

УДК 621.762.4

Мартынкова А.В., Минькевич И.Я.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Бровка Г.М.

В наше время стремительного развития всех отраслей знаний человек должен быть готов к трудовой деятельности в современных условиях, когда динамически развиваются общество, производство, наука, информационно-электронные и другие технологии.

Именно эти слова мы прочитаем, когда откроем пояснительную записку к программе курса школьного предмета «Технический труд» (Минск, 2005).

Наиболее детальный анализ развития трудовой подготовки школьников советской и российской школ дан в фундаментальных трудах Д.А.Тхоржевского, В.А.Полякова, Ю.П.Аверичева, Н.В.Котряхова и Л.Е.Холмса[5].

Цели и задачи, стоящие перед трудовым обучением в разные временные периоды, во многом оставались схожими. Так, в материалах Министерства народного просвещения, касающихся реформы школы(1915), говорится: «...одной из целей ручного труда считать развитие у учащихся *самостоятельности и творческого отношения* к решению жизненных проблем». В нормативных документах 50-80-х годов XX века, прежде всего в учебных программах по трудовому обучению, цели формулировались вполне конкретно: давать учащимся первоначальные знания и умения в области технического, сельскохозяйственного и обслуживающего труда; знакомить с научными основами производства; развивать творческое отношение к труду на основе конструирования и сельскохозяйственного опытничества; воспитывать трудовую мораль, культуру, помогать в выборе профессии, способствовать всестороннему развитию личности (из общей объяснительной записки к программам трудового обучения в IV-VIII классах(1974)).

Основной тенденцией в изменении содержания труда учащихся являлось усиление его роли в закреплении знаний и умений, приобретённых на занятиях по трудовому обучению и общеобразовательным предметам, в практическом овладении основами техники, технологии и экономики производства, формировании у школьников трудолюбия, творческого отношения к работе. Для того чтобы правильно воспитать учащегося и сформировать те качества, которые ему в дальнейшем будут необходимы, требуются квалифицированные педагоги.

На сегодняшний день подготовкой преподавателей предмета «Технология» в Республике Беларусь занимается 5 высших учебных заведений:

- Белорусский национальный технический университет;
- Барановичский государственный университет;
- Витебский государственный университет имени П.М.Машерова;

- Полоцкий государственный университет;
- Мозырский государственный педагогический университет [6].

Особенность инженерно-педагогического образования по сравнению со специалистами народного хозяйства (например, строителями, агрономами и т.д.) в том, что инженеры-педагоги должны иметь профессиональные навыки по рабочим профессиям и уметь передать их будущим работникам. Другим отличием инженерно-педагогического образования является то, что все предметы специальной подготовки носят педагогическую направленность, т.е. содержат элементы методики их преподавания. Это требует более тщательного овладения знаниями, умениями и навыками [4]. Так как для этого требуется много времени и усилий, перед будущими преподавателями возникают педагогические проблемы.

Рассмотрение педагогических проблем подготовки преподавателей к обучению школьников предмету «Технология», на наш взгляд, следует начать с вопроса, какие мотивы движут абитуриентом, когда он выбирает факультет и специальность. На современном этапе развития нашего общества педагогические специальности не пользуются популярностью среди поступающих, из-за чего в вузах конкурс и проходной балл на них ниже, чем на другие. Например, в 2005 году конкурс в Белорусском национальном техническом университете на ИПФ на педагогическую специальность составлял 1,96, а на ФИТР на специальность «Инженер-программист» — 9,18. В этом же году, но в Мозырском государственном педагогическом университете конкурс на специальность «Технология. Физика» — 1,5, «Технология. Техническое творчество» на полное обучение — 0,9, на сокращенное — 1,2, «Профессиональное обучение. Машиностроитель» — 2,5, «Профессиональное обучение. Экономическое обучение» — 4,9. В Барановичский государственный университет конкурс на специальность «Технология. Социальная педагогика» — 1,25, «Инженер - экономист» — 4,3, «Инженер по автоматизации» — 2,8 [6]. Это способствует появлению на педагогических специальностях «случайных людей», которые не заинтересованы в получении знаний, умений и навыков в своей будущей профессии.

Второй важной проблемой подготовки преподавателей к обучению школьников предмету «Технология» является недостаточная материальная база, из-за которой студенты не могут в полной мере овладеть умениями и навыками, необходимыми при прохождении практики.

Практика в том виде, в каком она сложилась и проводится, не удовлетворяет ни работников учебных заведений, ни учителей и руководителей школ, ни самих студентов. В частности, в процессе проведения педагогической практики зачастую обнаруживаются существенные недочеты в общенаучной и психолого-педагогической подготовке студентов. Еще больше упреков вызывает подражательно-эмпирический подход студентов к овладению профессионально-педагогическими умениями и навыками, механическое копирование методов и приемов работы учителей без необходимого психолого-педагогического осмысления их.

Перечень недочетов можно продолжить. Они не могли не стимулировать поиска новых подходов к совершенствованию педагогической практики, по-

вышению ее влияния на профессиональную подготовку будущих учителей. Кое-что в этом направлении делалось, так например, в отдельных педагогических учебных заведениях пытались проводить с практикантами собеседования (семинары) по теоретическому осмыслению методики учебной и воспитательной работы в школе, зачетные уроки, повышать ответственность за проводимую в школе работу призвана была «защита практики». Однако все эти методы носят отрывочный, локально фрагментарный характер и способствуют рационализации лишь отдельных элементов в работе практикантов. Они не охватывают совокупности многообразных проблем, связанных с совершенствованием педагогической практики в целом. Все эти недочеты несут на себе печать, что вся система профессионально-педагогической подготовки, сформировавшаяся в вузах - несовершенна[2].

