

## ЛИТЕРАТУРА

1. Обработка металлов резанием: Справочник технолога / А.А. Панов, В.В. Аникин, Н.Г. Бойм [и др.] / Под общ. ред. А.А. Панова. - М.: Машиностроение. 1988. - 736 с.: ил.
2. Кузнецов, Ю.И., Маслов, А.Р., Байков, А.Н. Оснастка для станков с ЧПУ: справочник. - 2 -е изд., перераб. и доп. - Машиностроение, 1990. - 512 л., ил.
3. Сергиевский, Л.В., Русланов, В.В. Пособие наладчика станков с ЧПУ. - М.: Машиностроение, 1991. 176 с: ил.
4. Каталог режущего и вспомогательного инструмента фирм Sandvik Coromant, Mitsubishi, Boker.

УДК 378:371

Дичковская О.В.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

***Научный руководитель ст. преподаватель Плевко А.А.***

Педагогическая практика является сложной составной частью подготовки будущего педагога к выполнению всех основных функций обучения, воспитания и развития учащихся. На практике четко формируются способность студентов к овладению всем комплексом дисциплин вуза: общенаучных, психолого-педагогических, специальных в их совокупности проверяется методическая зрелость, профессиональная самостоятельность и творческого, намечаются пути совершенствования обучения студентов в данный период.

Наряду с закреплением, корректировкой и формированием новых знаний в процессе педагогической деятельности практики студентам необходимо овладеть адекватными для педагогической практики

профессиональными умениями, что обеспечивается путем постоянного выполнения разнообразных видов работ на протяжении всего цикла учебно-воспитательного процесса.

Так, О. А. Абдулина и Н. Н. Загряжкина приводят перечень умений [1], которыми необходимо овладеть студентами во время педагогической практики:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей группы;
- изучать личность и коллектив учащихся в ходе диагностики с целью проектирования их развития и воспитания;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- использовать разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной, трудовой, общественной, игровой деятельности учащихся;
- сотрудничать с преподавателями и педагогическим коллективом, принимающими участие в воспитательном процессе учащихся;
- наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, корректировать ее.

Данный перечень может уточняться, дополняться в соответствии с изменением требований к организации и проведению, содержанию педагогической практики; поэтому целесообразно умения и навыки, которыми необходимо овладеть студентам сконцентрировать в несколько основных групп обобщенных интеллектуальных умений, как это констатируют в своих исследованиях В.К. Елманова, З.В. Корнаева, А.Т. Маленко, Н.Г. Милорадова. Об уровне сформированности профессиональных умений можно судить по следующим критериям: характеру затруднений в процессе выполнения заданий, степени удовлетворенности работой, качеству проделанной работы, степени самостоятельности в выполнении заданий, взаимоотношениям с учащимися.

Как показывает опыт, студенты в достаточной мере овладевают прогностическими и коммуникативными умениями. При подготовке к пробным урокам и внеклассным мероприятиям они демонстрируют хорошие теоретические знания, справляются с постановкой учебных и воспитательных целей, разрабатывают учебно-планирующую

документацию по проведению уроков и различной внеурочной деятельности. Развитие прогностических умений повышает способности индивида к анализу, сравнению, обобщению и внесению корректив в деятельность на основе этих способностей.

Что же касается присвоения коммуникативных умений, то необходимо отметить прочную прямую зависимость этих умений от индивидуально-типологических особенностей личности каждого студента: его характера, поведения, общего состояния, типа высшей нервной деятельности.

По мнению студентов, педагогическая практика благоприятно сказалась на формировании коммуникативности, настойчивости, устойчивости внимания и в несколько меньшей степени на других профессиональных качествах. Подобная оценка подтверждает результаты опроса, показавшего, что при развитии коммуникативности самой значимой проблемой педагогической практики оказались вопросы коммуникации студентов с учащимися, а при формировании настойчивости оставался проблемным ключевой вопрос – личная активность студентов.

*Таблица 1*

### **Самооценка укрепления и развития профессионально-значимых качеств**

Ранг	Профессиональные качества, укрепившиеся в процессе педагогической практики	Качество ответов, %
1	Коммуникативность	71,4
2	Настойчивость	62,9
3	Устойчивость внимания	51,4
4	Эмоциональная устойчивость	42,9
5	Техническое мышление	37,1
6	Пространственные представления	29,0

Среди различных затруднений второе по значимости место с высоким удельным весом показателей (58,1 %) заняла проблема методического обеспечения практики. Актуальность данной проблемы обусловила необходимость проведение более углубленного педагогического исследования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулина, О.А., Загрязкина, Н.Н. Педагогическая практика студентов: учебное пособие для студентов педагогических институтов. – Изд.3-е. – М.: Просвещение, 2000. – 175.

2. Щур, С.Н. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов / Под ред. Б. В. Пальчевского. – Мн.: Технопринт 2002. – 228 с.

УДК 621.762.4

Елец М.Г.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. пед. наук доцент Баранова А.С.*

Цель работы: изучение проблемы профессиональной ориентации и особенности развития профессионально важных качеств учащихся в процессе обучения.

На сегодняшний день огромные средства в нашей Республике уходят на переквалификацию рабочих, на биржи труда и т.д. Всё это происходит оттого, что проблема профессиональной ориентации далеко не решена в нашей стране, и она как нельзя актуальна сегодня.

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии. Профорентация молодежи по своей сути является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профориентации как общественной проблемы