

такие ее элементы, как знание субъектом педагогических программ деятельности, его потребности и интересы, мотивы деятельности и т.п. Тем не менее, возможно констатировать, что сами фундаментальные принципы, на которых строится деятельностная педагогика, теснейшим образом взаимно переплетены с желаемым синтезом теоретического знания, прикладных умений и человеческих технологий.

В такой философско-педагогической концепции находит свое выражение проблема совместной деятельности, что для педагогического процесса весьма важно. Проблема общения рассматривается как необходимый источник человеческой деятельности. У индивида – участника общественной деятельности – благодаря общению формируются особые человеческие свойства: коммуникация, самоорганизация, эффективная и позитивная актуализация способов мышления и образа действий.

Общая теория деятельности создает возможности для построения теории деятельности в педагогике, производной от которой выступают нормы и правила формирования коммуникационной культуры у учащихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Макаров, А.В. Обновление стандартов социально-гуманитарного образования в высшей школе // *Высшая школа*. – 2002. – № 5.
2. Пальчевский, Б.В., Масюкова Н.А. Педагогическое проектирование и программирование в рамках ИПК. // *Адукацыя і выхаванне*. — 1997. — №2, с.9-16; №3. с.16-27 и далее.
3. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды. – М.: Школа культурной политики, 1995.

УДК 621.762.4

Ратникова Н.В.

#### **УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*УО «Брестский государственный политехнический колледж»,  
г.Брест, Республика Беларусь*

Уровневый подход в обучении является условием реализации дидактического принципа индивидуализации и дифференциации.

В условиях реализации государственного образовательного стандарта вводятся в действие уровневые рабочие программы и дифференцированные задания, что в свою очередь обуславливает технологичность обучения.

Задача обучения состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития учащегося, позволяющей ему на каждом этапе создать ту образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.

Этапы познания как уровни формирования знаний, умений, навыков:  
представлять основные понятия, категории, законы;  
понимать сущность и взаимосвязь, детерминизм, практическую значимость понятий, процессов, явлений, законов;

применять в практической деятельности, решении задач, упражнениях в однотипных ситуациях. Характеризовать понятия, явления, процессы, связывать с производственным и социальным опытом;

уровень творчества предполагает: умение решать нестандартные задачи, видеть альтернативные пути решения проблем;

Планируем систему уроков по теме, учитывая все этапы обучения: восприятие нового, формирование знаний, затем формирование умений их применять, отработка, совершенствование умений и контроль знаний, умений, навыков.

В личностно-ориентированном подходе к обучению учащийся имеет право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов оценки и самооценки учебной деятельности, рефлексии.

Способы организации учебной деятельности учащихся на занятиях: индивидуальные задания, парная и групповая работа; формулировка открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым учащимся; предложение составить план занятий для себя, выбрать индивидуальную образовательную программу по предмету на определенный период времени.

В ходе оценочного этапа обучения выявляются образовательные продукты учащегося, степень их соответствия образовательным стандартам.

Как одновременно обучать всех по-разному?

Каждому учащемуся предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных предметов.

Индивидуальная образовательная траектория по Хуторскому - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося.

Способы реализации индивидуальной траектории:

1-диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личностных качеств;

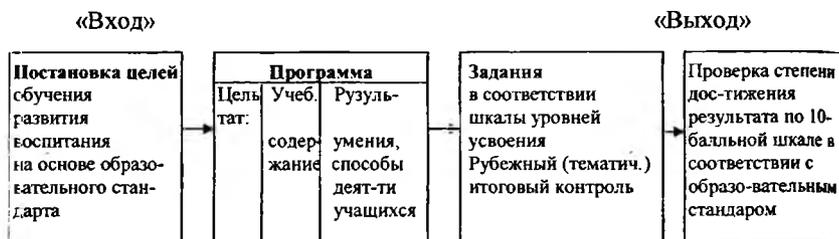
- фиксирование образовательного объекта - государственного стандарта;
- программирование учебной деятельности в уровневых рабочих программах;

- организация пути индивидуального образования учащимися;
- фиксирование учебной продукции по образовательному стандарту с помощью системы контроля и оценки (самооценки) учебной деятельности.
- оценка степени продвижения, полноты достижения цели.

Образовательный стандарт требует постановки и достижения комплекса целей и задач, направленных на овладение учащимися социальным опытом (научными знаниями, способами действий, общечеловеческими ценностями), на развитие у учащихся различных способностей, а также на формирование мировоззренческих, нравственно-эстетических убеждений.

Использование шкалы уровней усвоения позволяет вполне достоверно проверить и оценить соответствие количества и качества усвоенного материала стандарту и судить о степени реализации конкретных образовательных целей.

