

стоящем у политически активных людей более низкая, и прожитый отрезок жизни они оценивают более строго и критически; также им более свойственно убеждение в том, жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, сочетающееся при этом с неверием в свои силы контролировать события собственной жизни и жизни других людей. Вместе с тем общая осмысленность жизни является довольно высокой и у той, и у другой исследуемой группы, что свидетельствует, о том, что политически активные люди видят смысл более в своей будущей деятельности, а политически неактивные – в своей настоящей жизни и в воспоминаниях о прошлом.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Леонтьев, Д.А. Психология смысла. – М.: Смысл, 1999. – 487с .
- 2 Ольшанский, Д.В. Основы политической психологии. – Екатеринбург: Деловая книга, 2001 – 496с.
- 3 Шестопап, Е.Б. Политическая психология. – М.: ИНФРА-М, 2002 – 448с.
- 4 Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – М.: Смысл, 1992. – 26с.

УДК 159.9

Радионова А.С.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ЧУВСТВА ЛЮБВИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель преподаватель Северин А.В.

Приводятся результаты изучения особенностей проявлений чувства любви у девушек и юношей студенческого возраста.

Любви все возрасты покорны... О любви сказаны миллионы слов и написаны горы книг. Есть формулы любви, научные определения, философские трактаты, словом, как поется в известной песне: « О любви не говори, о ней все сказано...». И все же для каждого нового поколения, вступающего в жизнь, любовь - это тайна за семью печатями, крепость, которую надо покорить самому, пройдя нелегкий путь обретения и потерь.

Проявления любви у девушек и юношей студенческого возраста имеют свои особенности. С одной стороны, большинство студентов ждут прихода любви, стремятся скорее ее испытать. Наступает время свиданий, объятий, поцелуев. Из умных книг, хороших кинокартин, из рассказов, родителей, родственников они знают, что любовь — это удивительное, прекрасное чувство, это нравственная ценность. С другой стороны, в этот период первое увлечение, первая симпатия кажется многим действительно настоящей любовью, любовью на всю жизнь. При этом молодые люди часто принимают со-

стояние влюбленности за любовь, не понимая то, что не всегда влюбленность перерастает в любовь. Существенное отличие между этими близкими чувствами в отношении к объекту любви. Если человек испытывает сильное и яркое чувство, но сосредоточен главным образом на себе и своих переживаниях, — то это, скорее всего влюбленность. В любви же центр тяжести чувств сконцентрирован на любимом человеке, на его интересах, заботах, чувствах. Поэтому и неслучайно то, что многие юноши и девушки в оценке своего чувства «Мои чувства – это любовь или симпатия?» затрудняются дать четкий ответ на поставленный вопрос.

В связи с этим целью исследования выступило изучение особенностей проявления чувства любви у юношей и девушек студенческого возраста.

В качестве испытуемых выступили 50 студентов (25 девушек и 25 юношей) 2 курса психолого-педагогического факультета БрГУ в возрасте 19-20 лет. Объект исследования: любовь и влюбленность как чувства. Предмет: проявления любви и влюбленности в студенческом возрасте.

В качестве предположения мы выдвинули следующие гипотезы:

— девушки студенческого возраста более склонны к переживанию чувства любви, чем юноши,

— преобладание любви как чувства в переживаниях студентов будет определять содержание их сочинений на тему «Любовь в моей жизни».

Для проверки предположений использовались методики: 1) «Шкала любви и симпатии» (Л.Я. Гозман и Ю.Е. Алешина), 2) мини-сочинение «Любовь в моей жизни».

Что же, все-таки, чаще испытывают юноши и девушки в студенческом возрасте, мы попытались выяснить при помощи методики «Шкала любви и симпатии», разработанной психологами Л.Я. Гозманом и Ю.Е. Алешинной. Студентам был предложен ряд вопросов, определяющих их склонность к переживанию любви или же симпатии. Результаты исследования показали, что к переживанию чувства любви склонны 24% девушек и 28% юношей. А чувство влюбленности переживают 76% девушек и 72% юношей. Таким образом, наша первая гипотеза о том, что девушки студенческого возраста более склонны к переживанию чувства любви, чем юноши не подтвердилась. Более того, исследование показало, что юноши меньше испытывают влюбленность и чуть больше переживают чувства любви, чем девушки.

Во второй части исследования мы предложили студентам написать сочинение на тему «Любовь в моей жизни». При обработке сочинений был использован метод контент-анализа, и нами были выделены пять единиц контент-анализа: представление о себе как об объекте любви и как о субъекте любви; представление о другом как об объекте любви и как о субъекте любви; любовь как влечение; любовь как чувство; любовь как межличностные отношения. Полученные результаты после проведения контент-анализа сочинений студентов показали, что любовь как влечение испытывают 16% опрошенных, любовь как чувство испытывают 72% опрошенных и любовь как межличностные отношения испытывают только 12% из числа опрошенных. При этом, у студентов в два раза чаще наблюдаются представления о себе

как о субъекте любви, чем как об объекте, следовательно, в переживании данного чувства юноши и девушки склонны занимать активную позицию. Представления же о другом (возлюбленном-ой) описывают гораздо чаще другого как объект, чем как субъект. В этом проявляется и незрелость еще юношеской любви.

Таким образом, можно сделать вывод, что в студенческом возрасте рассматривают любовь, ее проявление больше в психологическом аспекте, т.е. как чувство, связанное с «Я», с собственными эмоциями и переживаниями. Все чувства сконцентрированы на любимом человеке, на его интересах, заботах. Следовательно, наша вторая гипотеза подтвердилась. Молодые люди склоны больше к переживанию влюбленности и симпатии, но переживание чувства любви также им свойственно в зависимости от индивидуально-психологических особенностей их личности.

УДК 37.047

Романюк Л.Л.

ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

Российский государственный социальный университет филиал РГСУ в г. Минске, Республика Беларусь

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент Полещук Ю.А.

Выбор профессии осуществляется через процесс профессионального самоопределения, поэтому необходимо в воспитательном процессе придерживаться содержания профориентации, включающего следующие основные компоненты: профессиональное самопознание, интерес к профессии, склонности, способности и намерения, которые формируются по присущим им направлениям и соответствующими методами.

Психологическая наука рассматривает профессиональное развитие как неотъемлемую часть общего развития личности, что нашло свое отражение в трудах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Л.М. Митиной и других.

Профессиональное развитие обусловлено общей онтогенетической эволюцией психических функций и личности в целом, причем эта связь двусторонняя: общий уровень психического развития индивида является условием для начала профессионального развития, в свою очередь профессиональное развитие существенно влияет на общее развитие психических функций.

Теоретический анализ литературы показал далеко не однозначный подход авторов к изучению профессионального развития субъектов труда. Одни авторы в качестве центрального звена данного процесса выделяют профессиональное самоопределение, другие рассматривают профессиональную направленность. Центральное место в профессиональном развитии А.К. Маркова [1] отводит формированию мировоззрения, определяющего профессиональную позицию, мотивационную сферу, профессиональные склонности и