

3. Подласый, И.П. Продуктивная педагогика / П.П.Подласый. – М., 2003 – 370 с.

4. Ратникова, Н.В. Эвристическая учебная деятельность. Система работы по развитию творческой способности личности в ССУЗе / Н.В.Ратникова // Народная асвета. – 2006. - № 11. – с.21-23.

УДК 621.762.4

Скрицкая М.И.

РЕФЛЕКСИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Зуёнок А.Ю.

В педагогику понятие рефлексии особенно активно вошло лишь в последнее десятилетие.

Рефлексия – процесс и результат самоанализа субъекта своих сознания, поведения, внутренних психических актов и состояний собственного опыта. Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс и результат фиксации субъектами (участниками) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Педрефлексия предполагает взаимоотображение, взаимооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития учащегося и наоборот. Так как педпроцесс предполагает обмен деятельностью педагога и учащегося, можно сформулировать, что рефлексия - это процесс и результат самоанализа субъекта своих сознания, поведения, внутренних психических актов и состояний собственного опыта, что видно из структуры рефлексии в педагогическом процессе. Рефлексия в педпроцессе включает: рефлексия педагогом деятельности учащихся, рефлексия педагогом своей педагогической деятельности, рефлексия педагогом педагогического взаимодействия, рефлексия учащимся своей деятельности, рефлексия учащимся деятельности педагога, рефлексия учащимся педагогического



Рис. 1. Структура рефлексии в педагогическом процессе

Так как педагогический процесс

организуется и осуществляется педагогом для создания условий развития учащихся, то наиболее важным из разновидностей рефлексии в педагогическом процессе является рефлексия воспитанника своей деятельности в педагогическом процессе. Структура рефлексии в педпроцессе представлена на рис.1. Значительное место в рефлексивном взаимодействии принадлежит развитию самоорганизации и самопознания в процессе изменения отношений личности.

Танасов Г.Г. утверждает, что развитие личности непременно опирается в возможность оценки своего мышления субъектом. В конечном счете, именно в процессе общения преподавателя и учащегося, процесса обособления формируется целостность личности. Общение, взаимодействие с другими и обособление через реализацию механизма рефлексии. Здесь под обособлением следует понимать именно ощущение личностью своей уникальности, индивидуальности.

Необходимо учесть, что следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без преподавателя, приобретать новые познания, дать ученику возможность извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную «пищу», человек будет учиться всю жизнь, что конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения («кирпичика» в высшем, всеобщем образовании). Еще Ушинский К.Д. утверждал, что под самостоятельностью понимается наличие у человека своего суждения и оценок явлений окружающей действительности, а также свобода в действиях и поступках, независимость от воли и влияния других.

Таким образом, можно сказать, что самостоятельность – это приобретаемое качество личности, оно формируется по мере взросления личности при наличии целого ряда условий, наиболее значительным из которых является расширение круга тех видов деятельности и тех сфер общения, где человек может обходиться без посторонней помощи, надеясь исключительно на имеющийся личный опыт. Цель рефлексии – развитие учащегося, Первостепенным условием оптимизации развития являются диагностическая, проективная, организационная, коммуникативная, смыслотворческая, мотивационная и коррекционные функции.

Выделение этих и других функций, их реализация будет способствовать повышению развивающего потенциала рефлексии в педагогическом процессе, определять процедуру рефлексивной деятельности педагога и учащихся. Необходимо отметить, что процедура рефлексии осуществляется по ходу деятельности педагога (после взаимодействия педагога и учащегося).

На мой взгляд, процедура рефлексии в педагогическом процессе состоит из трех компонентов:

- фиксирования состояния развития;
- определения причин этого развития;
- оценки продуктивности развития от состоявшегося педагогического взаимодействия.

Первый этап фиксирует свое состояние развития в определенных сферах: эмоционально-чувственной, сфере потребностей, мотивационной сфере, сфере интересов, сфере ценностных ориентаций, деятельной, диагностической, сфере сознания, сфере умений.

Второй этап заключается в определении причин и причинно-следственных связей зафиксированного состояния развития субъектом. Причинами могут отмечаться: успешная деятельность, смена видов деятельности, интересное содержание, благоприятная атмосфера общения, возможность творчества и т.д.

Заканчивается процедура рефлексии в педагогическом процессе оценкой участниками педагогического процесса продуктивности своего развития в результате состоявшегося взаимодействия. Под оценкой понимают мнение самого субъекта педагогического взаимодействия о степени, уровне своего развития и влиянии на него отдельных компонентов педагогического взаимодействия (содержания, общения и т.д.), установление самим субъектом качества, степени, уровня развития, качества реализованного взаимодействия. Следовательно, критерием оценки при этом, будут являться элементы состояния развития (эмоциональное состояние, состояние мотивов, деятельности и т.д.).

В заключение всей статьи, можно сказать, что учащийся не просто должен запоминать ответы на поставленные вопросы с помощью преподавателя, а искать, логически размышлять, приходить к цели своими различными путями, так как он делает это для своего будущего в первую очередь.

Другими словами, рефлексия заставляет человека постоянно двигаться вперед, не стоять на месте в своем развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса. Пособие для педагогов. //Технология рефлексии в педагогическом процессе. Мн.: Университетское, 2001.
2. Пидкасист, П.И. Педагогика. Дидактика. //Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. М.: Педагогическое общество, 2004.

УДК 001.001.57

Сушко Н.И.

ИНДЕКС ЦИТИРОВАНИЯ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Белорусский государственный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель доктор техн. наук, профессор Зильберглейт М.А.

In article the problem of an estimation of quality of scientific activity when