

По первой модели  $K\phi_1=0.34*0.04=0.014$ .

По второй модели  $K\phi_2=0.72*1=0.72$ .

Приведенный вариант моделирования и оценки эффективности можно использовать как для проектирования занятий, так и для саморефлексии и оценки качества своей работы. Предложенные модели становятся инструментом наблюдения хода занятия, в котором наблюдатель вносит в процессе урока все записи во все графы. Затем осуществляется расчет коэффициентов и делается вывод о качестве занятия, качестве стоящего за ним методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. International Yearbook of Education And Instructional Technology, 1978/1979. – L., N.Y., 1978. – P. 258.
2. Popham, W., Baker, E. Systematic Instruction Englewood Cliffs, 1970; Romiszowski A. Designing Instructional Systems. – L., N.Y., 1981.
3. В.П. Беспалько Слагаемые педагогической технологии, М., - «Педагогика», 1989.
4. Карпенко М. Будущему образованию – технологию будущего // Обозреватель – 1999 № 6.
5. М.В. Кларин Технология обучения, Рига – 1999.
6. Н.П. Капуслен Педагогические технологии адаптивной школы, М., - 1999.

Бубенцов В.П.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,  
г. Горки, Республика Беларусь*

*В статье показаны педагогические модели формирования индивидуальных качеств студентов на примере обучения общетехнологическим дисциплинам. Определены и использованы критерии. Выявлена основная задача технологических дисциплин.*

Многочисленные стороны личности должны формироваться одновременно, в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности. Технологические дисциплины, решая свои специфические задачи, одновременно в той или иной степени оказывает активное воздействие на все стороны воспитания личности и, прежде всего на нравственное воспитание, развития интереса, потребность в занятиях по самосовершенствованию. Чем гармоничнее развит молодой человек, тем свободнее оказывается он в реализации своей личностной функции. Данная закономерность позволяет говорить о том, что одним из основных педагогических принципов обучения является профессиональное развитие личности. Формирование индивидуальных качеств личности студента средствами технологических дисциплин представляет собой одну из

важнейших проблем современной педагогической практики. Актуальность изучения проблемы технологического воспитания студентов в вузе аграрного профиля определяется потребностями современного общества в новых аграриях и духовном совершенствовании студентов, необходимостью их привлечения к различным видам аграрной деятельности: образовательной, консультативной, менеджерской, предпринимательской. В настоящее время существует противоречие между потенциальными возможностями общетехнологических дисциплин в решении воспитательных, интеллектуальных, социально-психологических задач и задач аграрного развития и недостаточной работанностью концепции педагогической системы формирования аграрной культуры студентов во время обучения в вузе, её практической реализацией в жизнедеятельности будущих специалистов.

Существующие противоречия между требованиями и программой вузов заключаются в том, что отведённые для общетехнологических дисциплин часы не позволяют сформировать необходимые аграрные качества; не учитываются мотивы и потребности студентов в различных видах исследовательской активности, а также исходный уровень их аграрной подготовленности. Всё вышесказанное заставляет педагогов искать новые формы и методы организации аграрного воспитания студентов, изучать потребности молодежи в занятиях различными видами учебного труда, разрабатывать возможные варианты реализации этих потребностей в учебном процессе.

Основным принципом при определении содержания работы разных учебных подразделений является дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу. Его сущность заключается в том, что учебный материал формируется для каждого учебного подразделения с учётом специфики, уровня аграрного развития, научной и интеллектуальной подготовленности студентов. Решать задачи, поставленные перед высшей школой на современном этапе, сможет преподаватель, у которого правильно сформированы (смоделированы) представления об индивидуальности студента, системное видение педагогического процесса, готовность к его реализации. Отсюда особую актуальность приобретает поиск совокупности условий, учёт которых в процессе профессиональной подготовки приведёт к формированию этих качеств личности. Известно, что качество профессиональной подготовки специалистов любого профиля зависит от степени обоснованности трёх основных составляющих: цели обучения, содержания обучения и принципов организации учебного процесса.

В отечественных психологии и педагогике термин «индивидуальность» употребляется в сильно различающихся значениях – от неповторимости и своеобразия, противопоставленных типическому в человеке до субъекта собственной жизни, человека, находящегося на стадии онтогенетического развития, характеризующейся авторским прочтением социальных норм, и, следовательно, более высокой, чем стадия «личность». Наиболее ярко расхождение проявляются при разрешении педагогами вопроса о соотношении индивидуальности и личности. В соответствии с современными гуманистически-

ми тенденциями в педагогике индивидуальность становится основной целью педагогического процесса. Преподавателю, имеющему целью формирование индивидуальности студентов, необходимо учитывать, какие специфически человеческие качества выступают признаками индивидуальности, уметь самостоятельно их выявлять.

