

и пограничных войск Беларуси главной задачей всегда была и остается вооруженная защита рубежей Родины, формирование у военнослужащих военно-патриотических качеств.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 264 с.

2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер.- 2001.-752с.: Ил. – (серия «Мастера психологии»).

УДК 621.762.4

Николаенко Е. И.

### ВЛИЯНИЕ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. психол. наук Островский С. Н*

Семья – это фундамент в развитии и становлении ребёнка как личности. Здесь закладываются основные жизненные представления, ребёнок учится любить себя и окружающих, оказывать заботу, помощь и т.д.

Современное общество отличается наличием ряда негативных явлений: рост правонарушений среди подростков, повышение агрессивности, безразличие, снижение духовности, моральных принципов.

Взаимоотношения в семье позволяют ребёнку выработать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Ценность является базовым механизмом, который, задает специфику представлений о себе, об окружающем мире, других людях; определяет отношение к различным сферам действительности. Это утверждение нашло свое отражение в предлагаемом научном исследовании.

В результате проведенного эксперимента были выделены 3 группы родителей с преобладанием соответствующего типа родительского отношения (рис. 1).

У большинства испытуемых (75,7%) наблюдается родительское отношение к детям по типу кооперации, т.е. социально желательный образ родительского отношения. Это означает, что родители заинтересованы в делах



Рисунок 1. Тип родительского отношения

и планах подростка, стараются во всем помочь ребенку, сочувствуют ему. Взрослые поощряют инициативу и самостоятельность детей, стараются быть с ними на равных. Они доверяют подросткам и пытаются понять их точку зрения.

Другую группу составляют родители, для которых характерен такой тип отношения с детьми, как симбиоз (15,5%). Родители ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни. Дети им кажутся маленькими и беззащитными, поэтому они по своей воле никогда не предоставляют самостоятельность своему чаду.

У 8,7 % родителей выявлена авторитарная гиперсоциализация. Они требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стараются навязать во всем свою волю. Родители пристально следят за социальными достижениями ребенка и требуют от него социального успеха.

**Таблица 1.** – Соотношение типа родительского отношения (авторитарная гиперсоциализация) и ценностей подростков

	Ценности - цели		Ценности – средства	
	1 место	Любовь	7 (77,7%)	Твердая воля
2 место	Свобода	6 (66,6%)	Чуткость, заботливость	7 (77,7%)
3 место	Здоровье	4 (44,4%)	Жизнерадостность	5 (55,5%)

Проанализировав соотношения различных типов родительского отношения и ценностей подростков можно проследить некоторые закономерности. Сравнение показало, что в значимых ценностных ориентациях имеются разные внутренние структуры между исследуемыми выборками.

Так, где между родителями и детьми присутствует доверие, заинтересованность, взаимопонимание ценность счастливой семейной жизни является приоритетной. Средствами достижения своих жизненных целей подростки выбирают честность, ответственность. Это может говорить о том, что дети идентифицируют себя с родителями и перенимают их жизненный сценарий (по Захарову).

У детей, в семьях которых присутствует отношение с родителями по типу симбиоза, большей значимостью обладают ценности «друзья», «здоровье», «уверенность в себе». Ценности – средства они выбирают такие, как ответственность, смелость в отстаивании мнения, самоконтроль.

Подростки, у которых родительское отношение отличается авторитаризмом, ценят любовь, свободу и здоровье. Среди качеств личности они отдают предпочтение твердой воле, чуткости, заботливости и самоконтролю.

Таким образом, полученные результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что у подростков с различным типом родительского отношения система ценностных ориентаций отличается по своему внутреннему строению и выполняемым функциям.

Представленная работа описывает особенности ценностных ориентаций подростков, в семьях которых выявлен различный тип родительского отношения. В процессе изучения и обобщения теоретического материала, анализа

экспериментальных данных, можно прийти к следующим выводам:

1. Проработав более 20 литературных источников по проблемам семейного воспитания, подросткового возраста, развития ценностно-потребностной сферы личности в последние годы эти вопросы являются объектом исследования и внимания многих ученых.

2. Изучение типа родительского отношения показало, что все исследуемые родители эмоционально принимают своих детей. Им нравится ребенок таким, какой он есть. У большинства испытуемых (75.7%) наблюдается родительское отношение к детям по типу кооперации, т.е. социально желательный образ родительского отношения. У 15.5% выявлено родительское отношение по типу симбиоза, а у 8,75 – авторитарной гиперсоциализации. Ни у кого из испытуемых родителей не преобладает отношение к детям, как к «маленьким неудачникам».

3. Проанализировав ценностные ориентации подростков, можно говорить о том, что для них важными являются в жизни здоровье, друзья и семья. Средствами достижения этих целей исследуемые выбирают честность, ответственность, жизнерадостность.

4. Сопоставив различные типы родительского отношения и ценности подростков, можно заметить разные внутренние структуры между исследуемыми выборками. Ценности-цели и ценности-средства имеют свою специфику у подростков с различным типом родительского отношения.

5. Тема работы позволяет системно рассмотреть два актуальных на сегодняшний день вопроса: семьи и ценностей подрастающего поколения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мишель Кле, Психология подростка: (Психосексуальное развитие) / Пер. с фр.- М.: Педагогика, 1991.-1-ое изд./: Бельгия, 1986.
2. Серый, А. В., Ценностные ориентации как фактор формирования и развития системы личностных смыслов индивида// Вопросы общей и дефферентной психологии:- Кемерово, 1999.
3. Дубровина, И. В., Круглов, Б. С. , Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся // Ценностные ориентации и интересы школьников:- М., 1983.
4. 4 Межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых, 15-17 мая 2002: Сб. матер.- Брест: БрГК им. А.С. Пушкина, 2002.
5. Возрастная педагогическая, коррекционная психология: Сб. научных трудов: Вып.3: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Практическая психология: Опыт, проблемы, перспективы»- Минск: Карандышов Ю.Н., 2000
6. Гапанович – Кайдалов, Н.В. Изучение школьным психологом взаимоотношений ребенка с членами семьи // Адукацыя і выхаванне. - №11, 2001
7. Фридман, Л. М. , Кулагина, И. Ю. Психологический справочник учителя.- 3-ие изд., дополненное и переработанное.- М.: Изд-во « Совершенство », 1998 //(Практическая психология в образовании),