальный мир по своему желанию, избегая отрицательных эмоций (наряду с виртуальными необходимо развивать и действительное мышление). Также следует учесть, что поисковый интеллект развивается в ущерб аналитическому. Поиск информации должен сочетаться с ее анализом [1, с.77].

Преобразования, которые вносят информационные технологии в образовательный процесс изменяют как способы обучения, так и роль преподавателя, обогащают сферу дидактических умений и возможностей, способствуют реализации междисциплинарных проектов.

Педагог должен развивать компетенцию преподавания, а так же интеграцию с другими предметами и методикой их использования

в процессе обучения другим предметам. Педагог может использовать компьютерное оборудование и программное обеспечение для создания совместного с учениками простых моделей явлений и процессов из всевозможных областей науки, а еще совместно с учителями, преподающими другие предметы, готовить учеников к использованию информационных технологий для получения информации из других областей науки.

Компьютерные технологии предоставляют ряд новых возможностей, например таких как:

1. Совместные исследования работы педагогов с учащимися.
2. Консультационная помощь из научных центров всему кругу обучаемых.
3. Повышение квалификации педагогических кадров.
4. Обмен информацией, идеями, планами.
5. Формирование коммуникативных навыков учащихся и педагогов.
6. Формирование навыков исследовательской деятельности.
7. Умение находить необходимую информацию из разнообразных источников и обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий.
8. Способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся [3, с.153].

Таким образом, использование информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности оказывает значительное влияние на развитие современных методов преподавания, способствует всестороннему развитию познавательной сферы учащихся. Этим можно объяснить все большее распространение компьютерных технологий в сфере образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова, А.С. Роль информационных технологий в интеллектуальном развитии личности. /Информационные и сетевые технологии - образовательная среда XXI века. Материалы Республиканской научно-методической конференции. / Под ред. М.М. Болбаса, Л.К. Волченковой, В.В. Сидорика - Мн.: УП «Технопринт», 2003. - с.76-77.
2. Козей, А.С. Подготовка учителей к использованию в процессе обучения современных электронных средств. / Информатика и образование. – 2005, №11 - с.112-115.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат - М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 264с.

УДК 371.3:004

Андрушкевич С.А.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Лопарева Н.В.

Рассматриваются варианты и этапы применения современных компьютерных технологий в системе школьного образования. Раскрываются основные функции, которые выполняют компьютерные технологии. Предлагается вариант приложения, предназначенного для использования на уроках трудового обучения.

Компьютерные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

I – как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II – как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III – как монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.