В педагогической модели формирования индивидуальных качеств студентов на наш взгляд должны присутствовать две стороны: виды деятельности, определяемые особенностями нашего времени; виды деятельности, определяемые требованиями профессии, специальности. Эти части составляют блоки модели: личностный, содержательный (знания) и операционный (умения).

Чтобы преподаватель мог реализовать педагогический процесс по развитию индивидуальности средствами общетехнологических дисциплин, он должен овладеть не просто набором знаний и умений по данной дисциплине, а таким их синтезом, который представляет собой целостную научную картину предстоящей профессиональной деятельности. Полагаем, что задача формирования такой картины будет успешно решаться при условии интегративного подхода к системе педагогического и аграрного образования, в том числе и его содержания. Другим основанием является «перспективность» знаний, а именно: содержательный блок должен включать те знания, которые работают на перспективу развития высшей школы, общества в целом.

Проведённые нами исследования позволили представить модель по трём блокам. В *личностный* блок включается система качеств индивидуальности будущего специалиста:

- гибкость и самостоятельность мышления; аналитический и интуитивный способы аграрного мышления; потребность в творческом самовыражении; стремление к дальнейшему профессиональному росту, успеху, самостоятельному выбору, творческому решению профессиональных задач.

- понимание своего права на самобытность и индивидуальность; развитый интерес к другому человеку, уважение его личности и индивидуальности, стремление к индивидуальному стилю работы;

- мотивация к психолого-педагогической самодиагностике; прогнозированию их возможностей; богатство и культура чувств, наличие со эмоций с окружающими людьми, эмпатии; устойчивость к стрессовым ситуациям; умение регулировать напряженные, конфликтные и экстремальные моменты профессиональной деятельности;

- высокий уровень волевой и психической саморегуляции; адекватная самооценка; развитые общие интеллектуальные и педагогические способности; высокий уровень профессиональной культуры.

В *содержательный* блок в соответствии с задачей подготовки будущего специалиста к формированию индивидуальности студента вводятся профессионально значимые представления и знания, необходимые преподавателю для реализации педагогического процесса по развитию индивидуальности студента. Система представлений должна охватывать: представление о сущности понятия «индивидуальность», его соотношение с понятием «личность», движущих силах, закономерностях, факторах развития индивидуаль-

ности, основных сферах человека: интеллектуальной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной, саморегуляции, компонентах и взаимосвязях названных сфер, об индивидуальном стиле деятельности, его содержательных, динамических видах. В систему знаний будущего специалиста следует включить особенности социальной ситуации, динамику внутренней позиции студента, возрастные возможности обучаемости, мотивацию учения, преобладающие виды самооценки, особенности волевой и психической саморегуляции, средства диагностики и формирования индивидуальностей студентов.

В *операционный* блок, в соответствии со структурой целостного педагогического процесса, предлагается ввести следующую систему умений, адекватных вероятной задаче формирования индивидуальности студента:

– изучать индивидуальность студента и применять комплекс психолого-педагогических методик;

– проектировать развитие индивидуальности студента, отбирать и разрабатывать учебное содержание занятий в соответствии не только с конкретными научными принципами, но и с потребностями развития студентов;

– отбирать и применять методы, формы, приёмы обучения, стимулирующие развитие индивидуальности студентов;

– учитывать внешние и внутренние условия педагогической деятельности;

– анализировать процесс и результат педагогической деятельности и в соответствии с этим корректировать её.

Описанная структура представляет собой примерное содержание педагогической модели формирования индивидуальных качеств личности студента агрария.

В экспериментальной работе по формированию индивидуальных качеств личности, которые являются одной из составляющей педагогической модели, мы исходим из того, что эту модель будет формировать преподаватель в процессе учебных занятий: лекций, семинаров и практических работ, направленных прежде всего на вооружение занимающихся знаниями и умениями в области технологической культуры и характера аграрной деятельности. Формирование педагогической модели деятельности как определённой системы отношений, мотивации, установок осуществляется по принципу воспитывающего обучения. Для решения задачи формирования индивидуальных качеств личности студентов средствами технологических дисциплин и аграрности мы пользовались критериями современной педагогической позиции:

- 1) модальность отношениям;
- 2) интенсивность отношения к той или иной модальности;
- 3) широта проявления субъективного отношения личности;
- 4) степень устойчивости отношений личности к аграрной деятельности;
- 5) доминантность ведущих мотивов;
- 6) степень сознательности личности, которая теснейшим образом связана с чувством ответственности перед обществом;

- 7) степень активности отношений к окружающей действительности;
- 8) эмоциональность отношений.

