

Исходя из изложенного, можно прийти к выводу, что экспериментальная группа больше ориентирована на внутренний контроль (интернальность), при котором личности свойственно приписывать ответственность за происходящие с ней события своим способностям, поведению, характеру и т.д. Из этого следует, что экспериментальная в лучшей степени, чем контрольная адаптирована к условиям жизнедеятельности КИИ МЧС.

В итоге можно сделать вывод о том, что упреждающие мероприятия по методике М.А. Кременя [2], осуществленные в профильных классах МЧС, положительно сказываются на процессе социально-психологической адаптации курсантов в условиях смены деятельности, учебного коллектива и обстановки. Полученные нами данные говорят, что вследствие этого курсанты чувствуют себя более уверенно и комфортно, более позитивно воспринимают себя и окружающих, а также более эффективно справляются с возникающими трудностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского.— 2-е изд., испр. и доп.—М.: Политиздат, 1990.— 494 с.
2. Кремень, М.А. Упреждающая адаптация к новым условиям жизнедеятельности / М.А. Кремень // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №3. – С. 22–24.
3. Егоров, В.В. Доминирующие трудности курсантов 1-го курса в процессе адаптации к условиям Командно-инженерного института МЧС // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. – 2007. – №1(5). – С. 47–55.

УДК 159.9

Егоров В.В., Корбут Е.А.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДНО-ИНЖЕНЕРНОГО ИНСТИТУТА МЧС ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МЕТОДИКИ К. РОДЖЕРСА И Р. ДАЙМОНДА

*Государственное учреждение образования
«Командно-инженерный институт» МЧС,
г. Минск, Республики Беларусь*

Научный руководитель ст. преподаватель Егоров В.В.

В ходе исследований использована методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда с целью изучения эмоциональной компетентности и адаптивности в новых условиях жизнедеятельности Государственного учреждения образования «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь курсантов 1-го курса. В материалах изложены результаты экспериментальной работы на основе самооценки 103-х респондентов.

Попадая в новый коллектив, меняя вид деятельности, человек вынужден адаптироваться к новой обстановке. Адаптация при этом состоит в приспособлении человека к существующим в обществе требованиям и оценочным критериям. Это совершается за счет принятия норм и ценностей данного общества. Социальная адаптация представляет собой постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса, когда достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности самоконтроля и самообслуживания, способности адекватных связей с окружающими. Хотя социальная адаптация идет непрерывно, это понятие обычно связывается с периодами кардинальных изменений деятельности индивида и его окружения. В этом случае говорят о социально-психологической адаптации. Социальная адаптация рассматривается также как ...»процесс психодинамического приспособления индивида к условиям социальной среды, обществам, микрообществам в социуме; это также и результат самого процесса социоадаптации» [1, с. 10].

Для наиболее безболезненного процесса адаптации индивида в новом коллективе и приспособления его к видам деятельности в новых условиях целесообразно, еще до попадания человека в эти детерминированные заранее условия, провести предварительно подготовку к новым условиям жизнедеятельности. То есть целенаправленно осуществлять упреждающую адаптацию [2] путем осознанного формирования эталонного образа, соответствующего новым условиям жизнедеятельности.

Целью экспериментальной работы являлась проверка гипотезы, предполагающей, что в условиях ВУЗа военного типа более успешно проходит адаптация тех курсантов, у которых согласно теории упреждающей адаптации Кременя М.А была специальная подготовка (на базе профильных СШ, гимназий и лицеев МЧС Республики Беларусь). Специальная подготовка в нашем случае рассматривалась как процесс формирования у абитуриентов образа новых условий жизнедеятельности. [2].

С целью подтверждения данной гипотезы нами было проведено исследование, в котором принимали участие курсанты, обучающиеся на первом курсе ГУО КИИ МЧС РБ (всего 103 человека). В качестве инструментария исследования была выбрана «Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда». В результате обработки данных, полученных нами на основе самооценки 103-х респондентов 1-го курса, мы смогли просчитать интегральные показатели по позициям «Адаптация» и «Эмоциональная комфортность».

Участники исследования были разделены на экспериментальную (27 человек, имеющих специальную упреждающую подготовку) и контрольную (76 человек поступивших после обучения в СШ и СУЗах, не связанных со спецификой МЧС) группы.

