

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

УДК 378.018

Балыдко Д.Н.

САМОПОЗНАНИЕ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Соловянчик А.А.

На первых этапах развития истории человечества, т.е. в дородовом обществе, да еще и долгое время в родовом, человек ассоциировал себя с окружающей его природой. Это выражалось в том, что он практически никак не выделял себя из животного и растительного мира. Для него такие понятия как человек, животное, растение были тождественны, а такого местоимения как «Я» вообще не существовало. Познание в этот период в большинстве своем, носило формальный характер, в силу того, что всевозможные явления окружающей среды и все то, что происходило с самим человеком, трактовалось им с помощью мифов и легенд, неоднозначных «умозаключений». Поэтому, говорить о каком-либо самопознании как о сложном психолого-педагогическом процессе пока еще рано. Но проблема человека, а именно того, что он из себя представляет, начала тревожить умы великих философов уже в V – III вв. до н. э. Начиная с этого времени и до наших дней, выдвигалось большое количество теорий и гипотез о происхождении человека, о его миссии на этой земле. Человек постоянно стремился к познанию мира, к познанию самого себя. У кого то, это получалось, а у кого то нет. Вот и я сейчас попробую провести некоторый анализ такого процесса как самопознание.

Прежде, чем вдаваться в подробности о способах самопознания, необходимо вначале разобраться в том, как же понимать данное явление.

Как в психологии, так и в педагогике, практически всегда, существует несколько точек зрения на счет какой-либо «проблемы» касающееся человека. И я тоже решил не оставаться в стороне от этих «проблем», и высказать свою точку зрения на счет самопознания: человеку, по мере его развития, часто приходится делать выбор из нескольких вариантов, предоставляемых ему судьбой, а это, как известно всегда сложно, всегда в такой ситуации возникают сомнения. А в силу, каких причин они появляются? Ответ прост – они исходят, прежде всего от того, что человек не знает своих собственных возможностей, как психических, так и физических. И как результат, из этого вытекает боязнь потерять контроль над той ситуацией, в которой очутился данный индивид. Но чтобы этого не произошло, человек путем познания своих способностей, состояний, особенностей может контролировать свое

развитие и добиваться тех результатов и целей, которые он поставил перед собой.

То как комментируют данную проблему профессиональные психологи отражено в нижеследующих строках: «Процесс самопознания имеет разную степень глубины. Иногда это развлечение с пользой, иногда - серьезные, вдумчивые наблюдения, которые помогают легче найти свое место в мире и сориентироваться во взаимоотношениях с людьми, а иногда – это драматический процесс. И не только потому, что вызван какими-то трагическими обстоятельствами в прошлом или противоречиями в воспитании, а в силу особенностей предмета». Данное определение было предложено А.И. Красило, на счету которого немало трудов посвященных рассматриваемой нами теме.

Как таковой, процесс самопознания довольно продолжителен во времени, и в разные жизненные периоды конкретного человека носит неоднозначный характер. Кроме того, процесс самопознания сильно детерминирован рядом причин, вследствие которых человек может в различной степени осуществлять данное мероприятие или вовсе не делать этого. Например, одной из таких причин может быть уровень развития познавательных функций и всего, что с ними связано: интеллект, мышление, мотивация и ряд других свойств той же группы.

Как уже отмечалось выше, самопознание – это сложный психолого-педагогический процесс, а это в свою очередь подразумевает, что для успешного его протекания должны иметься некоторые психологические знания. Что же касается таких знаний, то они есть практически у каждого из нас, по крайней мере, на бытовом уровне. А если человек имеет хоть какое то отношение к психологии, то у него, безусловно, будут присутствовать определенные представления об уровне своего психологического развития и не только своего, но и окружающих его людей.

Еще одним довольно важным фактором, определяющим процесс самопознания, является возраст человека. Если, например, это дошкольник или ученик базовой школы, то в силу своего психологического развития, его данный вопрос мало интересует. Но по мере приближения его к юношескому возрасту, начинает проявляться стремление познать себя. Это объясняется тем, что перед человеком в данный период (окончание школы), встает важный вопрос, выбор дальнейшего пути своего развития (выбор профессии, поступление в ВУЗ). И в данный момент человек начинает анализировать свои интеллектуальные возможности, способности, склонности, с той лишь целью, чтобы не ошибиться в своем выборе.

Ярким наглядным примером того, что люди часто ошибаются в своем выборе, являются ответы студентов Инженерно-педагогического факультета о причинах их поступления именно на этот факультет (большинство было разочаровано в своей специальности). Ведь выбирая специальность, многие из них не знали, что именно их ожидает, и готовы ли они психологически и морально связать свою жизнь с педагогической деятельностью. В некоторой степени данный вопрос имеет отношение и к профориентационной работе с выпускниками школ, но все же последнее слово остается за абитуриентами.

Они сами, оценив свои возможности, делают выбор. Конечно, это довольно обобщенный случай, так происходит не всегда и не везде.

Что же касается методов осуществления самопознания, то тут можно выделить такие методы как – самоконтроль, самоанализ, применение всевозможных тестов и опросников, использование анкет, а также ряд других средств, которые может предложить нам психолого-педагогическая наука.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каппони В. Сам себе психолог/ Капонни В., Новак Т.; пер. Агарков А.В. – С.-Петербург: Питер, 1994. – 217с.
2. Коптева, С.И. Познай себя: актуальные проблемы психологии самопознания, - Мн.: 2002. – 256с.
3. Энциклопедия практического самопознания: Сост., предисл. и коммент. А.И. Красилы. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 352с.

УДК 741/744

Баркова Т.В.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет
им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. техн. наук, доцент Купреев М.П.

Разработано учебное пособие для практических занятий по курсу «Начертательная геометрия» для студентов нетехнических специальностей. Его отличительной особенностью является подробность описания алгоритма и порядка построения примеров заданий, что способствует доступности овладения основными положениями курса «Начертательная геометрия» студентами различного уровня подготовленности к его восприятию, а также повышению их самостоятельности и активности при его изучении. Пособие может быть использовано как для практических занятий и в качестве контрольной работы для студентов заочной и очной форм обучения.

Начертательная геометрия является одной из дисциплин, составляющих основу инженерного образования. Изучаемые в ней законы и методы построения изображений различных геометрических фигур на плоскостях проекций и в аксонометрии служат базой для выполнения технических чертежей.

Основой получения прочных знаний по данному предмету является выполнение студентами расчетно-графических работ на практических занятиях и в качестве домашних заданий. Однако из-за отсутствия элементарных на-