

тивную ответственность, обеспечивают условия для развития потребностей, способностей, критического мышления, что позволит учащимся стать конкурентоспособными специалистами.

С целью изучения особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся было проведено анкетирование, в котором участвовало 55 респондентов (учащиеся УО МГЭК). Результаты исследования следующие:

На вопрос: «Считаете ли вы, что групповая работа эффективна?» 94,5 % респондентов ответили «да». Это говорит о том, что учащимся нравится работать в коллективе. Организация работы в микрогруппах обеспечивает формирование коммуникативных умений у будущих специалистов.

На вопрос: «Выполняете ли вы самоконтроль в процессе деятельности?» 86,6% отвечают «нет». Результаты этого исследования указывают на необходимость формирования у учащихся умений осуществлять анализ, оценку и рефлексию процесса и результатов своей деятельности.

На вопрос: «Принимаете ли вы участие в работе, когда педагог организует обсуждение проблемы в режиме коллективной мыследеятельности?» отвечают 70,9 % «да», то есть, учащимся нравится для достижения целей самостоятельно принимать решения.

На вопрос: «Нравится ли вам объяснительно-иллюстративный способ обучения?» отвечают 87% «да», следовательно, и такой способ обучения преподавателям необходимо применять.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Особенности интерактивного обучения студентов вуза // Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе: Материалы межвуз. науч.-метод. конф. (Минск, 27 октября 2005 г.) / Отв. за вып. В.В.Мелешко, А.Л.Савенок – Мн.: Акад. МВД Республики Беларусь, 2005. – С. 43 – 46.
2. Ковалев, А.П. Педагогические системы: оценка текущего состояния и управление: Учеб. пособие. – Харьков: ХГУ. 1990. – 156 с.
4. Селевко, Г.В. Современные образовательные технологии: Учебн. пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

УДК 378:371.3

Чалов В.А.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ССУЗ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель ст. преподаватель Плевко А.А.

Методы активного обучения обеспечивают формирование внутренней мотивации, способствуют развитию творческого потенциала учащихся. В настоящее время в учебном процессе средних специальных учреждений не в

полной мере реализованы возможности методов активного обучения, которые побуждают учащихся к мыслительной активности и проявлению творческого подхода к решению поставленных задач.

Сложность подготовки специалистов состоит в том, что в сравнительно короткий срок обучения необходимо подготовить высококвалифицированно-го работника обладающего практически универсальными знаниями.

Основным магистральным направлением для решения этой задачи является дальнейшее развитие широкого творческого мышления учащихся. В учебном процессе не получая все знания в готовом виде, они должны на основе принципиальных установок преподавания формировать значительную их часть самостоятельно в ходе решения поисковых задач, проблемных ситуаций и других средств, активизирующих познавательную деятельность.

Повышение активности учащихся достигается совокупностью методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, которые принято называть активными. Методы активного обучения основаны на применении специальных, логико-познавательных приемов ведения учебного процесса, которые ориентируются на три составляющие творческой деятельности, качественно различные по своему назначению:

- информационную базу;
- творческое мышление;
- практические навыки.

Основная цель обучения - активно формировать у учащихся все три компонента.

Традиционные формы обучения позволяют сформировать в основном информационную базу. Две другие составляющие формируются случайным образом и лишь у незначительного числа учащихся приобретают законченную форму. Для преодоления этого недостатка и предназначены методы активного обучения. Под методами активного обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач. Методы активного обучения должны вызывать у учащихся стремление разобраться в сложных профессиональных вопросах и на основе глубокого системного анализа выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности.

В условиях применения методов активного обучения возрастают требования не только к преподавателю, но и к учащимся. Поскольку труд специалистов и рабочих становится всё более творческим, то и характер обучения должен стимулировать познавательную и практическую активность учащихся.

Задача каждого инженерно-педагогического работника - не только дать учащимся определённый багаж знаний, но и научить думать, развивать их мышление, стремление к творческой деятельности через методы активного обучения. Сегодня, к сожалению, нет наиболее точной и полной классификации методов активного обучения, поэтому мы предлагаем классификацию, составленную нами.