Исследование мотивов и потребностей студентов аграрных вузов в различных формах занятий и видах учебной деятельности проводилось на основе анализа результатов анкетирования. Обработка результатов показала, что абсолютное большинство студентов (89 %) считает занятия по общетехнологическим дисциплинам необходимыми, причём 52 % респондентов отмечают необходимость занятий научно-исследовательской работой, 48 % отдают предпочтение практическим занятиям. Основным мотивом занятий общетехнологическими дисциплинами для 56 % студентов является желание быть осведомлённым в современном аграрном производстве, 47 % считает, что это необходимо для профессионализма, 26 % полагают, что занятия по общетехнологическим дисциплинам позволяют увереннее чувствовать себя в осваиваемой профессии, 21 % называют улучшение в освоении специальных предметов и только 12 % планируют добиться высоких результатов в науке.

Основная задача общетехнологических дисциплин в обучении студентов – воздействовать на их поведение, и для её решения мы выбрали личностно-центрированную модель взаимодействия студент – преподаватель. Личностно-центрированная модель делает опору на самоуправление, снятие внешнего принуждения и создание образовательной среды с простыми, но многоопределяющими свойствами:

- насыщенность оборудованием и разнообразие видов учебной активности;
- степень открытости и свободы выбора;
- стиль взаимодействия преподаватель – студент.

Таким образом, по существу, речь идёт о формировании новой традиции, а она складывается медленно. В постоянном переплетении нового со старым состоит логика развития. Сегодня уже существует десяти бальная система оценки, новые стандарты иницируемые жизнью. В них уже можно находить возможности для решения насущнейшей задачи – формирование современного аграрного специалиста с развитой индивидуальностью личности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дорожкина, О.А. Коррекционное воспитание как компонент содержания образования будущих социальных педагогов // Актуальные проблемы подготовки кадров для социальной сферы на региональном уровне. – Тамбов, 2000. – С. 87 – 88.

2. Иванов. С.П. Профессиональная психологическая подготовка учителя как компонент системы отношений педагогического взаимодействия (социальные и психологические аспекты индивидуально-ориентированного подхода в системе профессионально развивающего обучения СОИУУ) // Мир психологии. – № 3. – С. 140 – 156.

3. Платонов, К.К. // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2002 (Сер. «Хрестоматия по психологии»).

УДК 307.01

Букжелев А.И

## МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОГРАММНОЙ СРЕДЕ POWER POINT

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченко Э.М.*

*Описана возможность создания презентаций в среде PowerPoint. Рассмотрены средства, доступные на начальном этапе этого процесса.*

В учебных заведениях значительно расширился арсенал средств обучения, повседневно применяемых преподавателями в учебно-воспитательной работе. Повышение качества преподавания тесно связано с коренным совершенствованием его методики, что в свою очередь зависит и от применения преподавателем широкого комплекса современных технических средств обучения. Одним из таких устройств является мультимедийный проектор. Средства наглядности к нему можно подготовить с помощью программы Microsoft PowerPoint.

Презентация, созданная в PowerPoint – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, которая хранится в файле с расширением \*.ppt. С ее помощью можно создавать и отображать наборы слайдов, в которых текст сочетается с графическими объектами, картинками, фотографиями, звуком, видео и даже мультипликационными спецэффектами. Работу можно перевести на 35-мм слайды, прозрачные пленки или печатные материалы для выдачи студентам. Презентацию PowerPoint можно представлять в электронном виде или распространять через Internet. Более того, поскольку PowerPoint тесно связан с другими приложениями Windows, при создании презентации нетрудно соединить тексты Word, листы Excel и графику.

Процесс создания презентации в Microsoft PowerPoint состоит из таких действий, как выбор общего оформления, добавление новых слайдов и их содержимого, выбор разметки слайдов, изменение при необходимости оформления слайдов, изменение цветовой схемы, применение различных шаблонов и оформления и создание таких эффектов, как эффекты анимации при демонстрации слайдов. Приведенные ниже сведения касаются средств, доступных на начальном этапе этого процесса.