

УДК 371.3:004

Басаранович А.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАТИКИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Зуенок А.Ю.

В статье говорится о задачах, которые ставит перед собой преподаватель (развитие и формирование научного мышления, подготовка к труду), а также функциях, которые выполняет информатика на этапах обучения школьников (образовательная, развивающая, воспитательная, эвристическая и др.), характеризующие качества личности учащихся.

Современная информатика - фундаментальная научная и учебная дисциплина, которая обеспечивает формирование универсальных интеллектуальных способностей учащихся. Целью образовательного процесса является не только получение знаний, т.е. изучение информатики, математики и других общеобразовательных предметов, но и полноценное использование их на практике, развитие и расширение индивидуальных интеллектуальных ресурсов учащихся.

Ведущими педагогическими задачами в условиях профильного обучения становятся формирование интеллектуальных и творческих способностей в ходе исследовательской деятельности, а также системно-информационной картины мира.

Педагогические функции курса информатики, как и любой образовательной области, а также отражающего ее школьного учебного предмета, определяются вкладом образовательной области в решение основных задач общего образования:

- формирование основ современного научного мировоззрения;
- развитие мышления;
- подготовка школьников к практической деятельности, труду и продолжению образования.

В соответствии с этим содержание базового курса информатики, предусмотренное государственными стандартами образования, сочетает в себе три основных направления, отражающих важнейшие аспекты ее общеобразовательной значимости: мировоззренческий, алгоритмический и пользовательский.

Информатика выполняет 12 функций:

1. Образовательная функция заключается в организации процесса обучения, способствующем становлению человека как субъекта активности, овладению школьниками системой знаний, дающей представление о предмете информатики, ее методах и приложениях.

2. Развивающая функция заключается в формировании у учащихся познавательных психических процессов и свойств личности: внимания, памяти, мышления, познавательной активности и самостоятельности, способностей.

3. Воспитательная функция заключается в приобщении учащихся к ценностям постижения и переживания, интереса к изучению информатики, развита устойчивой мотивации к учебной деятельности.

4. Профорientационная функция должна давать учащимся сведения о профессиях, связанных с ЭВМ и информатикой, с различными приложениями изучаемых в школе дисциплин, опирающимися на использование ЭВМ.

5. Эвристическая функция предполагает создание в процессе обучения условий, обеспечивающих развитие способностей ребенка, необходимость создания учителем на уроке и вне его среды, благоприятной для развития личности, обеспечение самореализации личностного потенциала и побуждения к поиску собственных, лично значимых результатов в обучении.

6. Прогностическая функция обучения информатике обусловлена во многом умением обнаруживать нерешенные проблемы, выдвигать гипотезы, умением видеть альтернативное решение проблем и многие другие характеристики образованного человека. Другой аспект этой функции - умение прогнозировать перспективы развития курса информатики в целом и отдельных его направлений, содержательных линий, технологий, программных средств.

7. Эстетическая функция обладает значительным эстетическим потенциалом, который должен использоваться для приобщения школьников к красоте, воспитания у них эстетических вкусов и переживаний, в том числе за счет курсов интегративного характера, связанных с WEB-дизайном, компьютерной графикой и анимацией, обработкой звука и видео, разработкой мультимедийных средств и т.д.

8. Контрольно-оценочная функция заключается в необходимости осуществления контроля, коррекции и оценки знаний и умений учащихся. Наряду с традиционным опросом учащихся: уроками-зачетами, уроками коррекции знаний и т.д., все большее значение приобретает тестирование, особенно в связи с введением ЕГЭ.

9. Информационная функция состоит в том, что в процессе обучения ученик знакомится с историей возникновения идей, их развитием, биографией ученых, разными точками зрения на те или иные концепции, борьбой ученых за утверждение научных взглядов, а также с различными приложениями информатики и открытиями в области информатики.

10. Корректирующая функция заключается в корректировании информации, получаемой учащимися. Значение и сущность информации, полученной из различных источников, может быть весьма неоднозначно как с научной, так и этической, моральной и других точек зрения. Зная это, учитель должен откорректировать информацию, помочь ученику разобраться в ней и правильно ее оценить.

11. Интегрирующая функция состоит в формировании системности знаний, в понимании взаимосвязи между изучаемыми понятиями, теоремами, способами деятельности, методами, в иерархии между отдельными видами знаний, в умении применять различные методы в решении задач, в выделении межпредметных связей, в понимании роли информатики в науке, технике и жизнедеятельности общества.

12. Нормативная функция предписывает соблюдение практически всех составляющих преподавания: содержание и последовательность материала, учебные пособия, планирование, формы и методы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малеев В.В. Общая методика преподавания информатики.- Воронеж.: 2005 - 265 с.

УДК 621. 762. 4

Бойко А.В.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Аксёнова Л.Н.

Анализ должностных обязанностей преподавателя учреждения профессионально-технического образования позволил нам утверждать, что педагог осуществляет следующие виды деятельности: собственно педагогическую, исследовательскую, инновационную, проектно-конструктивную, планирующую, учетную, коммуникативную, консультационную, организационно-управленческую, познавательную. Создание собственного индивидуального имиджа – очень важно для педагога.

Преподаватель профессиональной школы в соответствии со своими должностными обязанностями осуществляет различные виды деятельности. *Собственно педагогическая деятельность* преподавателя включает профессиональное обучение и воспитание учащихся, в рамках требований образовательных стандартов, полное и качественное выполнение учебных планов и программ; развитие у учащихся способности к быстрой адаптации в сфере производственных отношений, владение современными методами и методиками теоретического обучения по общепрофессиональным и специальным учебным предметам (дисциплинам), организацию учебного процесса на основе личностно-ориентированного подхода, владение современными методами и методиками идеологического и нравственного воспитания обучаемых, оказание им педагогической поддержки и др. *Исследовательская, инновационная деятельность* включает изучение индивидуальных качеств учащихся, выявление проблем и противоречий в системе профессионального обучения, изучение современного педагогического опыта, организацию и проведение педагогического эксперимента. *Проектно-конструктивная деятельность* включает разработку учебно-методических комплексов специальности, предмета, урока. *Планирующая деятельность* включает тематическое и поурочное планирование учебного материала; разработку планов воспитательной работы в учебной группе. *Учетная*