

стоящие условия жизнедеятельности в ВВУЗе, а также возможные проблемы адаптации в этих условиях, можно разработать ряд мероприятий, способствующих формированию у абитуриентов образа новых условий жизнедеятельности, что приводит к значительному снижению «психологического барьера». Для реализации этой цели оценка уровня и динамики адаптационных трудностей в новых условиях жизнедеятельности представляется актуальной как для разработки упреждающих мероприятий на формирующем этапе, так и для оценки результатов упреждающей адаптации на констатирующем этапе.

В процессе разработки компьютерной методики диагностики психологических трудностей адаптации к условиям военного ВУЗА нами проделана работа по систематизации ранее разработанных методик в данном направлении, выделение из них наиболее важных аспектов касающихся выбранной нами тематики. Таким образом, основываясь на полученных ранее экспериментальных данных, базирующихся на общетеоретических основах, нами выбрано направление на упрощение практического применения методик, связанных с опросом и анализом полученных результатов. В результате чего предполагается получение программного продукта, пригодного к применению в ВУЗах военного типа, простого в использовании и не требующего дополнительных навыков у пользователей и экспериментаторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьев, В.М. Психолого-педагогическое сопровождение курсантов: Учебно-методическое пособие / В.М. Воробьев. – СПб, 2003. – 234 с.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев // 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
3. Кремень, М.А. Упреждающая адаптация к новым условиям жизнедеятельности / М.А. Кремень // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №3. – С. 22–24.

УДК 159.9.07

Егоров В.В.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРА У КУРСАНТОВ 1-ГО КУРСА В ПРОЦЕССЕ ИХ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ КИИ МЧС

*Государственное учреждение образования
«Командно-инженерный институт» МЧС,
г. Минск, Республики Беларусь*

Научный руководитель доктор психол. наук, профессор Кремень М.А.

В материалах изложены результаты экспериментальной работы на базе профильной СШ МЧС №146 г. Минска и Государственного учреждения образования «Командно-инженерный институт» МЧС РБ.

Адаптация целостной личности курсанта, обучающегося в вузах МЧС, может наступать только в реальной профессиональной деятельности [3]. По-

этому своевременная оценка целого ряда аспектов, от которых зависит эффективность процесса адаптации и выдача соответствующих рекомендаций работникам системы образования по их оптимизации играют важную роль в формировании грамотных квалифицированных специалистов-спасателей. С этой целью в КИИ МЧС было проведено специальное исследование оценки факторов, имеющих значение для успешности процесса адаптации, характеризующих динамику преодоления психологического барьера перед новыми условиями жизнедеятельности вуза военного типа.

Для достижения цели исследования курсанты 1-го курса КИИ МЧС были условно разделены на две группы. Экспериментальную группу составили 27 человек, имеющих специальную упреждающую подготовку на базе профильных СШ, гимназий и лицеев МЧС Республики Беларусь, а другие 79, поступившие после обучения в СШ и СУЗах, не связанных со спецификой МЧС — контрольную группу.

Основу структуры психологического барьера составляют трудности, с которыми сталкиваются курсанты при переходе к новым условиям жизнедеятельности КИИ МЧС. Для их определения была разработана и осуществлена деловая игра «Выявление трудностей на начальном этапе адаптации к условиям жизнедеятельности ВВУЗа» с курсантами 1-го курса.

Из всей совокупности трудностей, обнаруженных по результатам деловой игры, были выделены 84. Степень их наличия у курсантов выявлялась по специально разработанному опроснику, предоставляющему три варианта ответов: «Да», «Иногда», «Нет» на каждый вопрос.

Обработав результаты ответов первокурсников, были выделены 39 доминирующих адаптационных трудностей у курсантов экспериментальной и контрольной групп в условиях КИИ МЧС, по которым проведено сравнение эффективности процесса их адаптации.

Интерпретация полученных результатов осуществлялась на основе 11-ти блоков трудностей, представленных на диаграмме 1.

- Эмоциональный комфорт
- Адаптация к учебному процессу
 - Адаптация к условиям
 - Физвологическая адаптация
 - Отношение к опеке и наставлениям
 - Отношение к критике и возражениям
 - Отношение к одиночеству

