женерное образование и поэтому недостаточно информирована о методах активного обучения, что по результатам исследования составляет 17%, а также 3% из них считают что данные методы не эффективны и ещё 3% боится испытать трудности и неудачи при применении методов активного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А.И., Кошель, Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. – Мн.: Аверсэв, 2004.- 336с.

УДК 371.315.7:681.3

Черныш М.Н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель** канд. пед. наук, доцент **Аксенова Л.Н.

Организация самостоятельной работы студентов – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности. Самостоятельная работа студента является средством борьбы за глубокие и прочные знания, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Студенты испытывают потребность в педагогическом управлении в силу несовершенства их опыта самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Даже хорошо подготовленным студентам нужна помощь или консультация преподавателя, хотя не так часто как остальным.

Сегодня не возможно стать *успешным студентом* вуза, не обладая умениями самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Студент должен научиться самостоятельно добывать необходимую информацию, ее обобщать и систематизировать, применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Эффективность самостоятельной работы студентов будет обеспечена при реализации следующих организационно-педагогических условий:

1. Разработка системы учебных заданий тренировочного и усложненного типов, предназначенных для индивидуальной и групповой работы, рассчитанных как на кратковременный, так и на длительный периоды их выполнения (например, в ходе подготовки к семинарам, к курсовым и дипломным работам). Организация учебно-исследовательской работы студентов.

2. Преемственность в содержании, методах решения и оценивания результатов выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы.

3. Управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, которое обеспечивает реализацию обучающей, воспитательной, развивающей функций самостоятельной работы. Педагогическое управление самостоятельной деятельностью студентов может включать следующие виды деятельности: предъявление учебной задачи студенту, инструктаж по ее выполнению, мотивация ее решения, контроль и коррекция самостоятельных действий, оценивание результатов самостоятельной работы. Студенты испытывают потребность в педагогическом управлении, так они еще не в достаточной мере присвоили опыт самостоятельной познавательной деятельности.

4. Организация творческого общения между студентами. Активность, умственное и волевое напряжение, которые появляются при самостоятельных действиях, проявляются не только в сосредоточенности, углубленности в работу, но и в потребности общения, направленного на обсуждение возникающих вопросов. Общение необходимо студенту для того, чтобы утвердиться в собственных поисках, своевременно получить подкрепление или же поделиться с товарищами своими находками.

5. Формирование умений осуществлять самоменеджмент, так как студент является полноценным субъектом учебной деятельности: осуществляет прогнозирование, целеполагание, планирование, самоорганизацию, самоконтроль, рефлексию своей деятельности.

С целью выявления эффективности самостоятельной работы студентов нами было проведено анкетирование, в котором участвовало 56 студентов 2, 3 курса ПГС. Анкета включала следующие вопросы:

1. Вы умеете организовывать свою самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

2. Считаете ли Вы, что самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний по предмету.

3. Учебные задания, предлагаемые педагогом для самостоятельной работы, всегда ли вызывают у Вас интерес?

4. Достаточно ли Вы уделяете времени на самостоятельную подготовку к учебным занятиям.

5. Считаете ли Вы, что преподаватель должен на своих занятиях создавать условия для повышения мотивации самостоятельной работы студентов.

6. При выполнении самостоятельной работы характерно для Вас внутренняя мотивация?

7. У Вас к этому времени выработались устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы.

8. Считаете ли Вы, что учебный материал усваивается лучше, если его изучать самостоятельно, а не прослушивать в виде лекции.

9. Как Вы считаете, влияет ли самостоятельная работа на развитие мышления.

Результаты исследования представлены на рисунке.

Рисунок – Диаграмма изучения эффективности самостоятельной работы студентов ПГС БНТУ

Исходя, из полученных результатов исследования можно сделать выводы, что большинство студентов умеют организовывать свою самостоятельную учебную деятельность, считают, что материал, изученный самостоятельно, усваивается хорошо, но и объяснение преподавателя необходимо.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Влияние технологий обучения на уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся // Трансформация образовательных систем: оценка, проблемы, перспективы: Тез. докл. Междунар. науч.-практич. конф. 29-30 октября 1996 г. – Минск: НИО, 1996. – С. 95 – 97.

2. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

Шахрай Ю.С.

ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПОСРЕДСТВОМ ИХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель** канд. пед. наук, доцент **Борейша И. А.

Особенностью профессионально-технических колледжей является то, что на первом году обучения изучаются только общеобразовательные предметы, а спец. дисциплины отсутствуют. Потому при подготовке специали-