

2. Дидактические основы применения методов эвристики в учебном процессе/ Маригодов В. К., Слободянюк А.А.// Специалист.-1996.-№5.-С 24-26.

3. К проблеме психологии познавательной деятельности/ Жеребцов С.Н.//Адукацыя і выхаванне.-1996.-№6.-С 49-52.

4. Проектно - исследовательская деятельность школьников//Народное образование.-2005.-№1.-С 133-141.

5. Прокопьев И. И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика/ Уч. пособие. И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. - Мн. - ТетраСистемс, 2002.-544 с.

6. Формирование умений находить лучшее решение/ Тимошенко В. А.// Специалист. -1995.-№10.-С 27-28.

УДК 378.02

Красовская Л.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

*УО Мозырьский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Молчан Л.Л.

Статья посвящена актуальной проблеме повышения качества подготовки учителей на основе включения в учебный процесс рефлексивной составляющей. Рассматриваются разнообразные методы формирования рефлексивных умений у студентов педагогических вузов. Даются рекомендации по организации занятий.

Основой профессионализма педагогической деятельности должно стать формирование таких интегральных характеристик личности, как компетентность, педагогическая направленность, эмоциональная и поведенческая гибкость (О.А. Абдулина, В.Г. Бондарев, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин). Одним из условий развития этих характеристик, на наш взгляд, является рефлексия.

Опираясь на мнение Л.Л. Молчан, мы определяем рефлекссию педагогической деятельности, как процесс получения и истолкования объективной информации о ходе и результатах педагогического взаимодействия [2]. Рефлексия собственной деятельности позволяет студентам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свое обучение, она является мощным средством профессионального становления и развития педагога.

Реализация рефлексивной деятельности обеспечивается рядом соответствующих умений: определять затруднение в деятельности; устанавливать причину затруднения; объективно оценивать деятельность; устанавливать

эффективность (целесообразность) предпринятых (планируемых) действий; прогнозировать результаты деятельности; корректировать собственную деятельность и др.

Логика, которая была положена нами в основу деятельности, направленной на формирование рефлексивных умений у студентов, представляет собой единство следующих этапов:

- мотивация студентов на овладение умениями, на основе осознания их личной значимости;
- актуализация знаний, которые лежат в основе формируемых умений;
- раскрытие содержания каждого умения как определенной совокупности действий и операций его составляющих и способов выполнения действий;
- организация практической деятельности и упражнений по формированию умений;
- контроль за уровнем сформированности умений.

В своем исследовании мы использовали методы, которые не только обеспечивают формирование определенных рефлексивных умений, но и способствуют, осознанию ценностей педагогической деятельности, развитию личностных качеств. Употребление дефиниции «рефлексивные методы» подчеркивает их альтернативность традиционным и характеризует направленность на формирование специфических умений. Наряду с общеизвестными методами, провоцирующими рефлексию собственной деятельности (устное обсуждение педагогических проблем; дискуссия; акrostих; эссе), в ходе исследования использовались такие рефлексивные методы, как создание ситуаций переосмысления деятельности; метод ранжирования; метод перекодирования информации; метод оценки затруднений и др.

Метод ранжирования использовался для установления истинных целей педагогической деятельности. Студентам-практикантам предлагалось проранжировать цели, которые они ставят перед собой, идя на урок. Например: «приобрести опыт педагогической деятельности», «научить детей тому, что умею сама», «формировать интерес учащихся к уроку» и т.п. Индивидуально устанавливая иерархию целей, студенты выносят результаты на всеобщее обсуждение, в ходе которого под руководством преподавателя они должны выйти на осознание главной цели обучения — развитие личности учащегося средствами своего предмета.

Использование метода перекодирования информации способствовало формированию умения устанавливать взаимосвязь внутри педагогической системы, определять критерии оценки эффективности системы, использовать системный подход в оценке собственной педагогической деятельности. Студентам предлагается схема, имитирующая определенную педагогическую систему или ситуацию. Они должны перекодировать эту графическую информацию в вербальную, установить взаимодействие элементов, причинно-следственные связи.

Метод оценки затруднений, испытываемых студентами-практикантами в ходе осуществления педагогической деятельности, основан на установлении степени затруднений и определении причин, их вызвавших. Метод позволяет

студентам осознать достоинства и недостатки своей работы, определить факторы, мешающие эффективно работать, позволяют определить программу самообразования, самовоспитания.

При организации занятий мы исходили из того, что формирование рефлексивных умений наиболее продуктивно в условиях группового взаимодействия, в ходе которого осуществляется обмен ценностями и смыслами, чередуется индивидуальная и групповая рефлексия.

Для реализации группового взаимодействия использовались интерактивные методы, предложенные С.С. Кашлевым: «Алфавит», «Работа с понятием», «Заверши фразу», «Дюжина вопросов» и т.п. [1].

Преимущество работы будущих педагогов в группах связано с увеличением возможностей для каждого из них занимать активную позицию в коммуникации. Для этого целенаправленно конструировались ситуации, требующие оценки, самооценки, высказывания личного мнения, изложения своей точки зрения, приветствовались вопросы к отвечающему с просьбой пояснить, обосновать свое мнение.

Рефлексивная деятельность организовывалась после каждого занятия. Студентам предлагалось ответить на вопросы для оценки их эмоционального состояния, чувства удовлетворенности своей работой, значимости и осознанности знаний. Использовалась модифицированная методика В.Ю. Большакова и методы рефлексивной деятельности «Острова», «Анкета-газета», «Минисочинение» и др. [1].

Анализ полученных данных позволил выработать рекомендации по организации занятий:

- 1) яркий эмоциональный фон, поддерживающий и стимулирующий интерес к деятельности;
- 2) ориентация не только на результативность, но и на процессуальную сторону приобретения знаний и умений, включение студентов в групповые формы работы;
- 3) тесная связь новых сведений, подлежащих усвоению, с практической стороной будущей профессиональной деятельности.

Использование рефлексивных методов в совокупности с реализацией определенных дидактических условий обеспечило повышение уровня сформированности рефлексивных умений у студентов, что было подтверждено результатами, полученными в ходе экспериментальной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. Пособие / С.С. Кашлев. — Минск: Выш. шк., 2004. — 176с.
2. Молчан, Л.Л. Культура профессионально-педагогической деятельности / Л.Л. Молчан. — Минск: РИПО, 1999. — 95с.