### Технология разработки уровневых программ и знаний



Процесс обучения технологичен, т.е. точно прописан, смоделирован и оснащен средствами обучения и контроля

На каждом этапе намечаются четкие конкретные цели, предполагающие определенные уровни усвоения, отбираются необходимые для достижения этого виды работы, задания, проводится регулярное тестирование с установлением соответствия достигнутых результатов намеченному уровню.

Мыслительные способности человека, его знания и умения формируются и проявляются в деятельности. Действительные, качественные знания обязательно предполагают и умения.

Знать - это одновременно уметь (Н.Ф. Талызина).

В гуманитарной области, философии, образовательный стандарт выдвигает требования, например, по разделу «Философия познания».

Учащиеся должны знать понятия: познание и знание, отражение и творчество, заблуждение и истина, научное познание и научное знание.

Это основной первый, базовый уровень, как условие для умения.

Характеризовать проблему познаваемости мира и основные варианты ее решения, структуру и основные закономерности познания.

Умение характеризовать философские проблемы есть условия более сложной деятельности учащихся - анализа и интерпретации, например - многообразие видов познания, механизмы достижения истины.

Таким образом, стандарт ставит преподавателя в условия необходимости организации учебной деятельности учащихся как ряда последовательно сменяющих друг друга этапов усвоения. Каждый этап предполагает свои цели - результаты, конкретные действия по достижению этих целей и, наконец, сами реальные результаты, соотносимые с целью (образцом) и, при необходимости, корректируемые.

Уровневая рабочая программа моделирует этапы усвоения предмета по каждой теме. Действия на каждом последующем уровне становятся все более совершенными, сложными и многоплановыми.

Изменения касаются всех структурных характеристик действия: освоенности (степени и легкости выполнения), устойчивости (прочности), скорости выполнения, степени самостоятельности, полноты (наличия всех необходимых операций для качественного выполнения), обобщенности, осознанности, гибкости.

Для уяснения качественного уровня педагогической деятельности предлагается тест самопроверки, проявляющий степень внедрения дидактического принципа индивидуализации и дифференциации.

Тест самопроверки на степень внедрения дидактического принципа индивидуализации и дифференциации

№ п/п	Содержание педагогической деятельности	Баллы
1	Формулировка комплексной дидактической цели	1 балл
2	Постановка уровневых задач урока	1 балл
3	Постановка частно-дидактических целей по этапам деятельности на уроке	2 балла
4	Сотрудничество с учащимися по принятию целей и задач урока, определение плана совместной работы	3 балла
5	Выставление отметки учащимся с учетом критериев уровневой оценки знаний, умений и навыков	3 балла
6	В процессе преподавания четкое разграничение теоретических знаний и практических умений	3 балла
7	Подготовка преподавателем уровневых заданий для отработки умений и навыков с учетом требований образовательного стандарта	4 балла
8	Разработка преподавателем дидактических тестов по изучаемым темам	4 балла
9	Определение уровня обученности по дисциплине, диагностика имеющихся знаний и умений	5 баллов
10	Дидактическое обеспечение оценочной деятельности учащихся на уроке	5 баллов
11	Подготовка домашних заданий с учетом уровневой дифференциации	6 баллов
12	Осуществление уровневого тематического контроля знаний, умений и навыков учащихся	6 баллов
13	Коррекция знания, умений и навыков учащихся на разных уровнях	7 баллов
Сумма – 50 баллов = 100%		

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990.

3. Подласый, И.П. Продуктивная педагогика / П.П.Подласый. – М., 2003 – 370 с.

4. Ратникова, Н.В. Эвристическая учебная деятельность. Система работы по развитию творческой способности личности в ССУЗе / Н.В.Ратникова // Народная асвета. – 2006. - № 11. – с.21-23.

УДК 621.762.4

Скрицкая М.И.

## РЕФЛЕКСИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель преподаватель Зуёнок А.Ю.*

В педагогику понятие рефлексии особенно активно вошло лишь в последнее десятилетие.

Рефлексия – процесс и результат самоанализа субъекта своих сознания, поведения, внутренних психических актов и состояний собственного опыта. Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс и результат фиксирования субъектами (участниками) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Педрефлексия предполагает взаимоотображение, взаимооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития учащегося и наоборот. Так как педпроцесс предполагает обмен деятельностью педагога и учащегося, можно сформулировать, что рефлексия - это процесс и результат самоанализа субъекта своих сознания, поведения, внутренних психических актов и состояний собственного опыта, что видно из структуры рефлексии в педагогическом процессе. Рефлексия в педпроцессе включает: рефлексия педагогом деятельности учащихся, рефлексия педагогом своей педагогической деятельности, рефлексия педагогом педагогического взаимодействия, рефлексия учащимся своей деятельности, рефлексия учащимся деятельности педагога, рефлексия учащимся педагогического



Рис. 1. Структура рефлексии в педагогическом процессе

Так как педагогический процесс