

заданных вопросов. При загрузке вопроса мы случайным образом выбираем номер этого вопроса, затем проверяем, не задавался ли он раньше и если не задавался, выводим его на экран, иначе генерируем номер вопроса ещё раз. Аналогично поступаем и с вариантами ответов.

После прохождения тестирования информация о тестируемом, времени тестирования и количестве заработанных баллов сохраняется в текстовом файле.

Комплексное использование компьютерных контролирующих программ позволяет реализовать основные функции контроля и повысить эффективность управления учебным процессом.

УДК 37.03

Гладковский В.И.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

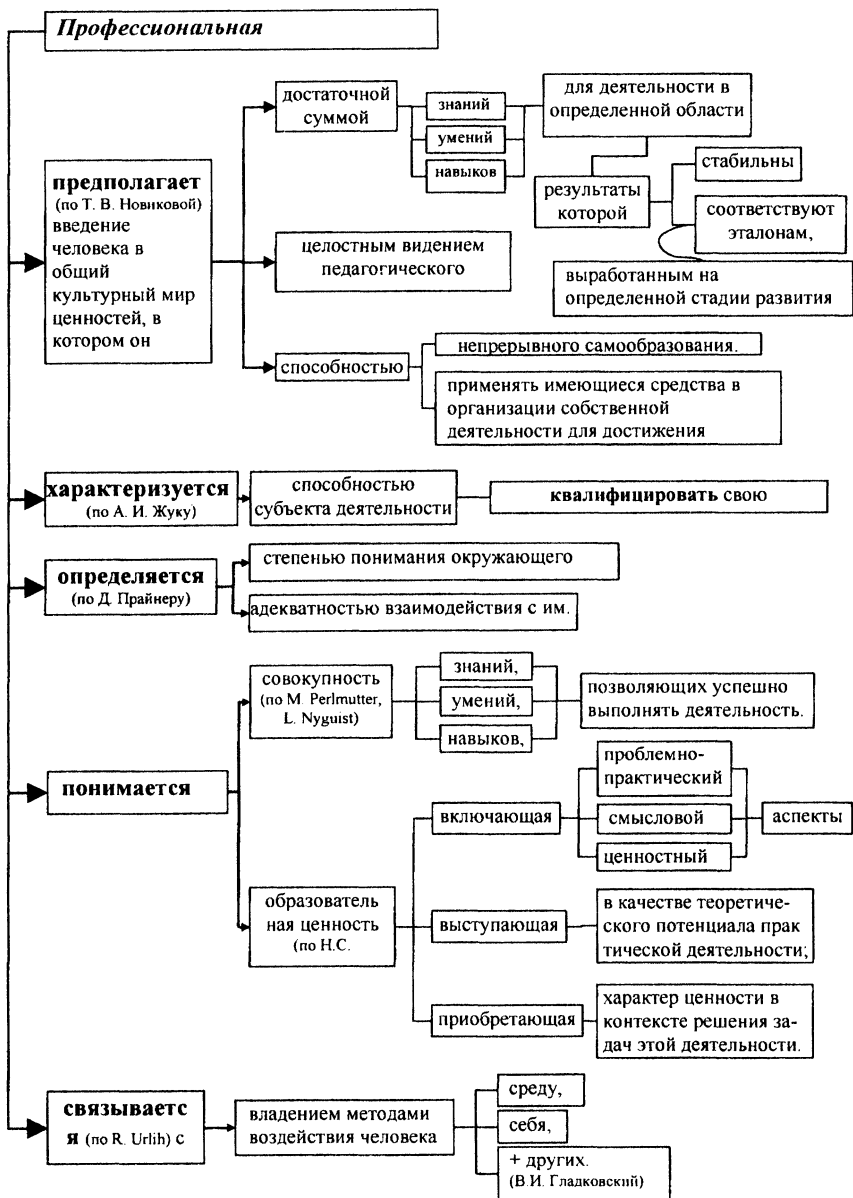
*Брестский государственный технический университет,
г. Брест, Республика Беларусь*

