



Рисунок – Диаграмма изучения эффективности самостоятельной работы студентов ПГС БНТУ

Исходя, из полученных результатов исследования можно сделать выводы, что большинство студентов умеют организовывать свою самостоятельную учебную деятельность, считают, что материал, изученный самостоятельно, усваивается хорошо, но и объяснение преподавателя необходимо.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Влияние технологий обучения на уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся // Трансформация образовательных систем: оценка, проблемы, перспективы: Тез. докл. Междунар. науч.-практич. конф. 29-30 октября 1996 г. – Минск: НИО, 1996. – С. 95 – 97.
2. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

Шахрай Ю.С.

ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПОСРЕДСТВОМ ИХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Борейша И. А.

Особенностью профессионально-технических колледжей является то, что на первом году обучения изучаются только общеобразовательные предметы, а спец. дисциплины отсутствуют. Потому при подготовке специали-

стов в профессионально-технических колледжах сложилось положение, при котором уроки математики, физики, химии во многих случаях являются уроками «чистой» теории. Игнорирование при этом требований политехнического подхода приводит к тому, что изучение общеобразовательных предметов протекает вне связи с профессией. Этим объясняется то, что политехническая подготовка на первом году обучения приобретает абстрактный характер, не подкрепляется практикой.

Для того, чтобы учащиеся лучше усваивали общеобразовательные предметы необходима профессионализация их содержания. Под профессионализацией содержания предмета мы будем понимать рассмотрение содержания предмета с точки зрения значимости его для профессионального становления специалиста, адаптацию материала к требованиям квалификационной характеристики специалиста. Необходимость профессионализации диктуется также дидактическими принципами обучения, системой непрерывного образования, воспитательными задачами ПТК, связью обучения с жизнью, подготовкой учащихся к практической деятельности.

Таким образом, при изучении общеобразовательного предмета у учащихся ПТК можно сформировать знания и умения, имеющие политехнический характер.

Профессионализация имеет ряд аспектов:

- привитие и углубление интереса к профессии, совершенствование личности будущего специалиста;

- формирование у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними, что делает знания практически более значимыми и применимыми;

- помогает учащимся те знания и умения, которые они приобрели при изучении общеобразовательных предметов, использовать при последующем изучении спец. дисциплин; дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников ПТК.

Этому способствует:

- составление и решение задач с производственным содержанием в преподавании предметов естественно-математического цикла как составной части целостной системы обучения;

- отбор узловых (опорных) вопросов, характерных для данной группы профессий, что позволяет реализовать основные идеи, выделить те знания, которые особенно важны для изучения;

- углубленное изучение в общеобразовательных предметах профессионально значимых теорий, законов и закономерностей, категорий, понятий, зависимостей;

- вычленение из всей системы и интенсивное формирование тех знаний, которые особенно близки к профессиональной подготовке.

С помощью профессионализации не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также за

кладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому профессионализация является важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании учащихся ПТК.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабанский, Ю. К., Поташник, М. М. Оптимизация педагогического процесса. (В вопросах и ответах). - 2-е изд., перераб. и доп. - Киев, 1983. - 287.
2. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика: Учеб. для вузов. - СПб., 2000. - 304 с.

УДК 621.762.4

Шахрай Ю.С.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В КОЛЛЕДЖЕ НА ОТДЕЛЬНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Борейша И. А.

Понятие "мотив" (от лат. *movere* - двигать, толкать) означает побуждение к деятельности, побудительную причину действий и поступков. Мотивация - это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека. [2]

При изучении физики на первом году обучения, существует несколько особенностей. Одна из особенностей – то, что можно точно установить возраст учащихся (15-16 лет – ранняя юность). Зная возраст учащихся мы можем точно установить возрастные особенности учащихся и особенности мотивации их учебной деятельности.

В раннем юношеском возрасте у учащихся происходит профессиональное самоопределение. С профессиональным самоопределением связано изменение учебной мотивации. В этом возрасте появляется сознательное отношение к учению. Учащиеся, ведущей деятельностью которых является учебно-профессиональная деятельность, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость. Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто общеобразовательным. [1]

Второй особенностью профессионально-технических колледжей является