

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Бровка Г.М

Проблема развития личности преподавателя, его гуманитарной культуры и профессионализма сегодня стоит особенно остро, так как именно преподаватель, деятельность которого, обеспечивая сохранение и трансляцию культуры как опыта деятельности, несет в себе образ этой деятельности, образ её субъекта, призван осуществлять развитие базовой культуры подрастающего поколения в соответствии с целями общества.

Преподаватель-профессионал – это творческий, высокообразованный, культурный, талантливый человек, мудрый наставник, исследователь, психолог, технолог, мастер, труженик, творец и создатель личности ребенка.

Кроме того, в педагогике достаточно прочные позиции заняло такое понятие, как «профессионализм», которое в педагогике вводится на основании анализа требований профессии к личности специалиста. Профессионализм – совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда.

Профессионализм преподавателя поэтому был и остается одной из вечных проблем педагогической теории и практики. Вот почему ученые стремятся сформулировать требования к преподавателю как с точки зрения социально значимых, так и с точки зрения профессионально-педагогических и психофизиологических качеств личности.

Современная социокультурная ситуация порождает растущий интерес исследователей к процессу развития профессионализма преподавателя (И.Д.Багаева, А.А.Вербицкий, С.И.Высоцкая, И.Ф.Исаев, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, А.И.Мищенко, З.И.Равкин, Е.И.Рогов, В.Я.Синенко, В.А.Сластёнин, Е.Н.Шиянов и др.).

В настоящее время термин «профессионал» имеет достаточно широкое употребление.

Он применителен во всех сферах человеческой деятельности, как правило, когда возникает необходимость подчеркнуть достижение определенных высот. В обыденном сознании термин «профессионал» ассоциируется с человеком, умеющим «хорошо делать дело».

Педагогический профессионализм представляет собой характеристику разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную систему, которая отвечает социальному заказу общества.

Выделяют следующие компоненты педагогического профессионализма:

- уровень общей культуры;
- психолого-педагогическая компетентность;
- владение содержанием предмета и педагогическими технологиями;
- способности к целеполаганию и целеосуществлению;

- способности к педагогической рефлексии;
- способности к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования.

В современной педагогике достаточно прочные позиции заняло понятие «профессионализм», выражающее личностно-деятельностную сущность преподавателя.

Его появление как бы способствовало отмежеванию более распространенного понятия «педагогическое мастерство», изначально соотносимого с деятельностью преподавателя.

Н.В.Кузьмина и представители её школы в понятии «педагогический профессионализм» вычленяют две взаимосвязанные составляющие: «профессионализм деятельности» и «профессионализм личности». «Профессионализм деятельности» определяется ими как качественная характеристика субъекта деятельности, а «профессионализм личности» как комбинация качеств личности педагога, содействующих либо препятствующих решению педагогических задач. В характеристиках личности и деятельности преподавателя устанавливается как их не сводимость друг к другу, так и неразделимость. Ученые считают, что ограничиться в трактовке профессионализма преподавателя только рамками деятельностного подхода – значит полностью погрузиться в предметно-технологическую область педагогической деятельности.

Исследование феноменологии профессионализма преподавателя показывает, что, с одной стороны, педагогический профессионализм - это социально - педагогическое явление, представляющее сложную, многогранную и многоаспектную характеристику деятельности педагога, которая отвечает заказу общества и нацелена на подготовку преподавателя - профессионала. С другой стороны, профессионализм преподавателя - это качественная характеристика, включающая совокупность фундаментальных интегрированных знаний, обобщенных умений и педагогических способностей, его личностных и профессионально - важных качеств, культуры и мастерства преподавателя, готовность к постоянному самосовершенствованию.

Ученые представляют деятельность педагога в качестве сложной динамической системы, рассматривая её как решение бесчисленного ряда задач (Н.В.Кузьмина, В.А.Сластёнин, Л.Ф.Спирин).

Практически во всех характеристиках деятельности четко обозначается её структура. Н.В.Кузьмина деятельность учителя дифференцирует по следующим компонентам:

- конструктивный компонент – умение проектировать личность, подбирать материал и средства осуществления педагогических целей;
- коммуникативный компонент – умение накапливать и систематизировать знания, пользоваться литературой, изучать и анализировать опыт;
- прикладной компонент – характеризуется умениями, определяемыми художественными, спортивными и иными способностями и склонностями учителя, а также требованиями профессиональной работы.

А.И.Щербаков, разделяя точку зрения Н.В.Кузьминой на структуру деятельности преподавателя, предлагает выделить исследовательский компо-

мент, объясняя это тем, что преподаватель постоянно наблюдает, анализирует и систематизирует свои знания о студентах.

Современная ситуация развития общества, характеризующаяся тенденцией гуманизации всех сфер жизни, актуализировала и поставила в центре педагогической теории и практики вопрос о профессионализме личности преподавателя как об отдельном аспекте его педагогической деятельности.

Как социально-педагогическое явление, профессионализм представляет собой сложную и многомерную характеристику уровня и качества нормативной деятельности педагога, которая соответствует требованиям современного общества и государственного образовательного стандарта. В этом значении профессионализм примыкает к понятиям «компетентность» и «квалификация», которые указывают на обладание преподавателем способностью и умением выполнять определенные профессиональные функции. Вершинным явлением профессионализма преподавателя выступает педагогическое мастерство.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Багаева, И.Д. Учителю о профессионализме педагогической деятельности и путях его формирования. – Гомель, 1989.
2. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству. – М.: Просвещение, 1990.

УДК 621.762.4

Хиллотич В.В.

МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Аксенова Л.Н.

На современном этапе выделяется два типа обучения: объяснительно-иллюстративный и активно-деятельностный. Мы считаем, при объяснительно-иллюстративном типе обучения используется алгоритмический способ управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. При этом управляет один человек – педагог. При активно-деятельностном типе обучения используется эвристический способ управления, который характеризуется активным информационным обменом между всеми участниками педагогического процесса.

Модели управления учебно-познавательной деятельностью учащихся стражают внутреннюю организацию педагогической системы и выбираются в зависимости от целей деятельности. Управление – это непрерывный процесс информационного воздействия субъекта управления на объект. Мы рас-