

2. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы. – Мн.: Тесей, 2003. – 352с.
3. Захарова А.В. Психология обучения старшеклассников. – М.: Знание, 1976 – 64с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002. – 384с.
5. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
6. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 1987. – 92 с.

УДК 355.2

Дубинин С.С., Каминский С.М., Кетов Д.Ю.

ПРОЯВЛЕНИЕ СОСТОЯНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ У ПОГРАНИЧНИКОВ В ОПЕРАТИВНО - СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Факультет пограничных войск

УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск

Научный руководитель канд. пед. наук, профессор Улитко С.А

Статья ориентирована на проблему индивидуальной выраженности характеристик состояний эмоционального неблагополучия военнослужащих по таким причинам как: опоздания из увольнения, потеря смысла в чем-либо, одиночество, непонимания других и другими и т.п.

В статье рассматриваются такие состояния эмоционального неблагополучия, как волнение, отчаяние, обида, печаль, гнев и др. Проявляются данного рода состояния у пограничников по-разному: от постоянного разговора на «больную тему», повышенной активности, возбудимости; до несобранности, подавленности, отрешенности и т.п. Механизмы воздействия на военнослужащих, испытывающих состояния эмоционального неблагополучия, представляет собой необходимый набор средств и методов оказания им помощи.

Воинская практика показывает, что некоторые воины-пограничники в период службы испытывают проблемы личностного психологического характера. Вместе с тем решение проблем эмоционального состояния военнослужащих пока ведется спонтанно, без должного научного обоснования. Современному офицеру-пограничнику сегодня крайне важна методическая помощь в подборе методик профилактического и коррекционного характера для работы с военнослужащими по преодолению у них состояний эмоционального неблагополучия.

Говоря о воспитательном воздействии на личный состав, необходимо каждому офицеру обратить внимание на изучение и учет эмоционального состояния подчиненных в своей работе.

В связи с этим целесообразно рассмотреть наиболее часто проявляющиеся у пограничников состояния эмоционального неблагополучия.

ТРЕВОГА

По своей сущности тревога есть ощущение неопределенной угрозы, опасности. Она связана с тем, что пограничник не может точно определить характер угрозы из-за: 1) отсутствия или недостатка информации о раздражителе, 2) неправильной ее логической переработки, 3) сочетания того и другого. Легкая степень тревоги может оказывать положительное влияние на интеллектуальную и физическую деятельность пограничника.

СТРАХ

Состояние страха является довольно типичным для человека, особенно в экстремальных видах деятельности и при наличии неблагоприятных условий и незнакомой обстановки. К таким видам деятельности без всякого сомнения относится служба в пограничных войсках. При страхе затормаживаются процессы восприятия, оно становится более узким.

ОТЧАЯНИЕ

Данное состояние эмоционального неблагополучия курсантов было зафиксировано у таких эмоциональных типов, как эмотивный, обидчивый, нервный в 40% случаев.

Было сделано предположение, что отчаяние у пограничника, сопротивляющегося какому-то несчастью, возникает тем сильнее, чем больше слабеют его силы.

ОБИДА

Обида как эмоциональная реакция на несправедливое отношение к себе появляется тогда, когда задается чувство собственного достоинства пограничника, когда он сознает, что его незаслуженно унижают. Это бывает в случае оскорбления, обмана, неоправданных обвинений и упреков.

ДОСАДА

Досада – это раздражение, недовольство вследствие собственной неудачи пограничника.

Злость при досаде часто выражается у военнослужащего с помощью «крепких» выражений, в том числе и мата. А вместе с тем современный офицер должен приложить максимум усилий для того, чтобы научиться регулировать свое настроение.

ПЕЧАЛЬ

Печаль относят к негативным эмоциям, но она может сопровождать и положительные переживания и чувства пограничника. Так, в печали пограничник вдруг способен осознать, сколько драгоценных возможностей, предоставленных ему жизнью, он упустил.

ГНЕВ

Гнев пограничника может быть вызван личным оскорблением, обманом и другими моральными причинами, особенно если они неожиданны для субъекта. Но чаще всего причиной гнева является неопределенное препятствие к достижению какой-либо цели.

ТОСКА

Тоска по родине, дому, близким, любимым, прошлому особенно сильно проявляется у военнослужащих первого года службы. Особым видом тоски является ностальгия.

СТРЕСС

Стресс (напряжение) – состояние спада, подавленности, возникающие у человека под влиянием экстремальных воздействий, совокупность «неспецифических реакций организма на любое требование извне».

Симптомы стресса чрезвычайно разнообразны. Он может вызываться самыми разными факторами и по-разному проявляется у разных индивидов. Субъективно он всегда переживается как некий дискомфорт. Организм как бы сигнализирует – что-то не в порядке, что-то нужно менять.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коломинский, Я.Л. Человек среди людей: Кн. для старшеклассников. — Мн.: Нар. асвета, 1987. — 239 с.
2. Методы сбора информации в социологических исследованиях. В. Г. Андреевков, О. М. Маслова. — М.: Наука, 1990. — 232 с.
3. Немов, Р.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ, студентов пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. — М.: Просвещение, 1990. — 301 с.

УДК 62:378

Дубовик Е.А.

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель доцент Прохоров А.А.

В статье показаны создание и развитие в республике системы высшего технического образования, количественные изменения в составе инженерно-технической интеллигенции

Первые инженеры в Беларуси были иностранцами. Например, в 1784 г. граф Г. А. Потёмкин пригласил в свое кричевское имение английского инженера С. Бентама, под руководством которого была построена верфь и созданы мануфактуры для обеспечения строившегося на юге черноморского флота [1]. В составе Российской империи белорусские губернии оставались слабо развитыми в промышленном отношении и кадры инженерно-технических работников были малочисленны. Отсутствие вузов вынуждало уроженцев Беларуси получать техническое образование за её пределами, а ограниченность возможностей применения полученных знаний на родине приводила к тому, что большинство из них устраивались на работу в крупных промышленных центрах России или уезжали за границу.

Создание системы инженерного образования в республике началось в декабре 1920 г., когда постановлением Военно – Революционного Комитета БССР Минское политехническое училище было преобразовано в Беларус-