

*Секция*  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ»**

---

---

УДК 378:371.12.011.3-051:62

Абрамович О. К., Абрамович А. А.

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ  
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь*

Мы уже имеем достаточно большой опыт преподавания в ВУЗах, проведения учебных и производственных практик, кроме того, опыт работы на производстве с молодыми специалистами. Обобщая наши впечатления и вспоминая свои студенческие времена, хочется выделить на наш взгляд моменты, повышающие ценность нашего образования. Ещё на стадии приёмной комиссии, при поступлении в ВУЗ, абитуриенту неплохо было бы ознакомиться с программой обучения по данной специальности, географии и вариантами трудоустройства, спецификой полученной специальности, причём эти сведения должен дать квалифицированный человек, что сократило бы число случайных претендентов на дефицитные и прочие места. Справочник для поступающих только частично решает эту проблему.

В начале обучения студентам первых курсов надо выдавать пособия, например, под названием «Профиль подготовки специалиста» соответствующей специальности, в котором подробно указаны сроки выполнения учебных работ и прохождения практик с их наименованием в течение всех лет обучения. Это поможет студентам правильно планировать использование своего времени. Что-то подобное у нас выдаётся на заочном факультете и факультете повышения квалификации и переподготовки кадров и абсолютно не практикуется на дневном отделении.

Преподавание общетехнических и специальных дисциплин должно вестись с использованием современных технических средств – учебного телевидения, контролирующих и обучающих устройств,

моделирующей и вычислительной техники. Содержание профилирующих курсов должно отражать последние достижения этой отрасли науки и неразрывно быть связано с передовыми технологиями в производстве. Зачастую мы студентов, будущих инженеров, руководителей производства обучаем на давно списанном не имеющем будущего оборудовании.

Лаборатория учебного телевидения должна обслуживать две замкнутые системы. Одна по обеспечению учебного процесса, другая – учебно-воспитательная, по которой должны идти регулярные передачи в перерывах между занятиями.

Практически отсутствуют занятия по индивидуальным планам, которые предусматривают углубленное изучение дисциплин. В ГГУ им. Ф. Скорины введена самостоятельная управляемая работа студентов (СУРС), что-то интересное в этом есть, предложенная методика приучает студентов к самостоятельной работе, но, может быть, эффективнее было бы, начиная с третьего курса в расписании предусмотреть один день для самостоятельной работы под руководства преподавателей, а не пару, иногда в середине занятий.

Неплохо периодически проводить конкурсы на звание лучшего лектора и конкурса на звание лучшего специалиста в той или иной отрасли среди студентов, причём лучшими специалистами по узким направлениям необязательно будут отличники. Стимулировать морально и материально победителей.

В ВУЗе обязательно должна работать комиссия по стандартизации, которая призвана внедрять основы стандартизации и стандарты в учебный процесс, методическую и научную работу.

Должен быть прочный круг шестствующих предприятий с взаимной заинтересованностью обеих сторон.

Производственная практика должна проходить на производстве, а не заключаться в сборе материала по определенному направлению. В последующем отчёте или дипломной работе должны быть конкретные, обоснованные предложения по совершенствованию приборов, методик, средств обработки исходной информации, организационных вопросов. Неразрывно с техническими предложениями следует давать экономическое обоснование. Мы должны научить студента думать по-хозяйски. ВУЗы должны идти впереди производства, а не на десятилетие отставать от него.

Большое внимание надо уделять спортивно-массовой работе и приветствовать спортсменов, достигших профессионального уровня. Разрешать им обучение по индивидуальным планам, при этом установив пороговый (выше среднего балл), который должен иметь студент, не посещающий частично аудиторные занятия.

УДК 378.026.9

Акулич О.Г., Кулеш Е.А.

## **ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

***Научный руководитель преподаватель Витушко Н.И.***

*Рассматривается влияние информационных технологий на современные методы преподавания путем их внедрения в практическую деятельность педагогов, а также их влияние на познавательную деятельность учащихся.*

В нашей стране, как и во многих других, в школах, училищах, средних и высших учебных заведениях вводится знание компьютера. Ведь сейчас, в XXI веке без него не обойтись, т.к. его используют во многих сферах человеческой деятельности: образовательной, научной, профессиональной и т. д. А ведь чтобы работать в какой-либо из них, необходимы определенные знания и умения. Овладеть навыками и умениями работы на компьютере может каждый. Но для этого необходимо немалое количество времени. И чем раньше обучаемый это постигнет, тем легче и проще ему будет в дальнейшей его деятельности.

А ведь к этому надо стремиться уже со школьных лет. Уже школьник должен уметь работать на компьютере, используя информационные технологии по другим предметам. Но для реализации этого требуется высокий уровень подготовки педагогов. Ведь именно они должны создать такие условия работы с информационными технологиями для учащихся, что бы было доступно понять, систематизировать и использовать полученную информацию в иных ситуациях.