Для статистической обработки интегральных показателей авторы методики предлагают интерпретировать данные в соответствии с приведенными нормативами. В зависимости от показанных результатов респонденты попадали в одну из 3-х групп, причем 2-я группа отражает диапазон норматив-

ных данных, в первую группу попадают участники исследования, показавшие результат выше нормативного, в третью – ниже.

Но для достижения цели нашего исследования такая трактовка результатов недостаточна. Для более полного анализа полученных данных нами были проанализированы средние значения самооценки каждого из утверждений респондентов экспериментальной и контрольной групп. Затем анализировались те, по которым разница между контрольной и экспериментальной группой составляла более 10%.

Кроме того, исходя из имеющегося диапазона интегральных показателей всего количества респондентов, выявив наименьший и наибольший фактический показатель, мы «разбили» имеющийся диапазон на три равные группы. В первую из них вошли участники исследования, проявившие наивысшие результаты по анализируемому показателю. В последнюю – показавшие наихудший результат.

Данные по интегральному показателю «Адаптация» (позиции «Адаптивность» и «Деадаптивность») распределились следующим образом (таб. 1).

Таблица 1

Категории испытуемых	% испытуемых по группам			Количество испытуемых
	1	2	3	
Контрольная	43,2	43,2	13,6	74
Экспериментальная	63,0	37,0	0,0	27

Анализ данных таб.1 может показать, что две третьих курсантов экспериментальной группы по нашим данным имеют наивысшие результаты по интегральному показателю «Адаптация», в то время как в контрольной лишь 43,2% респондентов оценили собственную адаптацию как наилучшую. Кроме того, в экспериментальной ни один курсант не попал по данным самооценки процесса адаптации в 3-ю группу, а в контрольной — каждый седьмой.

Итак, по позиции «Деадаптивность» из сравнения 34-х средних значений по каждой из групп — 21-но показывает, что представители контрольной группы оценили свою жизнедеятельность в процессе полугода в стенах КИИ МЧС РБ как менее успешную, чем участники экспериментальной. Причем 18 значений из этой 21-ой позиции отличаются более чем на 10%. Еще 11 показателей из 34-х средних — на одном уровне. И только 2 показателя свидетельствует в пользу лучшей адаптации контрольной группы.

По позиции «Адаптивность» из 34-х средних значений — 15 также представляют курсантов экспериментальной группы адаптирующимися более благополучно, чем их однокурсники контрольной.

Таким образом, полученные по данному интегральному показателю результаты указывают на более успешную адаптацию участников экспериментальной группы.

Результаты определения интегрального показателя «Эмоциональный

комфорт» (позиции «Эмоциональный комфорт» и «Эмоциональный дискомфорт») отражены в таб. 2.

Как видно из таб. 2, 81,5% курсантов экспериментальной группы показали высокий уровень эмоционального комфорта (они находятся в 1-й и 2-й группе), в то время как курсанты контрольной группы по этому показателю составляют только 75%. Таким образом, полученные по этому интегральному показателю данные также указывают на более благополучное самочувствие в коллективе курсантов экспериментальной группы.

Таблица 2

Категории испытуемых	% испытуемых по группам			Количество испытуемых
	1	2	3	
Контрольная	31,6	43,4	25	74
Экспериментальная	51,9	29,6	18,5	27

По позиции «Эмоциональный комфорт» 4-ре из 7-ми средних значений выше у экспериментальной группы, причем по 2-м из них разница составляет более 10%.

По 6-ти из 7-ми позиций «Эмоционального дискомфорта» контрольная группа опередила экспериментальную более чем на 10%.

Из представленного материала можно сделать общий вывод о том, что упреждающая адаптация действительно положительно сказывается на процессе социально-психологической адаптации индивида в условиях смены деятельности, учебного коллектива и обстановки, позволяя чувствовать себя более уверенно и комфортно, что подтверждается данными, полученными нами ранее [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук – Минск: Современ. слово, 1998. — 768 с.
2. Кремень, М.А. Упреждающая адаптация к новым условиям жизнедеятельности / М.А. Кремень // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №3. – С. 22–24.
3. Егоров, В.В. Доминирующие трудности курсантов 1-го курса в процессе адаптации к условиям Командно-инженерного института МЧС // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. – 2007. – №1(5). – С. 47–55.