Компетентность учебной деятельности обучающихся обычно складывается стихийно, находится, как правило, в неразвитом состоянии, характеризуется неосознаваемым целеполаганием внешне-го и случайного характера по отношению к личности обучающегося, отличается отсутствием четкой преемственной линии, связывающей разрозненные жизненные эпизоды, невыраженностью, неопределенностью осознания своей жизненной позиции и т.п. Так происходит потому, что традиционная образовательная ситуация характеризуется прежде всего повсеместным и чрезмерно широким применением информационно-упражненческой формы обучения, основанной преимущественно на восприятии и запоминании полученной во время обучения информации с дальнейшим ее воспроизведением [2, с. 135]. Поэтому почти все традиционные методики обучения направлены главным образом на обеспечение процессов восприятия, воспроизведения и применения полученной информации. Процесс обучения является в таком случае главным, ведущим, а процесс учения – второстепенным, ведомым.

С другой стороны, как считает А.И. Жук, «...образование должно готовить человека к жизни в разнообразном, динамичном и противоречивом мире. В этом мире перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает умения строить и анализировать собственные действия, при этом деятельность по известному образцу чаще всего неприемлема». Однако, по мнению ученого, способы и приемы анализа разных ситуаций в образовательных учреждениях должным образом не осваиваются. «Вместо умений, необходимых человеку в жизни, у них формируются навыки-автоматизмы, связанные с выполнением достаточно простых операций, пригодных для узкого круга условий и ограничивающих понимание новых ситуаций, а значит, затрудняющих перестройку собственных способов деятельности» [3, с. 23].

Традиционная образовательная ситуация может быть изменена только с помощью инновационных методов. Вопросы, связанные с пусть и не новой, но постоянно актуальной и далеко не исчерпавшей себя, общей идеей оптимизации образовательного процесса и построенной на этой идее технологии, относятся, по мнению И.П. Подласого, к разряду общих инноваций в образовательной практике [4, с. 190]. Информационно-образовательная технология, ориентированная на преобразование образовательной практики, была построена на основе деятельностного подхода, разработанного Г.П. Щедровицким [5] и его многочисленными соратниками и учениками.

В данной работе термин «технология» понимается в смысле описания «характеристик средств и способов их применения, необходимых для перехода из состояния исходного материала деятельности в состояние конечного продукта через промежуточные состояния» [1, с. 217-218]. Информационно-образовательная технология представляется в виде описания формы организации образовательной деятельности, построенной на основе системы принципов процессуального, институционального, средового и обобщающего характера. Среди них можно назвать следующие: принцип становления личности в самостоятельной деятельности, принцип выбора соответствия между ситуацией и способом деятельности, принцип формирования компетентности образовательной деятельности, принцип обратной связи, принцип обеспечения пространства выбора, принцип рефлексивного обеспечения неслучайности выбора и другие.



Структурно-логическая схема системы характеристик профессиональной компетентности. Составитель Гладковский В.И.

Информационно-образовательная технология ориентирована на самостоятельное преобразование обучающимися информации в знание, убеждение и отношение на основе комплексного применения двух форм обучения: информационно-упражненческой и задачно-целевой [2, с. 135]. Информационно-упражненческая форма применяется для обучения методом трансляции образца деятельности, а задачно-целевая – для вовлечения обучающихся в самостоятельную образовательную деятельность и их развитие. Стимулирование и дополнительное мотивирование обучающихся производится с помощью оценок кумулятивного типа. Структурно-логическая схема системы характеристик профессиональной компетентности в понимании ряда авторов представлена на рисунке 1.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, О.С. Основы методологического мышления.– М.: Внешторгиздат, 1989. – 412 с.

2. Громько, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Мн.: Технопринт, 2000. – 376 с.

3. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 336 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

5. Щедровицкий, Г. П. Избранные труды. – М.: Шк. Культ. Полит., 1995. – 800 с.