

Зная способности к физике и учитывая другие факторы (уровень успеваемости, обучаемость, познавательные интересы, уровень познавательной самостоятельности, учебную работоспособность и т.д.), можно осуществить типологию учащихся по их учебным возможностям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. В.Н. Коршкова. О диагностике способностей детей к физике// Фізика. Проблеми викладання. — 2000. — №3. — с. 80-90.

2. Завьялов, В.В. О критериях сформированности профессионально-методических умений учителя// Новые исследования в педагогических науках. — 1980. — № 2(36). — с. 56-58.

УДК 621.762.4

Кваша Ю.Ю.

## ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Аксенова Л.Н.*

Важнейшей задачей профессионального образования является проектирование личности будущего специалиста в единстве личностно значимых и профессиональных качеств: профессиональная самостоятельность, профессиональная мобильность, коллективизм, профессионализм, ответственность, креативность. Мы считаем, что интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности, определяющаяся такой системой профессиональных знаний и умений, опытом творческой деятельности, социально и профессионально значимыми качествами личности, которая позволит ему вступить в конкурентную борьбу на рынке труда, определяет конкурентоспособность специалиста.

А.П.Беляева связывает профессиональное образование с социально-психологическими аспектами образования: «Развитие учащегося не сводится к простому накоплению знаний, умений и навыков, а выражается в качественном изменении психической деятельности, в формировании новых качеств и свойств личности».

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется нестабильностью спроса и предложения на рынке труда. Поэтому для любого специалиста актуальным становится такая характеристика как конкурентоспособность. А.П.Беляева указывает, что конкурентоспособность – условная степень потенциальной конкуренции работника на рынке труда, представ-

ляющая собой комплекс его социальных, профессиональных и культурных качеств, обеспечивающих престижность в конкретной сфере деятельности.

Мы считаем, что интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности, определяющаяся такой системой профессиональных знаний и умений, опытом творческой деятельности, социально и профессионально значимыми качествами личности, которая позволит выпускнику учреждения среднего специального образования вступить в конкурентную борьбу на рынке труда, определяет конкурентоспособность специалиста. Специалисту необходимо делать профессиональную карьеру, а для этого надо быть конкурентоспособным. Выделяют несколько направлений развития профессиональной карьеры работника: внутри области деятельности (повышение квалификации по имеющейся профессии; расширение профиля деятельности, предполагающее овладение в ее рамках новой специальностью или специализацией; приобретение новой профессии на основе имеющейся); овладение новой профессией без учета предшествующего профессионального опыта.

Чтобы быть конкурентоспособным, выпускник среднего специального образования должен обладать следующими качествами личности:

- обладать базовыми научными знаниями и уметь применять их для решения теоретических и практических задач;
- владеть методами научного познания, системным и сравнительным анализом;
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации;
- проявлять творчество в профессиональной деятельности;
- владеть лингвистическими навыками (устная и письменная коммуникация) и иностранным языком как средством профессионального общения;
- обладать креативными способностями, обладать навыками творческого решения проблем.

С целью выявления эффективности учебно-познавательной деятельности студентов нами было проведено анкетирование, в котором участвовало 25 студентов 3 курса ПГС УО МГАСК. Анкета включала следующие вопросы:

1. Вы поступили в учреждение образования по своему желанию.
2. Изменился ли у Вас мотив выбора данной специальности в результате учебы в учреждении образования.
3. Вы считаете, что Ваших знаний и умений достаточно для того, чтобы стать конкурентоспособным работником.
4. Изучение дисциплин способствует развитию познавательного интереса по выбранной специальности.
5. Вы считаете, что в процесс обучения необходимо внести что-то новое для развития конкурентоспособных качеств личности.
6. Вы умеете разрабатывать план своей учебной деятельности.

7. Способствуют ли практические занятия формированию конкурентоспособных качеств личности.

8. Вы способны свои знания правильно применить на практике.

9. Вы умеете оценивать результаты своей деятельности.

Результаты исследования представлены на рисунке.



Рисунок – Диаграмма изучения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся ПГС

Исходя из полученных результатов исследования можно сделать вывод: учащиеся 3 курса ПГС это личности со сложившимся мнением о том, что знания, получаемые ими в настоящее время помогают становится им конкурентоспособными работниками, однако мы видим, что 40 % учащихся внесли бы свои коррективы (новейшие внедрения и изобретения) для формирования всесторонне развитой личности. Кроме того, 50 % ребят считают, что именно практика способствует развитию и становлению хорошего работника, большинство из них способны попробовать использовать и применять свои знания на практике, при этом сами же и прогнозировать и делать выводы о результатах своей деятельности, что непременно важно при формировании конкурентоспособной личности. То есть, мы видим, что больше половины учащихся готовы на всё для того, чтобы быть востребованным специалистом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева, А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: Метод. пособие. М., 1991. – 208 с.

2. Менеджмент в профессиональном образовании. Модуль III – Управление качеством: учебно-консультационное пособие. – Люксембург: Бюро официальных публикаций Европейских сообществ, 2004. – 156 с.