Для решения таких проблем следует первоначально выяснить противоречия и движущие силы процесса формирования и развития профессиональных умений и навыков у студентов ВУЗа.

Диалектика современного социально-общественного развития определяет в образовательной сфере противоречия:

- между объемом научной информации и устаревшими способами ее обработки, хранения и передачи учащимся, т.е. традиционной педагогической технологией;
- государственно-общественным образовательным заказом и недостаточным уровнем профессионального мастерства учителей, призванных его выполнять;
- потребностью общества в новых образовательных услугах и недостаточно высокой привлекательностью учительского труда (низкая заработная плата, недостаточная социальная защищенность и т.д.);
- требованиями к профессиональной педагогической деятельности, уровню квалификации учителей и качеством профессионально-педагогической подготовки будущих учителей[3].

Академик РАО П.Р.Атутов отмечает также существование противоречия между наличием разрозненного технологического материала в различных общеобразовательных и специальных дисциплинах и необходимостью целостного изучения современной технологии, овладения общими способами преобразующей деятельности человека. Для успешного формирования такой деятельности необходимы специальные педагогические и психологические условия. К ним следует отнести разработку задач, заданий, методик, практических работ, методов обучения, педагогических технологий, обеспечивающих овладение способами преобразования объектов труда для достижения поставленных целей. Обозначенные условия охватывают учебную, трудовую деятельность обучающихся, а также их досуг[1].

Для организации обучения следует трансформировать профессионально-педагогические задачи в учебные, построение и разрешение которых будет осуществляться на занятиях по педагогике, психологии, частным методикам с использованием дидактических игр.

Нами было проведено исследование среди студентов БНТУ 4 курса инженерно-педагогического факультета специальностей «Технология. Информатика», «Технология. Профорientационная психология», «Технология. Физическая культура» по определению предпочтительных видов профессиональной деятельности.

Были получены следующие результаты:

– наиболее предпочтительными видами профессиональной деятельности являются типы «человек — человек»(29%), «человек — техника» и «человек — знаковая система» (по 24%)(диаграмма 1).

Диаграмма 1



Исследование показало, что около трети студентов имеют предрасположенность к педагогической деятельности и техническим дисциплинам.

На наш взгляд, можно предположить, что даже если нынешние студенты, будучи абитуриентами, неосознанно пришли на инженерно-педагогический факультет, то к окончанию обучения преподавателям удалось развить интерес у части из них к преподаванию такой дисциплины как «Технология», так как данный предмет органично впишется в образование человека XXI в. при условии, если концепция этой дисциплины будет прочно связана с современной парадигмой образования, непосредственно вытекать из нее.

Процесс технологизации, начавшийся в середине XIX в., принял сегодня поистине глобальные масштабы. Это вызвано все большим усложнением производственных, экономических и социальных процессов, широким разделением труда, борьбой производителей за высокое качество продукции, ее конкурентоспособность на внутреннем и внешнем рынках.

От уровня технологического состояния страны сегодня зависят не только ее экономическое благополучие и образ жизни населения, но и положение в мировом сообществе, возможности экономической и политической интеграции с другими странами. Использование современных технологий определяется не столько развитием материальной базы промышленности, сколько духовно-нравственным состоянием общества, готовностью молодого поколения производить, усваивать и практически использовать новые знания, приборы, материалы и новые технологии[5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Атутов, П.Р. Опережающее профессиональное образование учащихся на основе их технологической и политехнической подготовки // Технологическая образование. — 1996. — № 2. — С.4-10.
2. Горленко, В.П.. Сисетеообразующая роль педагогической практики в подготовке учителей // Адукацыя і выхаванне. — 1996. — №10. — С.55-67.
3. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. Сост. Л.Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» — Ростов н / Д: «Феникс», 1999. — 384 с.
4. Жук, О.Л. Пути совершенствования высшего педагогического образования на основе культурологического подхода//Адукацыя і выхаванне. — 1999. — №12. — С. 17-22.
5. Зубрицкий, М.И. Профессиональная компетентность будущего инженера-педагога: социально и личностно детерминированные компоненты // Адукацыя і выхаванне. — 2004. — № 4. — С. 36-41.
6. Огородников, Ю.А.. Образовательная область «технология»: от философии к практике.//Педагогика. — 2001. — №8. — С. 21-25.
7. Справочник. Абитуриент 2005. Высшие учебные заведения Республика Беларусь: подгот. С участием М-ва образования Респ. Беларусь / сост. П.И. Новодворский. — Мн.: Выш. шк., 2005. — с.414.
8. Шумилкин, Н.Н. Технологическое образование: основные этапы, проблемы и возможные направления развития // Адукацыя і выхаванне. — 2006. — № 1. — С. 67-71.

УДК 621.762.4

Медведок Т.В.

ФИЛОСОФИЯ КАК СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Цель современного учебного процесса заключается не только в трансляции знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, но и в развитии у молодежи способности к перманентному самообразованию, стремления к самостоятельному и творческому использованию их на практике. Преподавание философии в высшей школе способствует формированию позиции активно мыслящей личности, гражданина, осознающего и принимающего на себя ответственность за свое бытие в этом мире в целом и в государстве в частности. Однако на этом пути встречается немало сложностей, которые требуют профессионального разрешения непосредственно со стороны преподавателя.

Преподавание математики, физики, психологии, истории Беларуси и многих других предметов обыкновенно не вызывает у студенческой аудитории сс-