Методы активного обучения подразделяются на проблемные методы, диалогические, логические, динамические и практические. К проблемным методам относятся проблемный и исследовательский методы; к диалогическим методам - дискуссия и полемика; к логическим методам - глоссирование, погружение и морфологический анализ. К динамическим методам относятся –методы форсажа, мозгового штурма (брейнсторминга) и метод дискретного самообразования; к практическим – методы тренажа, тестирования и стажировки.

Для изучения проблемы «Методов активного обучения в учебном процессе ССУЗ» нами было проведено педагогическое исследование. Основными методами исследования являлось анкетирование, беседа, изучение опыта преподавателей. В исследовании приняло участие 45 преподавателей минских средних специальных учебных заведений, в состав которых вошло 42% женщин и 58% мужчин. Профиль технического образования преподавателей при этом составил 47%, инженерно-педагогического - 33% и педагогического - 20%.

В ходе анализа результатов исследования было выявлено, что 87% преподавателей относятся к методам активного обучения положительно, из них 80% стремится использовать данные методы во время учебных занятий. Знания об методах активного обучения и их возможностях 27% преподавателей получают благодаря изучению передового опыта коллег, 21% в процессе повышения квалификации и только 9% приобретает необходимые знания, изучая самостоятельно методическую и психолого-педагогическую литературу, а также 9% в результате участия в научно-методических и научно-практических конференциях.

Из числа участвующих в анкетировании преподавателей - 27% считают, что методы активного обучения способствуют мотивации обучения, 24% считают, что они более эффективно формируют необходимые знания и развивают творческие способности личности, а только 15% считают, что методы развивают инициативу и обеспечивают более качественную подготовку молодых специалистов. Кроме этого 13% преподавателей относятся к методам активного обучения противоречиво и 20% педагогов не стремится использовать их в своей педагогической деятельности, так как им не хватает времени для разработки методического обеспечения и внедрения методов активного обучения в результате большой загруженности.

Несмотря на то, что методы активного обучения достаточно эффективны, только 1% преподавателей использует данные методы на учебных занятиях постоянно, 16% - часто, 21% - иногда, и, к сожалению, 62% не используют.

Из методов активного обучения преподаватели отдают предпочтение проблемному методу - 22%, методу дискуссии - 19%, методу тестирования - 22%, а методы морфологического анализа и дискретного самообразования в учебном процессе вообще не применяют.

В чём же причины низкой применяемости методов активного обучения? По мнению педагогов, самые главные причины это большая загруженность -45%, недостаток времени и сил для создания методического обеспечения и применения методов активного обучения - 31%. Следует учесть и то, что почти половина преподавательского состава ССУЗов, участвовавших в анкетировании, имеет ин-

женерное образование и поэтому недостаточно информирована о методах активного обучения, что по результатам исследования составляет 17%, а также 3% из них считают что данные методы не эффективны и ещё 3% боится испытать трудности и неудачи при применении методов активного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А.И., Кошель, Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. – Мн.: Аверсэв, 2004.- 336с.

УДК 371.315.7:681.3

Черныш М.Н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Аксенова Л.Н.

Организация самостоятельной работы студентов – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности. Самостоятельная работа студента является средством борьбы за глубокие и прочные знания, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Студенты испытывают потребность в педагогическом управлении в силу несовершенства их опыта самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Даже хорошо подготовленным студентам нужна помощь или консультация преподавателя, хотя не так часто как остальным.

Сегодня не возможно стать *успешным студентом* вуза, не обладая умениями самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Студент должен научиться самостоятельно добывать необходимую информацию, ее обобщать и систематизировать, применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Эффективность самостоятельной работы студентов будет обеспечена при реализации следующих организационно-педагогических условий:

1. Разработка системы учебных заданий тренировочного и усложненного типов, предназначенных для индивидуальной и групповой работы, рассчитанных как на кратковременный, так и на длительный периоды их выполнения (например, в ходе подготовки к семинарам, к курсовым и дипломным работам). Организация учебно-исследовательской работы студентов.