

раженной гностической и практической эмоциональной направленностью (44% и 50% соответственно). А для студентов с высоким баллом зачетной книжки (8-9 баллов) характерен большой удельный вес испытуемых с выраженной гностической и практической эмоциональной направленностью (71% и 86% соответственно). Для второй группы испытуемых характерно выраженное стремление к знаниям, стремление что-либо понять, проникнуть в сущность явления, стремление к деятельности вообще.

Т. о. существует связь успешности самообразования с эмоциональной направленностью, а именно с гностической и практической.

Итак, мы можем говорить о наличии взаимосвязи между эмоциональной направленностью, уровнем мотивации и успешностью самообразования. Для успешности самообучения и самообразования важно наличие мотивации, умение самообучаться, самообразовываться, направленность на деятельность, на приобретение знаний. Вследствие этого образовательная система приходит к необходимости становления активной мотивированной позиции в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1.Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека // Вопросы психологии.-2003.-№6.-С.7-17

УДК 159.9

Пережняк А.А.

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ЛЮДЕЙ

*УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь*

Научный руководитель магистр психол. наук Ефимчук И.В.

В данной статье представлено исследование самооценки слабослышащих людей. Это даёт возможность посмотреть на проблему адаптации этой категории людей с другой стороны.

Коренные преобразования всех сфер жизни общества потребовали настоятельной необходимости глубокого переосмысливания сложившейся системы воспитания и образования подрастающего поколения. Непрерывное образование должно стать неотъемлемой частью образа жизни каждого человека. Всесторонне развитие личности, максимальная реализация способностей каждого – главная его цель.

Речь человека – это особый психический процесс познания окружающей действительности, выражение наших мыслей и представлений, это одно из средств формирования нашего сознания. Овладение речью как средством разностороннего анализа и синтеза ведет к более быстрому развитию высших форм интеллектуальной деятельности, определяет развитие некоторых свойств личности [1].

Глухонемота – это врожденная или приобретенная в раннем детском возрасте глухота, сочетающаяся с обусловленной ею невозможностью овладеть словесной речью (без специальных приёмов обучения) или утратой речи, частично развившейся к моменту потери слуха.

Глухота бывает двух видов: врождённая и приобретённая. Глухота врожденная – это глухота как следствие неправильного внутриутробного развития слухового органа, что может быть обусловлено влиянием наследственности, а так же воздействием на развивающийся плод различных вредных факторов со стороны организма матери (инфекции, интоксикация, травмы). Глухота приобретенная – глухота, возникшая в результате воспалительных процессов во внутреннем ухе и слуховом нерве (развиваются либо как осложнения остроуго или хронического воспаления среднего уха, либо как следствие некоторых инфекционных заболеваний), травм, длительного воздействия шума и вибраций, а так же интоксикаций некоторыми лекарственными веществами (хинин, стрептомицин) и промышленными ядами (ртуть, мышьяк) [2].

В среднем один ребенок из тысячи рождается глухим. Существует много причин нарушения слуха: наследственная предрасположенность, краснуха во время беременности, деформация слухового прохода или слуховых косточек, родовые травмы, желтуха, кислородная недостаточность (гипоксия), менингит, хронический отит, паротит (свинка), черепно-мозговые травмы, шумовые повреждения, а также работа беременной женщины во вредных условиях, влияние на плод принимаемых ею лекарств (в частности, антибиотиков из группы аминогликозидов, стрептомицина, гентамицина и т.п.). Некоторые из этих причин могут также дать толчок к замедлению умственного развития.

Нарушение слуха – это всегда серьезная проблема и для ребенка, и для его родителей. Тяжело смириться с тем, что маленький человечек на всю жизнь лишен возможности воспринимать такой богатый и неисчислимо разнообразный мир звуков. Больно осознавать, что недуг возводит между малышом и окружающими людьми незримую преграду, изолирует его от мира. Однако это вовсе не значит, что жизненный удел такого ребенка – одиночество и изоляция. За полноценное существование неслышащего малыша можно и нужно бороться.

Дети (как и взрослые) могут по тем или иным причинам потерять слух в разном возрасте. Глухонемота преодолевается благодаря специальной организации их жизни. В результате ребята остаются глухими (или слабослышащими) по диагнозу, но становятся говорящими. Слуховое восприятие речи у них также интенсивно развивается.

В рамках названной проблемы мы решили провести экспериментальное исследование. Цель нашего исследования состояла в определении и изучении особенностей самооценки глухонемых людей в возрасте от 17 до 19 лет.

Объект исследования: особенности самооценки.

Предмет исследования: самооценка глухонемых людей от 17 до 19 лет.

Для достижения нашей цели мы использовали методику «Самооценка личности». Для проведения данной методики нам понадобилась выборка из

18 человек, возраст которых составил от 17 до 19 лет, из них 13 девочек и 5 мальчиков.

В итоге проведения экспериментального исследования мы получили следующие данные: самооценка большинства опрошенных нами глухонемых людей, в возрасте от 17 до 19 лет, имеет средний показатель, т.е. эти мальчики и девочки реально оценивают себя, относятся к себе критично и не смотря, на свой недуг обучились основным формам общения и взаимодействия, как с людьми, так и с различными предметами, что позволило благополучно приспособиться к окружающему их миру.

И в результате получилось, что в любом обществе, будь оно слышащим или неслышащим, характеристика личности зависит только от самого человека. Если он обладает все тем набором человеческих качеств, старается приспособиться к окружающей среде, активно участвовать в жизни общества и успешно взаимодействовать с ним, то он никогда не будет чувствовать себя ущемленным, потому что его обязательно примет общество и поможет полноценно развиваться его личности.

Таким образом – значение слуха в жизни человека трудно переоценить. И потеря слуха в любой период развития ребёнка несет тяжелые последствия и требует от ребенка много усилий для преодоления своего недуга. Так как слух позволяет существенно расширить информационное поле, значительно облегчает социализацию, позволяет человеку более свободно ориентироваться в пространстве. Немаловажно наличие слуха и для более успешного эстетического развития личности. Одна из самых значительных функций слуха для ребенка – предпосылка для успешного формирования речи и гармоничного развития личности. При отсутствии слуха речь не развивается без дополнительной стимуляции и привлечения дополнительных средств.

Практическая значимость моей курсовой работы заключается в том, что на основе материала, приведенном в курсовой работе, педагоги, психологи и другие социальные рабочие смогут ближе познакомиться с проблемами, с которыми каждый день сталкивается человек лишенный слуха. Педагоги смогут попытаться устранить недуг, приобщить глухонемого человека к окружающему его миру, обществу. Психологи смогут помочь справиться с трудностями, с которыми будет сталкиваться глухонемой человек в процессе обучения и социализации. Предложенный материал курсовой работы так же важен и для родителей, которые столкнулись с проблемой нарушения слуха у своих детей. Ознакомившись с ним, они смогут помочь своему ребенку реабилитироваться в обществе и занять в нем достойное место.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миронова, Л.П. О недостатках речи у школьников. – Мн.: «Нар. асвета», 1973. – 96 с.
2. Понятный-терминологический словарь логопеда // под редакцией В.И. Селиверстова – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 4010 с.