

Образовательными технологиями являются следующие:

* **Педагогические технологии** – структурно-процессуальная модель взаимодействия с обучающимися ради освоения содержания образования и обеспечения роста компетентности.

* **Информационно-коммуникационные технологии** – структурно-процессуальная модель, включающая совокупности методов сбора, хранения и преобразования разнородной (учебной, системной, производственной, маркетинговой и др.) информации, а также взаимодействия всех субъектов подсистем ДО.

* **Организационные технологии** – структурно-процессуальная модель управления всеми видами деятельности в системе ДО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бизнес-образование: специфика, программы, технологии, организация / Под ред. С.Ф. Филоновича. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 690с

2. С.Д.Каракозов «Дистанционная образовательная деятельность» http://www.i-u.ru/biblio/archive/do_sbormik/06.aspx

3. Е.С. Полат "Дистанционное обучение"// "Педагогические и информационные технологии в образовании" http://scholar.urf.ac.ru/red_journal/numero4/pedag/polat.html.

УДК 74.262.23

Лис Е. П.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

*Гродненский государственный университет им. Я. Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь.*

Научный руководитель доктор физ.-мат. наук, профессор Ануфрик С. С.

В статье рассказывается про использование Интернет-технологий при обучении физике, раскрыты пути применения Интернет-ресурсов для составления заданий учащимся, приведены примеры этих заданий.

В последние годы Интернет стал более доступен. В связи с этим его можно считать перспективным полем организации учебной деятельности детей в процессе изучения физики. Его ресурсы позволяют реализовать создание и использование новых информационных технологий обучения. Мы поставили перед собой задачу раскрыть пути применения Интернет-ресурсов для составления заданий учащимся, направленных на формирование их умения самостоятельно работать с материалом, предоставленным в глобальной компьютерной сети. Любая новая технология обучения физике нуждается в разработке таких заданий. Задание с использованием Интернета повышают мотивацию и возможности в изучении физики за счет элементов новизны и

“глубины“ содержания, разнообразия видов деятельности, интереса к компьютеру и др. Для составления заданий по физике, рассчитанных на школьников, Интернет предоставлен специализированными сайтами, материалами электронных конференций, возможностью участвовать в дистанционных олимпиадах и др.

Специализированные сайты используются нами для конструирования любого рода заданий: поиска необходимой информации по заданной теме, проведения эксперимента, который невозможно осуществить в школьной лаборатории, индивидуальной домашней работы и др. Приведём примеры заданий.

Пример 1. Задание на поиск информации.

- Найти в Интернете более пяти сайтов, содержащих информацию по разделу физики “геометрическая оптика”. Обратите внимание, чтобы на выбранных сайтах отражалось наиболее полно содержание изучаемых Вами вопросов оптики. Далее выберите один из найденных сайтов, где необходимая информация предоставлена, на ваш взгляд, в более полной и доступной форме. Повторите (или изучите) материал.

Пример 2. Задание для индивидуальной домашней работы.

- Набрав адрес <http://www.spin.nw.ru> вы окажетесь на сайте “Физика для школ через Интернет”. Вам необходимо выбрать из раздела “Механика” тему: “Равномерное прямолинейное движение”. Прочитайте предложенную теоретическую часть. Самостоятельно решите задачу 1.3. После выполнения данного задания вернитесь в меню “Содержание курса” и выберите тесты по соответствующим темам. Выполните их.

Пример 3. Задание для виртуального физического эксперимента.

- На сайте <http://www.infoline.ru> предложены демонстрации некоторых физических опытов. Ознакомьтесь с опытами по теме “Фотоэффект”. Выберите один из них и подробно охарактеризуйте явление. Сделайте выводы из опыта.

- Интернет - ресурс даёт возможность учащимся периодически по заданиям учителя получать интересующую их информацию из самых различных источников всего мира на свой электронный адрес. Для этого учитель находит в сети Интернет необходимые списки рассылок и предлагает подписаться на них. С использованием данного ресурса глобальной компьютерной сети мы предлагаем, например, следующие задания:

- С помощью списка рассылки подпишитесь на виртуальный физический журнал “Квант”. Используя рубрику “На данном этапе” подготовьте информационное сообщение о том, какие сейчас есть научные институты, ведущие ядерные исследования. Выпишите их названия, место нахождения, основные исследования. Охарактеризуйте их.

Весьма познавательными для учащихся становятся и материалы электронных конференций - виртуальных клубов общения, позволяющие обсуждать интересующие проблемы самым широким кругом участников. При этом сообщение, посланное одним участником, попадет ко всем подписчикам

данной конференции, и каждый пользователь получает все приходящие на него сообщения. Такой способ общения позволяет узнать мнение многих людей по одному конкретному вопросу, обсудить его и высказать своё мнение и предложение. Особенно интересными материалы электронных конференций могут быть при обсуждении реализации различных физических экспериментов, проблем современной физики и необычных физических явлений. Нельзя забывать и о том, что электронные конференции могут являться средством межнационального общения, организованного на качественном уровне.

Задание для учеников состоит в том, чтобы принять участие в конференции по заданной теме и предоставить результаты своих собственных исследований.

Как показывает практика, конструирование и использование Интернет-заданий становится неотъемлемой составляющей образования, позволяющей более качественно работать с детьми.

УДК 378.147.88

Макаренко И.А.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*УО Мозырьский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Коноплич В. А.

В статье раскрываются актуальные проблемы повышения качества высшего образования путём использования современных образовательных технологий при организации самостоятельной работы студентов.

Образование в XXI веке превращается в сложившуюся социокультурную систему, которая будет определять уровень развития стран и народов. Эта система состоит из таких многочисленных и взаимосвязанных компонентов, как содержание образования, управление, наука, формы, методы, средства и т. д.

Инновационные процессы в экономике и социальной жизни обуславливают своего рода революционную ситуацию в образовании. Ни один преподаватель уже не может не включиться в дело его перестройки. В сложившейся ситуации необходима система научных представлений, позволяющих осознанно программировать перспективы развития образовательной практики, обосновывать новые педагогические технологии. Чем более масштабны преобразования в практике обучения, тем больше значимость их научного обеспечения – педагогического, психологического, методического и тем большей «мощностью», объяснительным и прогностическим потенциалом должна обладать психолого-педагогическая теория.