

тавлена возможность для профессионального самоопределения, профессионального становления и получения образования.

Так, в результате опроса мы пришли к следующим выводам:

1. все респонденты выделяют материальную обеспеченность родительской семьи как важное условие получения высшего образования и профессиональной подготовки молодежи;

2. наблюдаются гендерные различия в представлениях о возможностях разных категорий семей. Женщины выделяют полную семью как наиболее благоприятную для профессионального самоопределения молодежи, в то время как мужчины таких различий не делают;

3. возраст влияет на гибкость представлений. Респонденты старшего возраста считают необходимым учитывать желания и интересы самого ребенка при осуществлении профессионального выбора.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Крюкова, Т.Л., Сапоровская, М.В., Куфтяк, Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т.Л. Крюкова и др. – СПб., Речь, 2005. – 240с.

2. Леонтьев, Д.А., Шелобанова, Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. - 2001. №1. – с.57

3. Слепкова, В.И. Психология семьи / Авт.-сост. В.И.Слепкова. - Минск: Харвест, 2006. – 496с.

УДК 738.013.77

Колос Е.А.

### **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОГО САМОВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь*

*Научный руководитель доктор пед. наук, доцент КадолФ.В.*

Нравственное совершенствование будущего учителя предполагает систематическое, содержательное и психологически обоснованное интенсивное самовоспитание. Для того чтобы руководить этой работой, педагогам и кураторам необходимо знать не только то, как пробудить у студентов потребность в профессионально-этическом самосовершенствовании, но и то, как работать над собой, что и как воспитывать.

В силу особенностей студенческого возраста и необходимостью подготовки к предстоящей педагогической деятельности профессиональная подготовка будущего учителя предполагает формирование у него навыков нравственного самовоспитания, которые в современных условиях приобретают морально-этическую направленность.

К навыкам профессионально-этического самовоспитания студентов в пер-

вую очередь относятся *самопознание и самооценка*. Они позволяют студентам выявить свои достоинства и недостатки, которые следует соответственно развивать или исправлять. Основная цель этого этапа профессионально-этического самовоспитания — определить содержание работы над собой по овладению навыками и привычками педагогически значимого поведения. Для этого важно познакомить студентов с программами самовоспитания выдающихся людей, делая акцент на те моменты, которые затрагивают категории педагогической этики. В этом смысле можно использовать правила нравственного самовоспитания, которые использовали К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.П. Чехов. В приведенных ими правилах есть много рациональных моментов, знание которых позволяет студентам более квалифицированно подходить к составлению программы самовоспитания таких профессионально-этических качеств как *тактичность, справедливость, профессиональная честь и достоинство, коммуникативность, дисциплинированность, толерантность, ответственность, креативность, милосердие, гуманность, эмпатия*, правильнее наметить пути реализации данной программы.

Вместе с тем, самые возвышенные цели самовоспитания, самые выверенные самообязательства могут остаться благими намерениями, если будущие учителя не проявят активности в их реализации. Это задача следующего этапа самовоспитания, связанного с овладением студентами методами совершенствования нравственного поведения и укреплением своей воли.

Большое значение для овладения правилами достойного поведения, укрепления воли студентов имеет *самоубеждение* в необходимости следовать нормам и правилам педагогической этики. Самоубеждение способствует закреплению ранее усвоенных морально-этических знаний, трансформации их в нравственные принципы поведения. В процессе самоубеждения студент мысленно анализирует и взвешивает аргументы относительно той или иной линии поведения, выбирает рациональные пути его совершенствования. Благодаря самоубеждению взятые будущим учителем самообязательства приобретают личный смысл, превращаются в постоянно действующие стимулы, побуждая студентов к действиям и поступкам по реализации морально-этических принципов в ежедневной деятельности.

Большое влияние на формирование внутренней установки вести себя достойным образом, уважая себя и других, оказывает *самовнушение*, т.е. внушение себе определенных мыслей, направленных на закрепление принципов поведения, которых студент намеревается придерживаться в своей жизни и профессиональной деятельности.

Русский психиатр и психолог В.М.Бехтерев считал, что лучшее время для самовнушения - вечернее (перед засыпанием), а также период, идущий непосредственно за утренним пробуждением, когда человек уже не спит, но и не бодрствует, а находится в состоянии легкой дремоты. Чтобы самовнушение было эффективным, вначале нужно определить его цель и только после того приступать к составлению словесных формул. Слова и фразы самовнушения студенты должны произносить от первого лица в утверди-

тельной форме, повелительным тоном и в настоящем времени, а не в будущем.

Окончательно склоняет студента действовать в соответствии с намеченными целями установки поведения *самоприказа*. В нашем случае его сущность состоит в том, чтобы заставить себя активно выполнять принятые обязательства. Особенно важен самоприказ в борьбе с недостатками, когда нужно приучить себя обдуманно управлять своим поведением. Не случайно И.Кант в работе над собой пользовался следующим правилом: «Повелевай своей натурой, иначе она будет повелевать тобой». Самоприказ укрепляет самодисциплину, помогает выполнять взятые на себя обязательства.

Непосредственное овладение нормами и правилами профессиональной этики осуществляется путем *самоприучения*. Процесс самоприучения предполагает выполнение намерений студента относительно своего поведения, построение таких взаимоотношений с людьми, которые отвечают морально-этическим принципам. Настойчиво советовал своим воспитанникам тренировать себя «в постоянном нравственном поступке» А.С.Макаренко. Воспитательная значимость самоприучения состоит в том, что он помогает сформировать привычку поступать нравственно не только в присутствии других, а и тогда, «когда никто не слышит, не видит и ничего не узнает».

Рассмотренные методы профессионально-этического самовоспитания по отношению к нравственному поведению студентов выполняют регулятивную функцию и поэтому их можно назвать *методами саморегуляции поведения*. В то же время и самоубеждение, и самовнушение, и самоприказ, и самоприучение оказывают непосредственное влияние на ориентацию волевых усилий будущего учителя. Особенно это касается самоприказа. Его принято считать методом укрепления воли, а еще более способом практического приведения воли в действие.

Практической реализации стремления студентов «сегодня лучше стать», выработке у себя навыков и привычек достойного поведения способствуют *методы самоактивизации нравственного саморазвития личности*. К ним следует отнести: *самоконтроль, самоотчет, самоодобрение и самоосуждение*. Они оказывают весьма существенное влияние на саморазвитие морально-этических качеств и нравственное самовоспитание в целом. Все это приводит к повышению уровня педагогической культуры, развитию осознанного отношения к себе как личности, имеющей морально-этическое право воспитывать других.

Таким образом, профессионально-этическое самовоспитание помогает студентам осознать расхождения между реальными и необходимыми нравственными качествами, мыслями, чувствами, мотивами поведения, что способствует повышению их активности в работе над собой, стремлению к самопреобразованию и саморазвитию. Важно помочь будущим специалистам выявить наличие или отсутствие этих качеств и особенностей, определить содержание программы самовоспитания. Это будет способствовать формированию у них объективного представления о себе как будущем профессионале, побуждать к позитивному самовосприятию, развитию чувства самоуважения.