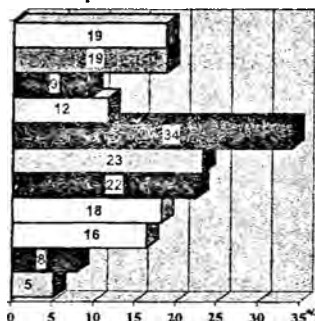
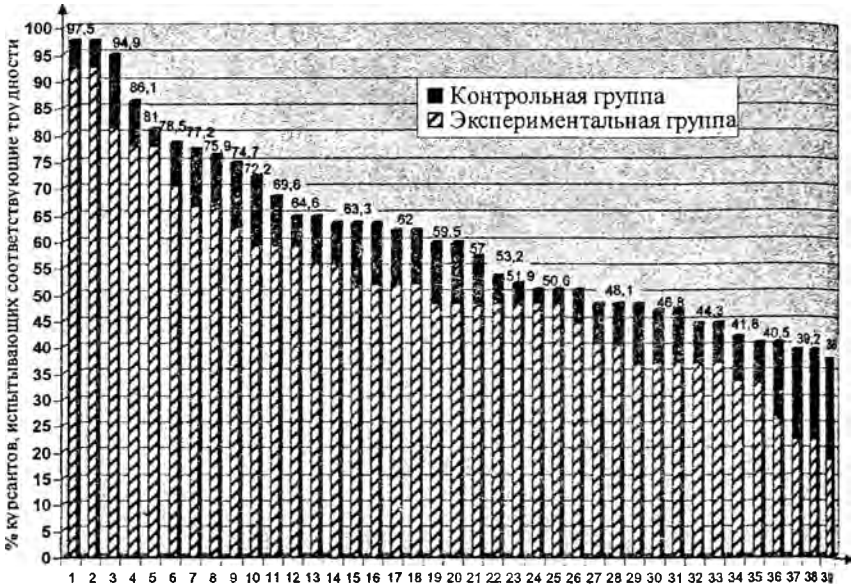


Диаграмма 1. Степень снижения доминирующих трудностей (по блокам), испытываемых курсантами экспериментальной группы относительно контрольной в процессе их адаптации к условиям КИИ МЧС, %

Из показанного в диаграмме 1. распределения доминирующих трудностей по блокам наглядно видно, что подавляющее большинство сравниваемых позиций превалирует в сторону учащихся контрольной группы. Т.е. по всем представлен-

ным блокам курсанты экспериментальной группы в процессе адаптации к условиям КИИ МЧС испытывают меньше трудностей, чем курсанты контрольной.

Итак, обобщая данные по распределению доминирующих психологических трудностей курсантов в процессе адаптации к новым условиям жизнедеятельности КИИ МЧС, а также данные, полученные вследствие сравнения позиций участников экспериментальной и контрольной групп (диаграмма 1.), мы можем представить итоговый результат в виде диаграммы 2.



Номера трудностей в порядке убывания их значений

Диаграмма 2. Область уменьшения психологического барьера экспериментальной группы по сравнению с контрольной

Для наглядного изображения эффекта, полученного согласно теории упреждающей адаптации [7] посредством трансформации у учащихся предметно-духовных (материально-духовных) ценностей профильной СШ МЧС в ценности КИИ МЧС с помощью упреждающих мероприятий, способствующих формированию у абитуриентов образа этих новых условий жизнедеятельности, мы проранжировали 39 доминирующих совокупных трудностей экспериментальной и контрольной групп по процентным значениям. На диаграмме 2 таким образом можно наблюдать область, обозначенную черным цветом, которая характеризует степень уменьшения психологического барьера экспериментальной группы по сравнению с контрольной в общей совокупности на 15%.

Из представленного материала можно сделать общий вывод о том, что обучение в профильных классах МЧС с осуществлением определенных упреждающих мероприятий приводит к значительному снижению психологи-

ческого барьера у курсантов при поступлении в соответствующие вузы МЧС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
2. Кремень, М.А. Теория упреждающей адаптации // Адукацыя і выхаванне. 1999. – №3. – С. 22–24.

УДК 159.9

Ефимчук И.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

*УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент Малейчук Г.И.

В данной статье представлена попытка использования техник телесно-ориентированной психотерапии в рамках занятий по психологическому тренингу.

На основании анализа современной научно-психологической литературы по данной проблематике, можно говорить о том, что образ телесного Я является динамическим образованием субъективной реальности относительно возрастного аспекта его формирования. Закономерности формирования, развития, функционирования и трансформации сформированного образа телесного Я коррелируют с закономерностями психического и соматического индивидуального развития человека на данном возрастном этапе. Следовательно, формирование, развитие, функционирование и трансформация сформированного образа тела происходит на каждом возрастном этапе индивидуального развития, но на качественно различных уровнях.

По мнению Тхостова А.Ш., образ тела – это обобщенный образ-представление субъекта о своем теле, который предполагает целую иерархию представлений о своем теле, причем соответствующих различным состояниям и жизненным ситуациям человека [1].

Актуальность темы продиктована необходимостью в целенаправленном развитии адекватного образа тела, который является одной из универсальных характеристик образа Я и представляет собой одно из условий для гармоничного развития личности.

Телесно-ориентированная психотерапия является одним из основных направлений современной практической психологии, ещё её называют соматической психологией. Цель моей работы: в ходе занятий по психологическому тренингу помочь студентам лучше осознать, почувствовать, понять и принять своё тело. На самом первом занятии в двух группах были проведены методики «Образ телесного Я» и тест цветоуказания на неудовлетворённость